



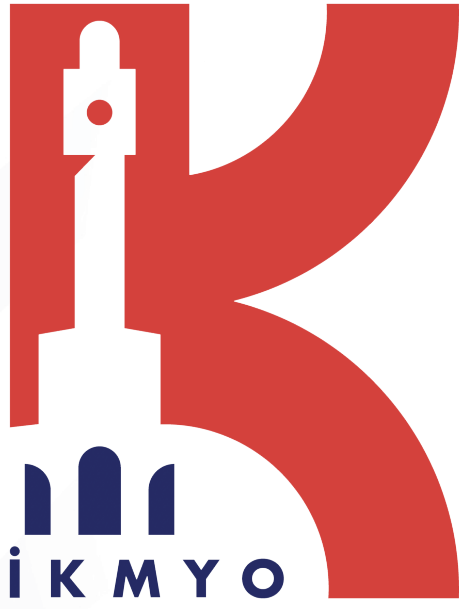
İZMİR KONAK
MESLEK YÜKSEKOKULU

2026-2030

STRATEJİK PLAN



İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU





Benim manevî mirasım bilim ve akıldır.

Mustafa Kemal Atatürk

K. Atatürk

İÇİNDEKİLER.....	4
TABLolar.....	5
ŞEKİLLER.....	5
KISALTMALAR.....	7
ORGANİZASYON ŞEMASI.....	9
MÜTEVELLİ HEYET BAŞKANI SUNUŞU.....	10
YÜKSEKOKULMÜDÜRÜSUNUŞU.....	11
GİRİŞ.....	12
1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	13
1.1. Misyon.....	13
1.2. Vizyon.....	13
1.3. Motto.....	13
1.4. Temel Değerler.....	13
2.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	15
2.1. Hazırlık Süreci.....	15
2.2. Planın Sahiplenilmesi.....	18
2.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	18
3.DURUM ANALİZİ.....	32
3.1. KurumsalTarihçe.....	32
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	35
3.3. Mevzuat Analizi.....	37
3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	42
3.5. Program-Alt Program Analizi.....	51
3.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Analizi.....	53
3.7. Paydaş Analizi.....	53
3.7.1.Paydaşların Tespiti.....	54
3.7.2.Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	54
3.7.3.Paydaşların Değerlendirilmesi.....	56
3.7.4.Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	58
3.8. Kurum İçi Analiz.....	58
3.8.1.İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	58
3.8.2.Kurum Kültürü Analizi.....	67
3.8.3.Fiziki Kaynak Analizi.....	67
3.8.4.Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	68
3.8.5.Mali Kaynak Analizi.....	73
3.9. Akademik Faaliyetler Analizi.....	73
3.10. YükseköğretimSektörüAnalizi.....	80
3.11. GZFT Analizi.....	86
3.12.Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	88
4.GELECEĞE BAKIŞ.....	94
4.1. Misyon.....	94
4.2. Vizyon.....	94
4.3. Temel Değerler.....	94
5.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	95
5.1. KonumTercihi.....	95
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	96
5.3. Değer Sunumu Tercihi.....	96
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	98
6. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	99
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	136
7.1. Raporların Özellikleri.....	136
7.2. Değerlendirme Kriterleri ve Soruları.....	137

TABLolar

Tablo 1: 2026-2030 Stratejik Amaç ve Hedefler.....	13
Tablo 2: Temel Performans Göstergeleri.....	14
Tablo 3: Stratejik Planlama Komisyonu.....	19
Tablo 4: Stratejik Planlama Ekibi.....	20
Tablo 5: Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları.....	25
Tablo 6: 2026-2030 Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesi.....	27
Tablo 7: 2026-2030 Stratejik Planı Maliyet Tablosu.....	28
Tablo 8: İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Program Açılış Tarihleri.....	34
Tablo 9: 2021-2025 Stratejik Planı Amaç ve Hedef Gerçekleşme Oranları.....	35
Tablo 10: Mevzuat Analizi.....	39
Tablo 11: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	41
Tablo 12: Program-Alt Program Analizi.....	51
Tablo 13: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Analizi.....	53
Tablo 14: Paydaş Etki / Önem Matrisi.....	55
Tablo 15: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	55
Tablo 16: Faaliyet Alanı - Ürün / Hizmetler.....	56
Tablo 17: Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi.....	57
Tablo 18: Akademik Personel Unvan Bazlı Dağılım.....	58
Tablo 19: Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı.....	59
Tablo 20: Kadrolu Akademik Personelin Alan Bazlı Yetkinlik Durumu.....	59
Tablo 21: Diğer Üniversitelerde DSÜ Olarak Görevlendirilen Kadrolu Akademik Personel Dağılımı.....	60
Tablo 22: İdari Personel Birim ve Görev Bazlı Dağılım.....	61
Tablo 23: İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı.....	64
Tablo 24: İdari Personel Eğitim Durumu.....	64
Tablo 25: İdari Personel Başına Düşen Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları (2016–2025).....	65
Tablo 26: İzmir Konak Meslek Yüksekokulu İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	66
Tablo 27: Taşınmazların Dağılımı.....	67
Tablo 28: Eğitim ve Araştırma Alanları.....	67
Tablo 29: Kütüphane Alanı.....	69
Tablo 30: Kütüphane Kaynak Olanakları.....	70
Tablo 31: Kütüphane Veri Tabanları.....	70
Tablo 32: Kütüphane Yararlanıcı Üye sayısı.....	71
Tablo 33: Kütüphaneden Yararlanan Yayın Sayısı.....	71
Tablo 34: Kurumda kullanılan bilgisayar programları.....	72
Tablo 35: Kurumda Bulunan Teknoloji Donanımları.....	72
Tablo 36: Mali Kaynak Analizi.....	73
Tablo 37: Temel akademik faaliyet alanlarında (Eğitim, Araştırma, Girişimcilik, Toplumsal Katkı) güçlü ve zayıf yönler ile gelişim stratejileri.....	75
Tablo 38: Sektörel Eğilim İçin Pestle Analizi.....	80
Tablo 39: Sektörel Yapı Analizi.....	83
Tablo 40: Güçlü Ve Zayıf Yönler.....	87
Tablo 41: Fırsatlar Ve Tehditler.....	88
Tablo 42: Tespitler Ve İhtiyaçlar Tablosu.....	89
Tablo 43: Değer Sunumu.....	97
Tablo 44: 2026 – 2030 Stratejik Planı Amaçlar ve Hedefler Tablosu.....	99
Tablo 45: Program – Alt Program Analizi.....	102
Tablo 46: Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler.....	104
Tablo 47: 2026-2030 Stratejik Plan Amaç Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	105
Tablo 48: 2026-2030 Dönemi Stratejik Plan Hedef Kartları.....	115
Tablo 49: Raporların Özellikleri.....	136
Tablo 50: Değerlendirme Kriterleri Ve Soruları.....	137

ŞEKİLLER

Şekil 1: 2026-2030 Dönemi Stratejik Planlama Süreci.....	16
Şekil 2: Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Gösterge Sayıları.....	99

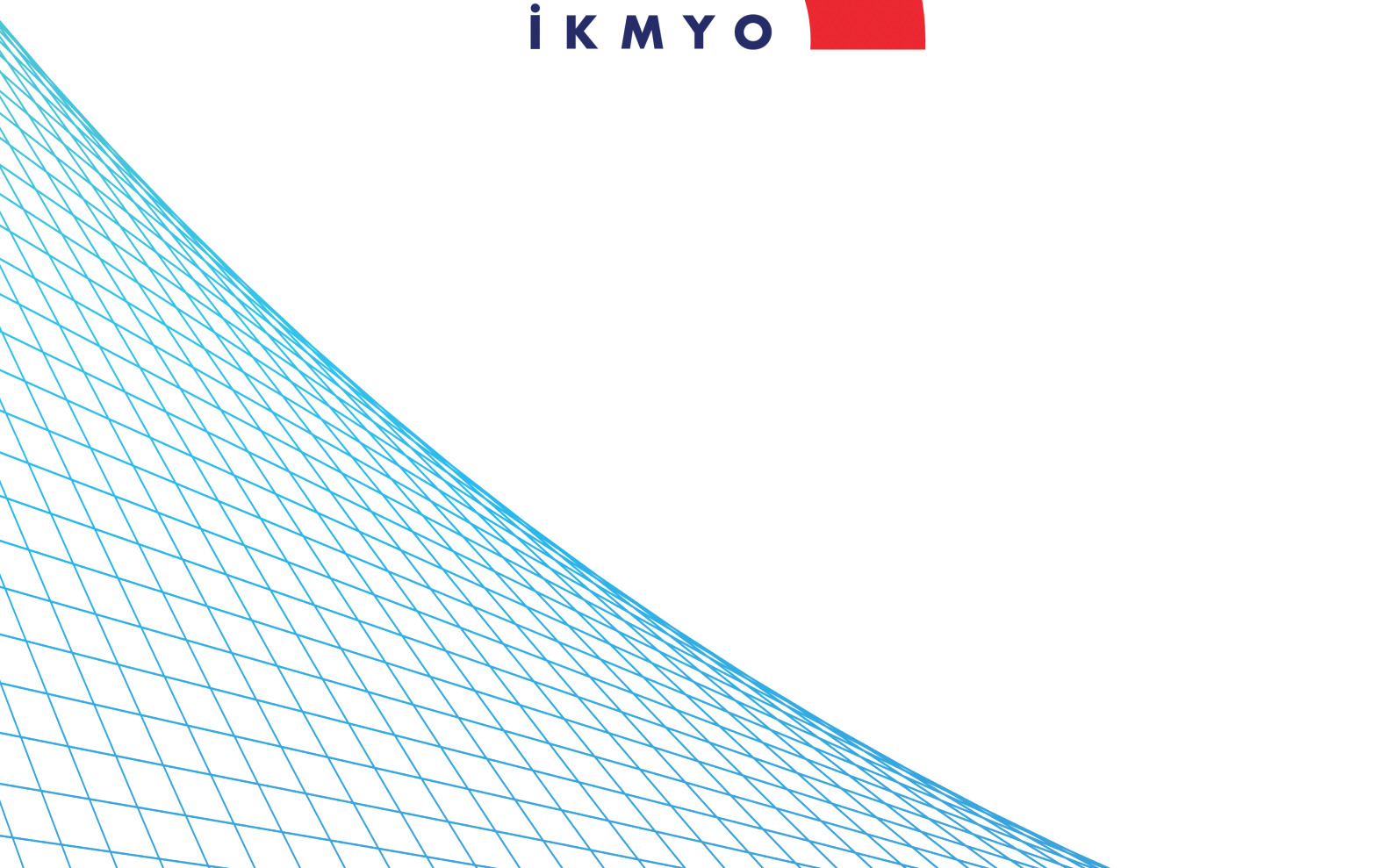
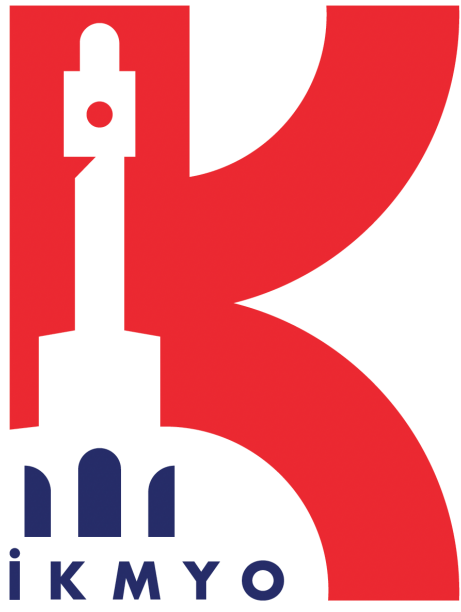


İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU

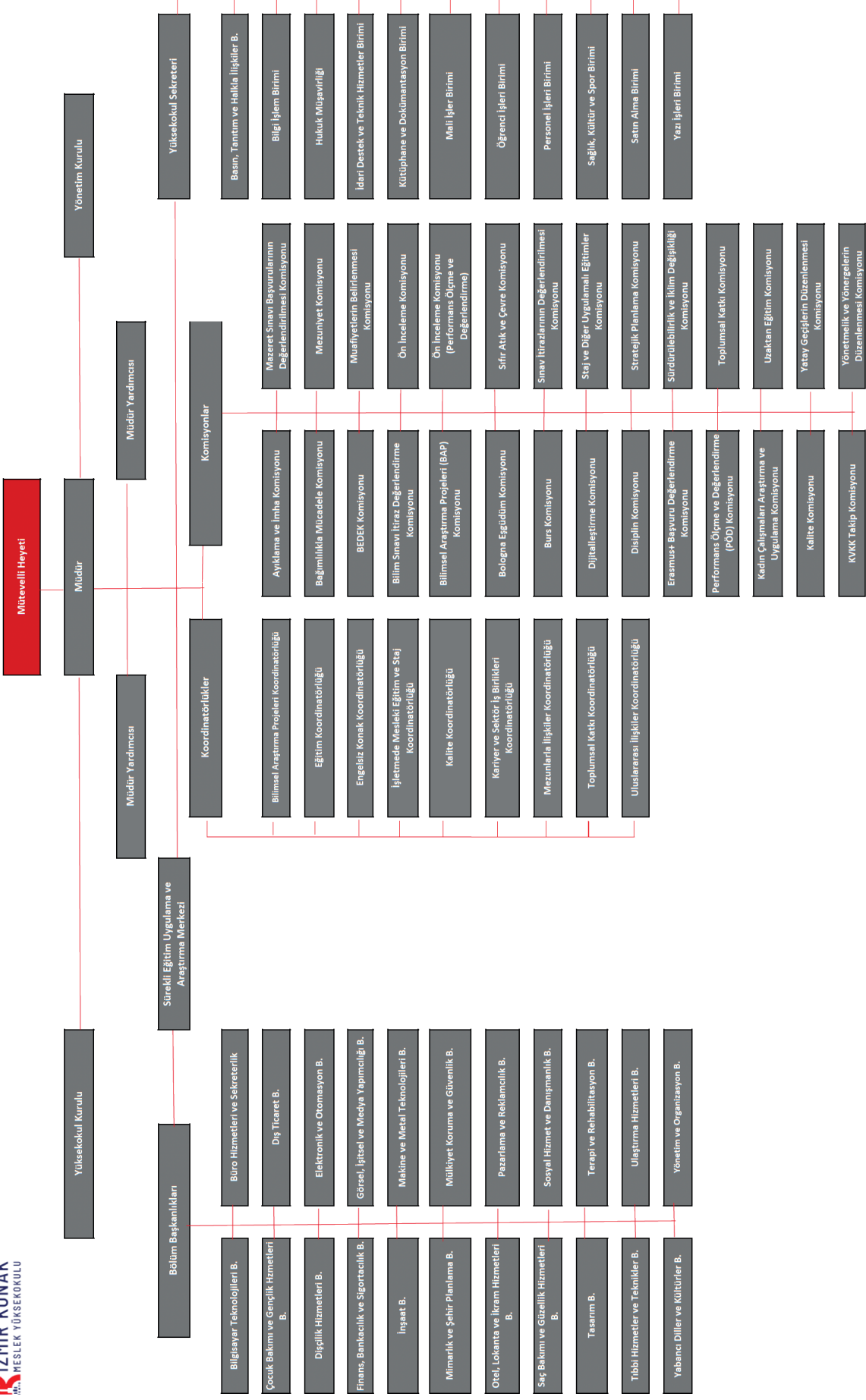
“Sektörde Eğitim, Sektörle Eğitim”

KISALTMALAR

AB	:Avrupa Birliği
AHCI	:Arts and Humanities Citation Index / Sanat ve Beşeri Bilimler Atıf Endeksi
AR	:Augmented Reality / Artırılmış Gerçeklik
AR-GE	:Araştırma - Geliştirme
BAP	:Bilimsel Araştırma Projesi
BEDEK	:Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklerini Destekleme Yönergesi
BKZ	:Bakınız
CBİKO	:Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi
ÇAP	:Çift Anadal Programı
ÇSGB	:Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
DGS	:Dikey Geçiş Sınavı
EBYS	:Elektronik Belge Yönetim Sistemi
E-VAM	:Elektronik Veri Araştırma Merkezi
GZFT	:Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehditler
IKMYO	:İzmir Konak Meslek Yüksekokulu
İSG	:İş Sağlığı ve Güvenliği
ISO	:Uluslararası Standardizasyon Örgütü
İŞKUR	:Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü
KVKK	:Kişisel Verileri Koruma Kanunu
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
MEDEK	:Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
MYO	:Meslek Yüksekokulu
NSEB	:Neredeyse Sıfır Enerjili Binalar
OSB	:Organize Sanayi Bölgesi
ÖSYM	:Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
P.G.	:Performans Göstergesi
PÖD	:Ön İnceleme Komisyonu
S.A. A .	:Stratejik Amaç
S.H./H.	:Stratejik Hedef
SCI	:Science Citation Index / Bilimsel Atıf Dizini
SCI-Exp.	:Science Citation Index Expanded / Genişletilmiş Bilimsel Atıf Dizini
SKA	:Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları
SPE	:Stratejik Planlama Ekibi
SPK	:Stratejik Planlama Komisyonu
SSCI	:Social Science Citation Index / Sosyal Bilimler Atıf Dizini
STK	:Sivil Toplum Kuruluşu
TBMM	:Türkiye Büyük Millet Meclisi
TOGG	:Türkiye Otomobil Girişim Grubu
TSE	:Türk Standartları Enstitüsü
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜRKAK	:Türk Akreditasyon Kurumu
TYYÇ	:Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UZEM	:Uzaktan Eğitim Sistemi
VB	:Ve Benzeri
VR	:Virtual Reality / Sanal Gerçeklik
YÖK	:Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	:Yükseköğretim Kalite Kurulu



YÖNETİM ORGANİZASYON ŞEMASI





Değerli Paydaşlarımız,

Yükseköğretim alanında yaşanan hızlı değişim ve dönüşüm süreci, eğitim kurumlarının yalnızca bugünü değil, geleceği de öngören stratejik yaklaşımlar geliştirmesini gerekli kılmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda hazırlanan 2026–2030 Stratejik Planı, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim alanlarındaki hedeflerini sistematik bir çerçeveye oturtan önemli bir yol haritasıdır.

Kuruluşundan bu yana nitelikli ara eleman yetiştirmeyi temel misyon edinen ve "Sektörde Eğitim, Sektörle Eğitim" mottosu ışığında yol alan Yüksekokulumuz; uygulamaya dayalı program yapısı, sektörle güçlü iş birlikleri ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı sayesinde mesleki eğitimde tercih edilen kurumlar arasında yer almayı başarmıştır. Hazırlanan bu stratejik plan, mevcut kazanımlarımızı daha ileriye taşımayı, güçlü yönlerimizi pekiştirmeyi ve gelişime açık alanlarımızı iyileştirmeyi amaçlamaktadır.

Stratejik Plan sürecinde; iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmış, ulusal yükseköğretim politikaları, kalite güvencesi yaklaşımları ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda gerçekçi, ölçülebilir ve izlenebilir amaç ve hedefler belirlenmiştir. Plan; kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, eğitim kalitesinin artırılması, dijitalleşme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkının yaygınlaştırılması gibi öncelikli alanlara odaklanmaktadır.

Mütevelli Heyeti olarak temel önceliğimiz; öğrencilerimizi yalnızca mesleki bilgiyle donatmak değil, aynı zamanda etik değerlere sahip, eleştirel düşünebilen, değişime uyum sağlayabilen bireyler olarak Müdürlüğümüz ile koordineli geleceğe hazırlamaktır. Bu Stratejik Planın, Yüksekokulumuzun kurumsal vizyonunu güçlendireceğine ve tüm paydaşlarımız için ortak bir gelişim zemini oluşturacağına yürekten inanıyoruz.

Bu sürecin başarıyla yürütülmesine katkı sunan akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize, mezunlarımıza ve tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, Stratejik Planımızın kurumumuz ve ülkemiz için hayırlı olmasını dilerim.

Miray ÇELİK
İzmir Konak Meslek Yüksekokulu
Mütevelli Heyet Başkanı



Değerli Paydaşlarımız,

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu olarak kaliteli eğitim anlayışımızı sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak ve geleceğe daha güçlü adımlarla ilerlemek amacıyla hazırladığımız Stratejik Planımız, kurumumuzun gelişim vizyonunu ortaya koyan önemli bir yol haritasıdır. Bu plan, yüksekokulumuzun mevcut durumunu kapsamlı biçimde analiz eden, paydaş görüşlerini dikkate alan ve yükseköğretimde değişen dinamiklere uyum sağlayan bütüncül bir yaklaşım ile hazırlanmıştır. Geleceğimizi bilimsel verilerle, paydaş katılımıyla ve sürdürülebilir gelişim ilkesiyle şekillendirmeyi amaç edinen yüksekokulumuz, bu doğrultuda oluşturduğu 2026–2030 Stratejik Planı ile önümüzdeki beş yıllık kurumsal gelişim yolculuğuna yön verecek kapsamlı ve rehber niteliğinde bir vizyon belgesi ortaya koymuştur.

Hazırlık sürecinde akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler, stratejik hedeflerimizin belirlenmesinde belirleyici rol oynamıştır. Bu doğrultuda; eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve sektörlü işbirliklerinin geliştirilmesi öncelikli çalışma alanlarımız olarak tanımlanmıştır.

Planlama süreci boyunca kurumumuzun mevcut durumu çok yönlü biçimde değerlendirilmiş; güçlü yanlarımız, gelişime açık alanlarımız, fırsatlarımız ve karşılaşılabileceğimiz riskler titizlikle analiz edilmiştir. Bu değerlendirmelere önemli katkı sağlayan iç ve dış paydaşlarımızdan aldığımız geri bildirimler, Stratejik Plan Hazırlık Çalıştayları, stratejik amaç ve hedeflerimizin oluşmasında kritik bir rol oynamış; ortak aklın ve katılımcı yönetim anlayışının kurumsal kültürümüze yerleşmesine değerli bir zemin hazırlamıştır.

2026–2030 Stratejik Planımız kapsamında benimsediğimiz temel stratejik önceliklerimiz şunlardır:

- Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması
- Kurumsallaşma ve kalite kültürünün geliştirilmesi
- Paydaşlarla işbirliğinin güçlendirilmesi
- Araştırma, geliştirme ve yayın faaliyetlerinin artırılması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması
- Eğitim-öğretimde uluslararasılaşmanın desteklenmesi

Hazırladığımız bu plan, yalnızca hedeflerimizi sıralayan bir doküman olmanın ötesinde; İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun geleceğe yönelik vizyonunu yansıtan, gelişim odaklı ve uygulanabilir bir rehber niteliği taşımaktadır. Planın başarısı, tüm çalışanlarımızın özverili katkıları, öğrencilerimizin aktif katılımı ve paydaşlarımızın desteği ile mümkün olacaktır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun 2026–2030 döneminde daha güçlü, daha yenilikçi ve daha etkili bir kurum kimliğiyle ilerleyeceğine olan inancım tamdır. Bu sürecin oluşturulmasına emek veren tüm paydaşlarımıza içten teşekkürlerimi sunar; Stratejik Planımızın yüksekokulumuza hayırlı olmasını dilerim.

Prof. Dr. Derman KÜÇÜKALTAN
Yüksekokul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik Planlar, Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren planlardır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerince, Kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu olarak, yükseköğretimde kalite odaklı bir yönetim anlayışını benimseyen, Mesleki eğitim alanında yenilikçi ve öncü bir yükseköğretim kurumu olma vizyonumuz doğrultusunda stratejik planlama çalışmalarımızı titizlikle yürütmekteyiz. Hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan, yüksekokulumuzun 2026–2030 dönemine ilişkin hedeflerini, önceliklerini, gelişim alanlarını ve kurumsal yol haritasını kapsamlı biçimde ortaya koymaktadır.

Bu plan; ulusal yükseköğretim politikaları, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları, paydaş ihtiyaçları, sektör beklentileri ve küresel eğilimler doğrultusunda hazırlanmış olup, kurumumuzun güçlü yönlerini daha ileri taşımayı, gelişime açık alanlarda sürdürülebilir iyileştirmeler yapmayı ve öğrencilerimiz için nitelikli bir öğrenme deneyimi sunmayı amaçlamaktadır.

Stratejik planlama sürecimiz; akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız, iş dünyası temsilcileri ve tüm paydaşlarımızın katkılarıyla katılımcı, şeffaf ve veri temelli bir anlayışla yürütülmüştür. Bu yolla oluşturulan plan, yalnızca bir belge olmanın ötesinde, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal gelişim vizyonunu yansıtan bir rehber niteliğindedir.

Hazırlanan bu stratejik planın, yüksekokulumuzun misyonu doğrultusunda daha yenilikçi, daha rekabetçi, daha güçlü bir kurumsal yapıya ulaşmamıza önemli katkılar sağlayacağına inanıyoruz.

The logo for IKMYYO (İzmir Konak Meslek Yüksekokulu) is displayed in a large, bold, white font against a dark blue background. The letters are arranged in two rows: the top row contains 'I', 'K', 'M', 'Y', 'Y', 'O' and the bottom row contains 'I', 'K', 'M', 'Y', 'Y', 'O'. The 'I' in the top row has a small white circle above it, and the 'O' in the top row has a small white circle to its right. The bottom row of letters is slightly offset to the right relative to the top row.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon

Reel sektörün ihtiyaçlarını dikkate almak suretiyle gelişen teknolojik yeniliklere uyumlu bir mesleki eğitim ortamı hazırlayarak, analitik ve eleştirel düşünebilen, bilgiyi beceriye dönüştürebilen, etik değerleri önemseyen, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren meslek elemanları yetiştirmektir.

1.2. Vizyon

Mesleki eğitim alanında yenilikçi ve öncü bir yükseköğretim kurumu olmak.

1.3. Motto

“Sektörde Eğitim, Sektörle Eğitim.”

1.4. Temel Değerler

Yenilikçilik: Gelişen teknolojileri yakından takip ederek, güncel eğitim programları ile öğrencilerimize yansıtmak.

Öğrenme Merkezli Olmak: Öğrencilerimizde öğrenme ihtiyacı ortaya çıkarmak suretiyle öğrenmeye açık ve istekli olmalarını sağlamak.

Katılımcılık / Paydaş Odaklılık: İşverenler başta olmak üzere, toplumun, bölgenin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak paydaş odaklı eğitim vermek.

Sürekli İyileştirme: Eğitim programları ve yönetimde güncel gelişmeler ışığında daha ileriye gitmek için çaba ve arayış içinde olmak.

Kalite: Eğitim ve Kurumsal yönetim iş süreçlerini, kalite standartlarına uygun bir şekilde yürütmek suretiyle güvence altına almak.

Toplumsal Sorumluluk: Öğrencilerimizin, mezun olduklarında toplumun ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak mesleklerini icra etmelerini sağlayacak eğitim, uygulama ve sosyal sorumluluk fırsatı sunmak.

Duyarlılık: Öğrencilerimize, mesleklerinin icrasında doğa, tarih ve kültürel değerler ile dezavantajlı grupları anlama bilincini sağlayacak eğitim ortamı sunmak

Tablo 1: 2026-2030 Stratejik Amaç ve Hedefler

T.C. İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER
A.1.Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek
H1.1. Uygulamalı eğitim ve staj niteliğinin artırılması H1.2. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme sistemini uygulamak, izlemek ve sürekli iyileştirmek H.1.3. Akademik personelin gelişimini desteklemek ve sürdürülebilir kılmak H.1.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek H.1.5. Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak H.1.6. Dezavantajlı grupların eğitim süreçlerini desteklemek
A.2. Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek
H2.1. Yönetim süreçlerini güçlendirmek H2.2. Kurum çalışanlarının niteliğini ve kurumsal aidiyetini Artırmak H2.3. Kurumsal süreçlerde dijital entegrasyonun artırılması

A.3. Paydaşlarla İş Birliğini Güçlendirmek

- H3.1. Sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi
- H3.2. Mezunlarla iletişim ve etkileşim faaliyetlerinin arttırılması
- H3.3. İç paydaşların süreçlere katılımının arttırılması

A.4. Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak

- H4.1. Akademik yayınların nitelik ve niceliğini Artırmak
- H4.2. Ulusal ve uluslararası projeleri desteklemek
- H4.3. Araştırma olanaklarını güçlendirmek

A.5. Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak

- H5.1. Toplumsal katkı süreç yönetimini güçlendirmek
- H5.2. Sosyal sorumluluk etkinliklerini Artırmak
- H5.3. Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri güçlendirmek

A.6. Eğitim-Öğretimde Uluslararasılaşmak

- H6.1. Uluslararası hareketlilik programlarının sunduğu imkânlardan yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması
- H6.2. Uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğini artırmak
- H6.3. Uluslararası öğrenci sayısını artırmak

Tablo 2: Temel Performans Göstergeleri

T.C. İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 STRATEJİK PLANI TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
SN	Performans Göstergesi	Başlangıç Yılı Değerleri (2026)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2030)
1	PG.1.1.1.İşletmede uygulamalı eğitim alan toplam öğrenci sayısı	260	460
2	PG.1.1.4. Laboratuvar ve atölye sayısı / kapasite sayısı	20	25
3	PG.1.2.1. Ulusal - Uluslararası akredite program sayısı	1	24
4	PG.1.5.1. Eğitim- Öğretim süreçlerinde kullanılan yazılım sayısı	5	7
5	PG.1.5.2. Yapay zeka, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik alan ders sayısı	24	26

6	PG.3.1.1. İş birliği yapılan protokol sayısı	55	80
7	PG.3.1.3. Dış paydaşlar birlikte yürütülen faaliyet sayısı (kongre, seminer, çalıştay vb.)	6	14
8	PG.3.2.3. Mezunların öğrencilerle buluştuğu etkinlik sayısı	35	45
9	PG.4.1.1. Ulusal veri ve Uluslararası veri tabanlarında yayınlanan yayın sayısı (AHCI, SSCI, SCI, SCI-Exp. ve diğer uluslararası yayınlar)	51	71
10	PG.4.1.3. AHCI, SSCI, SCI, SCI-EXP. İndekslerde Toplam Atıf Sayısı	492	590
11	PG.4.2.2. Desteklenen BAP oranı (%) (desteklenen proje sayısı/başvuran proje sayısı*100)	100	100
12	PG.4.3.1. Kütüphanede bulunan basılı kaynak sayısı	26.000	33.500
13	PG.4.3.3. Erişime açık veritabanı ve platformların sayısı	10	13
14	PG.5.2.2. Toplumsal katkı etkinlik sayısı	20	38
15	PG.6.2.2. Erasmus anlaşma yapılan program sayısı	35	38

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1. Hazırlık Süreci

Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, başta Yüksekokul Müdürü olmak üzere meslek yüksekokulu genelinde sahiplenmeyi gerektiren zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Meslek Yüksekokulunun gelecek tasarımı olan stratejik planın hazırlık çalışmalarında Kalite Komisyonu, eşgüdüm ve uyumu sağlayarak süreci yürütmüştür.

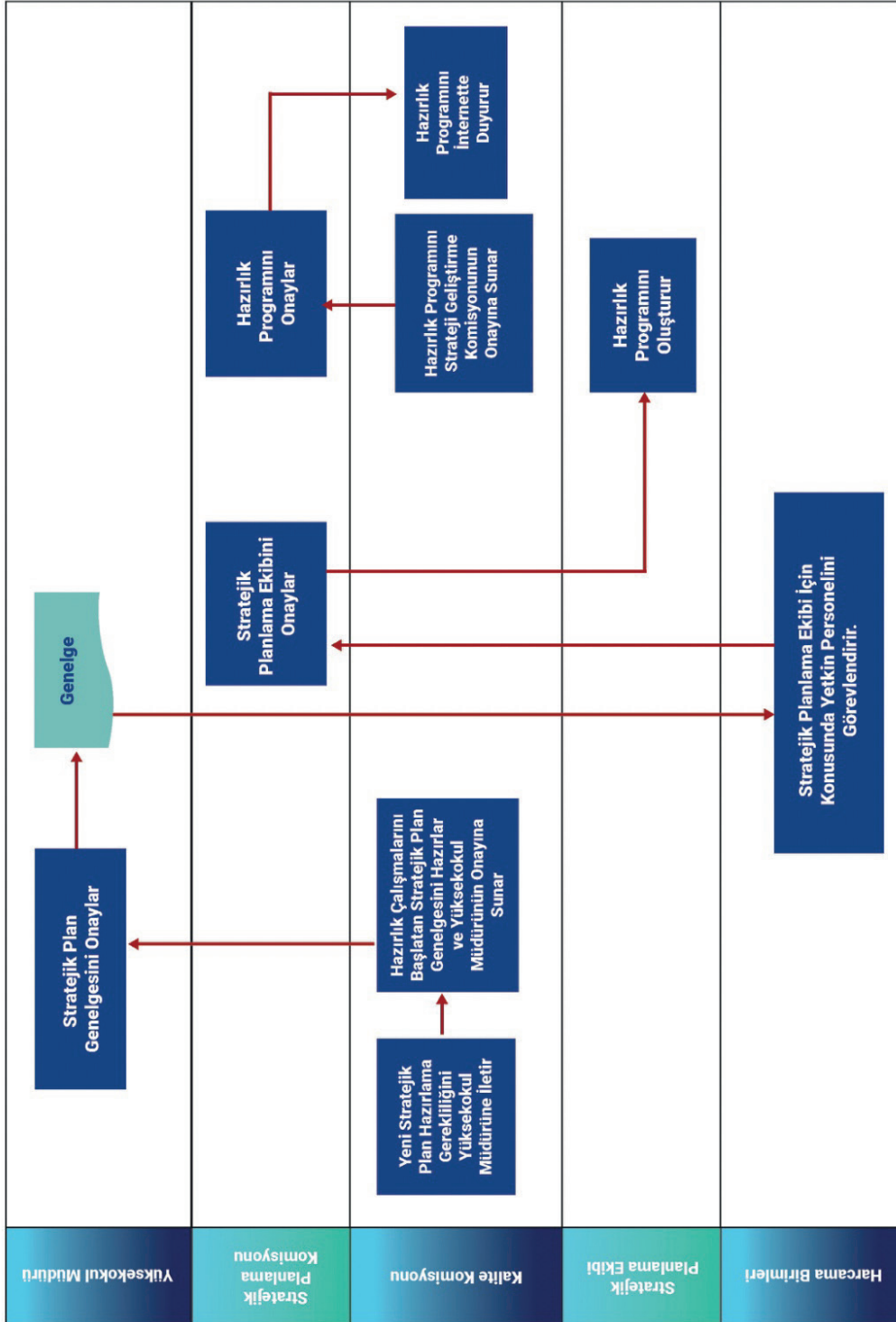
Stratejik plan hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşmuştur. Bunlar;

- Planın sahiplenilmesi
- Planlama sürecinin organizasyonu
- Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

Stratejik Plan On İkinci Kalkınma Planına (2024-2028), Cumhurbaşkanlığı programına, orta vadeli programa, Cumhurbaşkanlığı yıllık programına, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na hazırlanan "Üniversiteler için Stratejik Plan Rehberi" ve ayrıca Yüksekokulu faaliyet alanıyla ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlara uygun olarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sürecin programlara uygun yürütülmesi için kurumdaki Mütevelli Heyet dahil tüm

akademik ve idari birimleri temsil etmek üzere Stratejik Planlama Komisyonuna (SPK) bağlı olarak Stratejik Planlama Ekibi (SPE) kurulmuştur. Stratejik planlama süreci ekip koordinasyonunda tüm birimleri temsil edecek katılım ile tamamlanmıştır. Ayrıca 2026-2030 Stratejik Planı için temel oluşturmak üzere iç ve dış paydaşların katılımı ile Stratejik Planlama Çalıştayları I, II, III ve IV düzenlenmiştir. Bu çalıştaylardan elde edilen sonuç raporu, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirim raporları, YÖK ve YÖKAK değerlendirme raporları da dikkate alınarak süreç tamamlanmıştır. 2026-2030 Dönemi Stratejik planlama süreci aşağıdaki şemada yer almaktadır:

Şekil 1: 2026-2030 Dönemi Stratejik Planlama Süreci



İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Plan Hazırlık Çalıştaylarından Fotoğraflar



2.2. Planın Sahiplenilmesi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulumuzda stratejik planlamanın başarısı, ancak Yüksekokulumuzun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesiyle mümkün olmuştur. Stratejik planlama, Yüksekokulumuz içerisinde belirli bir birimin ya da kişinin sorumluluğu olarak görülmemiştir. Plan hazırlamak ve Yüksekokulumuzu bu plan doğrultusunda yönetmek Yüksekokul yönetimimizin temel sorumluluğu olmuştur. Bu kapsamda İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 dönemi Stratejik Plan çalışmalarının başlatıldığı, planın Yüksekokul Müdürü tarafından sahiplenildiği, üst düzeyde yönlendirilmek üzere Stratejik Planlama Komisyonu oluşturulduğunu içeren 04/06/2025 tarihli ve 32479 sayılı İç Genelge ile hazırlık çalışmalarını Yüksekokul çalışanlarıyla paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

2026-2030 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları, ekiplerin oluşturulması, planlamanın onaylanması ve duyurulması süreci Yüksekokul Müdürlüğü, Stratejik Planlama Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Stratejik Planlama Ekibi ile gerçekleştirilmiştir. Yüksekokulumuz Stratejik Planlama Ekibi tarafından ekip üyelerinin içerisinde olduğu toplam 9 çalışma grubu kurulmuştur. Kurulan çalışma grupları Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberinde yer alan “Durum Analizi” başlığının altındaki Kurumsal Tarihçe, Uygulanmakta Olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevcut Analiz, Üst Politika Analizi, Program-Alt Program Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analizi, Akademik Faaliyet Analizi, ve GZFT Analizi başlıklarının hazırlanmasında görev almışlardır. Stratejik planlama ekibinin ve stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiştir. Bu çerçevede Meslek Yüksekokulumuzda 26.02.2018 tarih ve 30344 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde ve üniversiteler için hazırlanmış Stratejik Plan Hazırlama Rehberi doğrultusunda 20 Haziran 2025 tarihinde tüm akademik ve idari personelin katılımıyla “Stratejik Planlama Eğitimi” gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Ömür Nezcan Özmen ve Dr. Öğr. Üyesi Mert Günerergin’in değerli katkıları ile gerçekleştirilen eğitimde stratejik plan hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlara değinilmiştir. Eğitim sonrasında Temmuz 2025’de müdürlüğümüz bünyesinde başlayan bu süreçte, Kalite Koordinatörlüğümüzün organizasyonu ile, akademik ve idari personel, aktif öğrenciler, mezunlarımız ve sektör temsilcilerinden oluşan 253 paydaşın katılımıyla gerçekleşen dört çalıştay ile bir yol haritası oluşturulmuştur. 2026-2030 Stratejik Plan Çalıştayları Raporu resmi web sitesinde yayınlanmıştır. Bu kapsamda stratejik plan hazırlıklarında; Yüksekokul çalışanlarının, hizmetlerden yararlananların, Yüksekokul faaliyet alanı ve hizmetleri ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının, ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile ilgili diğer paydaşların katılımları sağlanmış ve katkıları alınmıştır.

2.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Yüksekokul içerisinde Yüksekokul Müdüründen başlayarak her düzeydeki çalışanların katılımını gerektirmektedir. Stratejik planlama sürecine katılacak temel aktörler ve üstlenilecek işlevler bu aşamada belirlenmiştir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 28.04.2021 tarih ve 31462 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükmü çerçevesinde hazırlanan genelge ile “İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Plan” hazırlık çalışmalarına başlanıldığı duyurulmuştur. Planın sahiplenilmesi ve sürecin başarısı için, başta Yüksekokul üst düzey yönetimi olmak üzere her kademedeki bulunan personel tarafından sahiplenilmesi, Yüksekokul üst yönetimi ve birim yöneticilere, stratejik planlama çalışmalarını benimsemeleri ve desteklemeleri hususunda gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları;

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında yayımlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi
- Stratejik planlamaya ilişkin tebliğlere uygun olarak yürütülmüştür.

Stratejik planlama sürecine katılan temel aktörler ve üstlenilen işlevler belirlenmiştir. Stratejik planlama sürecine dâhil olan gereken kişi, birim ve ekipler aşağıda yer almaktadır.

Yüksekokul Müdürü

Yüksekokul Müdürü Prof. Dr. Derman Küçükaltan, stratejik plan hazırlıkları çerçevesinde, Yüksekokulun misyon ve vizyon bildirimlerinin oluşturulması ile farklılaşma stratejisinin belirlenmesi için perspektif vermiştir. Yüksekokul Müdürü, Stratejik Planlama Komisyonuna başkanlık etmiştir. Ayrıca, stratejik planlama ekibinin doğal başkanı olup gerek gördüğü durumlarda ekibin başkanlığını yürütmüş ve ihtiyaç duyulduğu hallerde stratejik planlama ekibinin çalışmalarına katkı vermiştir.

Stratejik Planlama Komisyonu

Stratejik Planlama Komisyonu, Yüksekokul Müdürünün başkanlığında Yüksekokul Sekreteri ve Yüksekokul Müdürünün görevlendireceği diğer kişilerden oluşmaktadır. Stratejik Planlama Komisyonuna Stratejik Plan İç Genelgesinde yer verilmiştir. Stratejik Planlama Komisyonu, stratejik planlama ekibini ve hazırlık programını onaylar, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmiş, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlamıştır.

Tablo 3: Stratejik Planlama Komisyonu

STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU	
Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Derman KÜÇÜKALTAN	Başkan
Doç. Dr. Esin ZENGİN TAŞ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Çağla ERCANLI	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Damla GÜZELDERE AYDIN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Derya SAYGILI	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şule KAYA ÜNAL	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şule OLGUN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Duygu DİNÇELİ ÇAY	Üye
Öğr. Gör. Yılmaz KARADAŞ	Üye
Öğr. Gör. Hande DEMİRCİ	Üye
Öğr. Gör. Mahmut YEŞİLYURT	Üye
Saliha ERTAN	Üye
Deniz MERTGENÇ DADAZ	Üye
Burcu ÇETİN	Üye

Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonunun görevi stratejik planı hazırlamak değil, plan çalışmalarını koordine etmektir. Stratejik planlama çalışmalarında; Stratejik Plan Genelgesinin hazırlanarak Yüksekokul Müdürünün onayına sunulması, toplantıların organizasyonu, yüksekokulu içi ve dışı iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri Kalite Komisyonu tarafından yerine getirilmiştir. Bu süreçteki her türlü resmi yazışma Kalite Komisyonu aracılığıyla yapılmıştır. Kalite Komisyonunun plan hazırlama, uygulama ile izleme ve değerlendirme süreçlerindeki tecrübesini gerekli durumlarda Stratejik Plan Komisyonuna, stratejik planlama ekibine ve harcama birimlerine aktarmıştır. Kalite Komisyonu özellikle stratejik planın bütünselliğinin sağlanması ve bu süreçte ortak bir dilin oluşturulması açısından önemli rol üstlenmiştir. Yüksekokul Müdürü tarafından stratejik plana yönelik eylem planı hazırlanmasına karar verilmesi aşamasında süreci koordine etmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik planlama ekibi bir Yüksekokul Müdür Yardımcısı başkanlığında, Kalite Komisyonunun koordinasyonunda, harcama birimlerinin temsilcileri (akademik ve idari birimler) ile kalite komisyonu çalışma gruplarından oluşmaktadır. Ekip başkanının toplantılara iştirak edemediği durumlarda başkanlığa, diğer Yüksekokul Müdür Yardımcısı vekâlet etmiştir. Ekip; hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Stratejik Plan Komisyonunun uygun görüşüne ve Yüksekokul Müdürünün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumlu olmuştur. Stratejik planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması bu aşamada çalışmaların başarısı için kritik öneme sahip olmuştur. Stratejik planlama ekibi oluşturulurken üyelerin bireysel özelliklerinin yanı sıra oluşturulacak grubun niteliği de göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi kendi içerisinde çalışma alt grupları oluşturularak ekip iş birliği ile süreci yürütmüşlerdir.

Tablo 4: Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
	Adı Soyadı	Kurumdaki Görevi	Kurul Görevi
1	Dr. Öğr. Üyesi Derya SAYGILI	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Öğr. Gör. Damla GÜZELDERE AYDIN	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Saliha ERTAN	Yüksekokul Sekreteri	Üye
4	Deniz MERTGENÇ DADAZ	Yüksekokul Sekreter Yrd.	Üye
5	Hatice Nilgün AKÇAY	Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birim Sorumlusu	Üye
6	Onur BİNGÖL	Bilgi İşlem Birim Sorumlusu / Dijitalleştirme Komisyonu Üyesi / Uzaktan Eğitim Komisyonu Üyesi/ KVKK Takip Komisyonu Üyesi	Üye
7	Hasan ÖZER	İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birim Sorumlusu / Sıfır Atık ve Çevre Komisyonu Üyesi	Üye
8	Mehmet ERKEN	Kütüphane ve Dokümantasyon Birim Sorumlusu / Ayıklama ve İmha Komisyonu Başkanı / Sıfır Atık ve Çevre Komisyonu Üyesi / Dijitalleştirme Komisyonu Üyesi	Üye

9	Birgöl KOL	Mali İşler Birim Sorumlusu	Üye
10	Merve ÇAKMAK	Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu / Uzaktan Eğitim Komisyonu Üyesi / Engelli Öğrenci Birimi Üyesi / Bologna Eşgüdüm Komisyonu Üyesi / Burs Komisyonu Üyesi / Dijitalleştirme Komisyonu Üyesi	Üye
11	Kurtuluş TURAN	Personel İşleri Birim Sorumlusu / Ayıklama ve İmha Komisyonu Üyesi / Dijitalleştirme Komisyonu Üyesi / KVKK Takip Komisyonu Üyesi	Üye
12	Abdurrahman YALÇIN	SKS Birim Sorumlusu / Burs Komisyonu Üyesi / Sıfır Atık ve Çevre Komisyonu Üyesi / Toplumsal Katkı Komisyonu Üyesi / Engelli Öğrenci Birimi Üyesi	Üye
13	Gözde YALÇIN	Satın Alma Birim Sorumlusu	Üye
14	Yeşim DOĞRUSOY	Yazı İşleri Birim Sorumlusu	Üye
15	Burcu ÇETİN	Kalite Uzmanı / Kalite Yönetim Temsilcisi / Kalite Komisyonu Üyesi / Stratejik Planlama Komisyonu Üyesi / Ayıklama ve İmha Komisyonu Üyesi / Sıfır Atık ve Çevre Komisyonu Üyesi / KVKK Takip Komisyonu	Üye
16	Ezgi ALBAYRAKOĞLU	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Memuru	Üye
17	Öğr. Gör. Tansu TOPUZOĞLU	Eğitim Koordinatörü / Bologna Eşgüdüm Komisyonu Üyesi	Üye
18	Öğr. Gör. Melis HIDIR	Engelsiz Konak Koordinatörü / Toplumsal Katkı Komisyonu Üyesi / Engelli Öğrenci Birimi Üyesi / Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Üye
19	Dr. Öğr. Üyesi Burçin KARABEY	BAP Koordinatörü / BAP Komisyonu Üyesi / BEDEK Komisyonu Üyesi / Ön İnceleme Komisyonu (PÖD)	Üye
20	Öğr. Gör. Burçin BÜYÜKDÖĞERLİ	Hazırlık Koordinatörü	Üye
21	Dr. Öğr. Üyesi Şule KAYA ÜNAL	Kalite Koordinatörü / Kalite Komisyonu Üyesi/ Stratejik Planlama Komisyonu Üyesi / Kalite Koordinatörü / Ulaştırma Hizmetleri Bölüm Başkanı	Üye
22	Öğr. Gör. Dr. Özlem ANUK	Kariyer Yönlendirme ve Staj Koordinatörü	Üye
23	Öğr. Gör. Kerime GÜLEÇ	Mezunlarla İlişkiler Koordinatörü / Yatay Geçişlerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyesi	Üye

24	Dr. Öğr. Üyesi Çağla ERCANLI	Uluslararası İlişkiler Koordinatörü / Erasmus + Başvuru Komisyonu Üyesi / Sürdürülebilirlik ve İklim Değişikliği Komisyonu Bşk./ Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi / Uluslararasılaşma Çalışma Grubu Üyesi	Üye
25	Öğr. Gör. Mahmut YEŞİLYURT	Kalite Komisyonu Üyesi / Bilgi Güvenliği Yönetim Temsilcisi	Üye
26	Öğr. Gör. Hatice DAL	Kalite Komisyonu Üyesi / Sıfır Atık ve Çevre Komisyonu Başkanı / Çevre Yönetim Sistemi Temsilcisi/ Sürdürülebilirlik ve İklim Değişikliği Komisyonu Üyesi / Kalite Güvence Sistemi Sağlanması Çalışma Grubu Üyesi	Üye
27	Öğr. Gör. Ahmet Hamdi ÇAKMAK	Sürekli Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü	Üye
28	Öğr. Gör. Hande DEMİRCİ	Kalite Komisyonu Üyesi / Kalite Koordinatörlüğü Üyesi/ Stratejik Planlama Komisyonu Üyesi / Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı	Üye
29	Öğr. Gör. Zeynep ATA	Toplumsal Katkı Komisyonu Bşk. / Mazeret Sınavı Başvurularının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi	Üye
30	Doç. Dr. Hüseyin ASLAN	BEDEK Komisyonu Bşk. / Kalite Güvence Sistemi Sağlanması Çalışma Grubu Üyesi	Üye
31	Öğr. Gör. Cansu Hazal YANARDAĞ	Muafiyetlerin Belirlenmesi Komisyonu Üyesi / Uzaktan Eğitim Komisyonu Üyesi / Eğitim-Öğr. Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
32	Öğr. Gör. Merve YÜKSEKSOY	Muafiyetlerin Belirlenmesi Komisyonu Üyesi / Eğitim-Öğretimi Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
33	Öğr. Gör. Bengisu ÇAKIR	Eğitim-Öğretimi Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
34	Öğr. Gör. Betül TAŞ	Eğitim-Öğr. Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
35	Öğr. Gör. Özge Elmas GÜNAYDIN	Yatay Geçişlerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyesi / Eğitim-Öğretimi Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
36	Öğr. Gör. Nazlı Ece GEYİK	Kalite Güvence Sistemi Sağlanması Çalışma Grubu Üyesi	
37	Dr. Öğr. Üyesi Şerafettin DEDEOĞLU	Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Komisyonu Üyesi / Araştırma – Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
38	Öğr. Gör. Gizem USLU	Sınav İtirazlarının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi / Araştırma – Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye

39	Öğr. Gör. Cem AVCI	BEDEK Komisyonu Üyesi / Mazeret Sınavı Başvurularının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi / Araştırma – Geliştirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
40	Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÇAKMAK SARIOVA	Mazeret Sınavı Başvurularının Değerlendirilmesi Komisyonu Başkanı / Ölçme ve Değerlendirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
41	Öğr. Gör. Resul DAL	Ölçme ve Değerlendirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
42	Öğr. Gör. Buse Cennet KARADAĞ	Mazeret Sınavı Başvurularının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi / Ölçme ve Değerlendirme Çalışma Grubu Üyesi	Üye
43	Öğr. Gör. Elif Dila İMANÇER	Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu Üyesi / Sınav İtirazlarının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi / Uluslararasılaşma Çalışma Grubu Üyesi	Üye
44	Öğr. Gör. Özgecan ZAFER KURT	BEDEK Komisyonu Üyesi / Uluslararasılaşma Çalışma Grubu Üyesi	Üye
45	Öğr. Gör. Dr. Berker KOCATÜRK	Muafiyetlerin Belirlenmesi Komisyonu Üyesi / Akreditasyon Çalışma Grubu Üyesi	Üye
46	Öğr. Gör. Tamer TÜRKEL	Toplumsal Katkı Komisyonu Üyesi / Akreditasyon Çalışma Grubu Üyesi	Üye
47	Öğr. Gör. Merve YILMAZ KAHRAMAN	Yatay Geçişlerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyesi / Akreditasyon Çalışma Grubu Üyesi	Üye
48	Öğr. Gör. Cem TUNÇAY	Akreditasyon Çalışma Grubu Üyesi	Üye
49	Öğr. Gör. Buse CENGİZ	Burs Komisyonu Üyesi / Akreditasyon Çalışma Grubu Üyesi	Üye
50	Dr. Öğr. Üyesi Ecem İREN	Bilgisayar Teknolojileri Bölüm Başkanı	Üye
51	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ULU	Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Komisyonu Üyesi / Dış Ticaret Bölüm Başkanı	Üye
52	Öğr. Gör. Ayşe ERDEM	Dişçilik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Üye
53	Öğr. Gör. Sevda GÜLER	Ön İnceleme Komisyonu Üyesi (PÖD)/ Sınav İtirazlarının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi / Finans – Bankacılık ve Sigortacılık Bölüm Başkanı	Üye
54	Öğr. Gör. Ahmet Buğra KALENDER	Erasmus+ Başvuru Değerlendirme Komisyonu Yedek Üye / Görsel, İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölüm Başkanı	Üye

55	Öğr. Gör. İmge KUZGUN	Disiplin Komisyonu Başkanı / Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Komisyonu Üyesi / Yönetmeliklerin ve Yönergelerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyesi / Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölüm Başkanı	Üye
56	Öğr. Gör. Cihan KARADEMİR	İnşaat Bölüm Başkanı	Üye
57	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Burçin ERDOĞUŞ	Makine ve Metal Teknolojileri Bölüm Başkanı	Üye
58	Dr. Öğr. Üyesi Umut Devrim TUNCA	BAP Komisyonu Üyesi / Sınav İtirazlarının Değerlendirilmesi Komisyonu Başkanı / Mimarlık ve Şehir Planlama Bölüm Başkanı	Üye
59	Öğr. Gör. Tuğba LÜLE	Sürdürülebilirlik ve İklim Değişikliği Komisyonu Üyesi / Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm Başkanı	Üye
60	Doç. Dr. Emel KUŞKU ÖZDEMİR	PÖD Komisyonu Üyesi / Pazarlama ve Reklamcılık Bölüm Başkanı	Üye
61	Doç Dr. Esin ZENGİN TAŞ	Disiplin Komisyonu Üyesi / Erasmus + Değerlendirme Komisyonu Üyesi / Yatay Geçişlerin Belirlenmesi Komisyonu Başkanı / Sosyal Hizmetler Bölüm Başkanı	Üye
62	Dr. Öğr. Üyesi Duygu DİNÇELİ ÇAY	PÖD Komisyonu Üyesi / Tasarım Bölümü Başkanı	Üye
63	Öğr. Gör. Elif UZUN	Terapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı	Üye
64	Dr. Öğr. Üyesi Şule OLGUN	Bilim Sınavı İtiraz Değerlendirme Komisyonu Üyesi / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Başkanı	Üye
65	Öğr. Gör. Nihal TUZCU	Mazeret Sınavı Başvurularının Değerlendirilmesi Komisyonu Üyesi / Yabancı Diller ve Kültürler Bölüm Başkanı	Üye
66	Doç. Dr. Neslihan PAKER	BAP Komisyonu Üyesi / Bilim Sınavı İtiraz Değerlendirme Komisyonu Üyesi / Yönetim ve Organizasyon Bölüm Başkanı	Üye
67	Öğr. Gör. Nurcihan YEŞİLYURT	Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölüm Başkanı	Üye
68	Öğr. Gör. Ayşen ÖZMEN	Sıfır Atık ve Çevre Komisyonu / Engelsiz Konak Koordinatörlüğü	Üye
69	Öğr. Gör. Dr. Rahile GÜRHAN	İnsan Kaynakları Programı Program Başkanı / Muafiyet Belirleme Komisyonu	Üye

Tablo 5: Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları

T.C. İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları Listesi			
	Çalışma Alanı	Görevi	Adı Soyadı
1	Kurumsal Tarihçe	Başkan	Saliha Ertan
		Üye	Deniz Mertgenç Dadaz
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Şule Olgun
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Dinçeli Çay
2	Uygulanmakta Olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Derya Saygılı
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Şule Kaya Ünal
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ecem İren
		Üye	Öğr. Gör. Hande Demirci
		Üye	Öğr. Gör. Nazlı Ece Geyik
3	Mevzuat Analizi	Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Esin Zengin Taş
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Umut Devrim Tunca
		Üye	Öğr. Gör. Dr. Berker Kocatürk
		Üye	Öğr. Gör. İmge Kuzgun
		Üye	Öğr. Gör. Hatice Dal
		Üye	Yeşim Doğrusoy
4	Program - Alt Program Analizi / Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Damla Güzeldere Aydın
		Üye	Öğr. Gör. Betül Taş
		Üye	Öğr. Gör. Tansu Topuzoğlu
		Üye	Öğr. Gör. Burçin Büyükdöğeri
		Üye	Öğr. Gör. Zeynep Ata
		Üye	Öğr. Gör. Ümmügülsüm Çakmak Sarıova
		Üye	Öğr. Gör. Tamer Türkel
		Üye	Öğr. Gör. Ayşe Erdem
		Üye	Merve Çakmak
5	Paydaş Analizi a) Paydaşların Tespiti b) Paydaşların Önceliklendirilmesi c) Paydaşların Değerlendirilmesi d) Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	Başkan	Öğr. Gör. Dr. Özlem Anuk
		Üye	Öğr. Gör. Kerime Güleç
		Üye	Öğr. Gör. Cem Tunçay
		Üye	Öğr. Gör. Resul Dal
		Üye	Öğr. Gör. Merve Yılmaz Kahraman
		Üye	Öğr. Gör. Buse Cennet Karadağ
		Üye	Burcu Çetin
		Üye	Abdurrahman Yalçın
		Üye	Ezgi Albayrakoğlu

6	Kuruluş İçi Analizi a) İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi b) Kurum Kültürü Analizi c) Fiziki Kaynak Analizi d) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi e) Mali Kaynak Analizi	Başkan	Dr. Öğr Üyesi Emel Kuşku Özdemir
		Üye	Öğr. Gör. Ahmet Hamdi Çakmak (a-b)
		Üye	Öğr. Gör. Dr. Rahile Gürhan (a-b)
		Üye	Kurtuluş Turan (a-b)
		Üye	H. Nilgün Akçay (a-b)
		Üye	Mehmet Erken (c)
		Üye	Hasan Özer (c)
		Üye	Öğr. Gör. Mahmut Yeşilyurt (d)
		Üye	Onur Bingöl (d)
		Üye	Birgül Kol (e)
		Üye	Gözde Yalçın (e)
7	Akademik Faaliyetler Analizi	Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Çağla Ercanlı
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Burçin Karabey
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Burçin Erdoğan
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Şerafettin Dedeoğlu
		Üye	Öğr. Gör. Elif Dila İmançer
		Üye	Öğr. Gör. Ahmet Buğra Kalender
		Üye	Öğr. Gör. Elif Uzun
		Üye	Öğr. Gör. Nurcihan Yeşilyurt
8	Yükseköğretim Sektörü Analizi a) Sektörel Eğilim Analizi b) Sektörel Yapı Analizi	Başkan	Doç. Dr. Nesliha Parker
		Üye	Doç. Dr. Hüseyin Aslan
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Ulu
		Üye	Öğr. Gör. Özge Elmas Günaydın
		Üye	Öğr. Gör. Merve Yükseksoy
		Üye	Öğr. Gör. Sevda Güler
		Üye	Öğr. Gör. Cem Avcı
		Üye	Öğr. Gör. Bengisu Çakır
		Üye	Öğr. Gör. Gizem Uslu
9	GZFT Analizi a) Güçlü ve Zayıf Yönler b) Fırsatlar ve Tehditler Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Başkan	Öğr. Gör. Melis Hıdır
		Üye	Öğr. Gör. Ayşen Özmen
		Üye	Öğr. Gör. Cansu Hazal Yanardağ
		Üye	Öğr. Gör. Özgecan Zafer Kurt
		Üye	Öğr. Gör. Cihan Karademir
		Üye	Öğr. Gör. Tuğba Lüle
		Üye	Öğr. Gör. Nihal Tuzcu
		Üye	Öğr. Gör. Buse Cengiz

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanma süreci yukarıda belirtilen ekipler ve görev dağılımları çerçevesinde Tablo 4'deki zaman çizelgesi dikkate alınarak titizlikle yürütülmüş ve tamamlanmıştır. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun 2026-2030 Stratejik Planı içerisindeki hedeflere ilişkin hedef kartları sorumlu koordinatörlük veya birim tarafından hazırlanmış olup, hedef kartı içerisinde yer alan maliyet tahminleri Yüksekokul Sekreterliği tarafından tamamlanmıştır. Bununla birlikte 2026-2030 Stratejik Planı hazırlık sürecinin yürütülmesi ve tamamlanmasında dönemin Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Derya Saygılı görev almıştır. Raporun hazırlanması, son haline getirilmesi ve Stratejik Planlama Komisyonuna sunulmasında Dr. Öğr. Üyesi Şule Kaya Ünal, Öğr. Gör. Yılmaz Karadağ, Öğr. Gör. Hande Demirci ve Kalite Uzmanı Burcu Çetin görev almıştır. Son olarak 2026-2030 Stratejik Planı Stratejik Planlama Komisyonu onayı alınmıştır.

Tablo 6: 2026-2030 Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesi

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 STRATEJİK PLANI HAZIRLAMA ZAMAN ÇİZELGESİ			
AŞAMALAR	FAALİYETLER	SORUMLU KİŞİ VE BİRİMLER	DÖNEM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	Stratejik Plan Genelgesinin Hazırlanması	Stratejik Planlama Komisyonu	MAYIS-HAZİRAN 2025
	Stratejik Planlama Komisyonu	Yüksekokul Müdürü	
	Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarının Başladığının ve Strateji Geliştirme Kurulunun Genelge İle Duyurulması	Yüksekokul Müdürü	
	Stratejik Planlama Ekibinin Başkanının Belirlenmesi	Yüksekokul Müdürü	
	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi Başkanı	
	Stratejik Planlama Ekibinin Onaylanması	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Zaman Planı İle Stratejik Plan Hazırlık Programının Oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi	
	Stratejik Plan Hazırlık Programının Onaylanması	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Stratejik Planlama Ekibinin ve Hazırlık Programının Duyurulması	Kalite Komisyonu	
DURUM ANALİZİ	Alt Çalışma Gruplarının Oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi Başkanı	TEMMUZ-AĞUSTOS 2025
	Kurumsal Tarihçe	Çalışma Grubu - 1	
	Uygulanmakta Olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Çalışma Grubu - 2	
	Mevzuat Analizi	Çalışma Grubu - 3	
	Üst Politika Belgeleri Analizi		
	Program - Alt Program Analizi	Çalışma Grubu - 4	
	Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi		
	Paydaş Analizi a) Paydaşların Tespiti b) Paydaşların Önceliklendirilmesi c) Paydaşların Değerlendirilmesi d) Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	Çalışma Grubu - 5	
	Kuruluş İçi Analizi a) İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi b) Kurum Kültürü Analizi c) Fiziki Kaynak Analizi d) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi e) Mali Kaynak Analizi	Çalışma Grubu - 6	
	Akademik Faaliyetler Analizi	Çalışma Grubu - 7	
	Yükseköğretim Sektörü Analizi a) Sektörel Eğilim Analizi b) Sektörel Yapı Analizi	Çalışma Grubu - 8	
	GZFT Analizi a) Güçlü ve Zayıf Yönler b) Fırsatlar ve Tehditler c) Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Çalışma Grubu - 9	
	GELECEĞE BAKIŞ	Misyon ve Vizyonun Oluşturulması İçin Perspektif Verilmesi	
Misyon, Vizyon ile Temel Değerlere Yönelik Çalışmaların Hazırlanması		Stratejik Planlama Ekibi	
Alternatif Misyon ve Vizyon ile Temel Değerler Taslaklarının Strateji Geliştirme Kurulunun Uygun Görüşüne Sunulması		Stratejik Planlama Komisyonu	
Misyon ve Vizyonun ile Temel Değerlere Son Şeklinin Verilmesi		Stratejik Planlama Komisyonu	
FARKLIlaşMA STRATEJİSİ	Akademik Faaliyetler Analizi ve Yükseköğretim Sektörü Analizini İçeren Durum Analizi Bulgularının Yüksekokul Müdürüne Raporlanması	Stratejik Planlama Komisyonu	TEMMUZ-AĞUSTOS 2025
	Farklılaşma Stratejisinin Belirlenmesi İçin Perspektif Verilmesi	Yüksekokul Müdürü	
	Konum Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Başarı Bölgesi Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Değer Sunumu Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi **	
	Temel Yetkinlik Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi **	
	Farklılaşma Stratejisine Son Şeklinin Verilmesi ve Onaylanması	Stratejik Planlama Komisyonu	

STRATEJİ GELİŞTİRME	Amaç Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi İçin Çalıştay Yapılması	Stratejik Planlama Ekibi**	TEMMUZ EKİM 2025
	Amaçların Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Hedeflerin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Stratejilerin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Hedefe İlişkin Risklerin Tespiti ve Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Maliyetlendirme Yapılması	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Hedeflere İlişkin Taslak Hedef Kartlarının Hazırlanması	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Taslak Amaçlar İle Hedef Kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun Değerlendirilmesine Sunulmak Üzere Nihai Hale Getirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Taslak Amaçlar İle Hedef Kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun Uygun Görüşüne Sunulması	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Taslak Amaçlar İle Hedef Kartlarının Nihai Hale Getirilmesi	Stratejik Planlama Komisyonu	
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI	Taslak Stratejik Plana Son Şeklinin Verilmesi	Stratejik Planlama Komisyonu	KASIM 2025 OCAK 2026
	Taslak Stratejik Planın Onaylanması	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Taslak Stratejik Planın Değerlendirilmek Üzere Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Strateji ve Bütçe Başkanlığından Gelen Değerlendirmeler Çerçevesince Taslak Stratejik Planın Gözden Geçirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi**	
	Stratejik Planın Onaylanması	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Stratejik Planın Üniversite İnternet Sayfasından Duyurulması	Stratejik Planlama Komisyonu	
	Stratejik Planın İlgili Kurumlara (Strateji ve Bütçe Başk., Hazine ve Maliye Bakanlığı, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu ile Sayıştay) gönderilmesi	Stratejik Planlama Komisyonu	

Tablo 7: 2026-2030 Stratejik Planı Maliyet Tablosu

T.C. İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 STRATEJİK PLANI MALİYET TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	2026	2027	2028	2029	2030	TOPLAM
A1. Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek	4.435.000,00	5.765.500,00	7.495.150,00	9.743.695,00	12.666.803,50	40.106.148,50
H.1.1. Uygulamalı Eğitim ve Staj Niteliğinin Arttırılması	815.000,00	1.059.500,00	1.377.350,00	1.790.555,00	2.327.721,50	7.370.126,50
H.1.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Sistemini Uygulamak, İzlemek ve Sürekli İyileştirmek	1.250.000,00	1.625.000,00	2.112.500,00	2.746.250,00	3.570.125,00	11.303.875,00
H.1.3. Akademik Personelinin Gelişimini Desteklemek ve Sürdürebilir Kılmak	35.000,00	45.500,00	59.150,00	76.895,00	99.963,50	316.508,50
H.1.4. Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimlerini Desteklemek	1.250.000,00	1.625.000,00	2.112.500,00	2.746.250,00	3.570.125,00	11.303.875,00
H.1.5. Eğitim-Öğretimde Teknoloji Kullanımını Yaygınlaştırmak	1.050.000,00	1.365.000,00	1.774.500,00	2.306.850,00	2.998.905,00	9.495.255,00
H.1.6. Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim Süreçlerini Desteklemek	35.000,00	45.500,00	59.150,00	76.895,00	99.963,50	316.508,50
A2. Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek	10.825.000,00	13.870.000,00	18.031.000,00	23.440.300,00	30.472.390,00	96.638.690,00
H.2.1. Yönetim Süreçlerini Güçlendirmek	825.000,00	195.000,00	253.500,00	329.550,00	428.415,00	1.356.465,00

H.2.2. Kurum Çalışanlarının Niteliğini ve Kurumsal Aidiyetini Artırmak	500.000,00	650.000,00	845.000,00	1.098.500,00	1.428.050,00	4.521.550,00
H.2.3. Kurumsal Süreçlerde Dijital Entegrasyonun Arttırılması	9.500.000,00	12.350.000,00	16.055.000,00	20.871.500,00	27.132.950,00	85.909.450,00
A3. Paydaşlarla İş Birliğini Güçlendirmek	645.000,00	838.500,00	1.090.050,00	1.417.065,00	1.842.184,50	5.832.799,50
H.3.1. Sektörle İş Birliklerinin Güçlendirilmesi	150.000,00	195.000,00	253.500,00	329.550,00	428.415,00	1.356.465,00
H.3.2. Mezunlarla İletişim ve Etkileşim Faaliyetlerinin Arttırılması	55.000,00	71.500,00	92.950,00	120.835,00	157.085,50	497.370,50
H.3.3. İç Paydaşların Süreçlere Katılımının Arttırılması	440.000,00	572.000,00	743.600,00	966.680,00	1.256.684,00	3.978.964,00
A4. Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak	4.050.000,00	5.265.000,00	6.844.500,00	8.897.850,00	11.567.205,00	36.624.555,00
H.4.1. Akademik Yayınların Nitelik ve Niceliğini Artırmak	1.500.000,00	1.950.000,00	2.535.000,00	3.295.500,00	4.284.150,00	13.564.650,00
H.4.2. Ulusal ve Uluslararası Projeleri Desteklemek	500.000,00	650.000,00	845.000,00	1.098.500,00	1.428.050,00	4.521.550,00
H.4.3. Araştırma Olanaklarını Güçlendirmek	1.950.000,00	2.535.000,00	3.295.500,00	4.284.150,00	5.569.395,00	17.634.045,00
A5. Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak	265.000,00	344.500,00	447.850,00	582.205,00	756.866,50	2.396.421,50
H.5.1. Toplumsal Katkı Süreç Yönetimini Güçlendirmek	55.000,00	71.500,00	92.950,00	120.835,00	157.085,50	497.370,50
H.5.2. Sosyal Sorumluluk Etkinliklerini Artırmak	60.000,00	65.000,00	84.500,00	109.850,00	142.805,00	452.155,00
H.5.3. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Tarafından Gerçekleştirilen Faaliyetleri Güçlendirmek	150.000,00	195.000,00	253.500,00	329.550,00	428.415,00	1.356.465,00
A6. Eğitim-Öğretimde Uluslararasılaşmak	2.655.000,00	3.451.500,00	4.486.950,00	5.833.035,00	7.582.945,50	24.009.430,50
H.6.1. Uluslararası Hareketlilik Programlarının Sunduğu İmkanlardan Yararlanan Öğrenci ve Personel Sayısının Artırılması	1.500.000,00	1.950.000,00	2.535.000,00	3.295.500,00	4.284.150,00	13.564.650,00
H.6.2. Uluslararası Yükseköğretim Kurumlarıyla İletişim ve İşbirliğini Artırmak	55.000,00	71.500,00	92.950,00	120.835,00	157.085,50	497.370,50
H.6.3. Uluslararası Öğrenci Sayısını Artırmak	1.100.000,00	1.430.000,00	1.859.000,00	2.416.700,00	3.141.710,00	9.947.410,00
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ*	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	22.875.000,00	29.535.000,00	38.395.500,00	49.914.150,00	64.888.395,00	205.608.045,00
* Performans göstergeleri maliyetleri "Genel Yönetim Giderleri" dahil edilerek hesaplandığı için bu tablodaki konumda "0" olarak ele alınmıştır.						





3. DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, Kavram Eğitim Vakfı tarafından 12 Temmuz 2008 tarihinde, 2008/13861 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla kurulmuş bir vakıf yükseköğretim kurumudur. Kuruluş amacı, meslek eğitimi alanında Türkiye'deki mevcut boşluğu doldurmak ve 'Sektörde eğitim, sektörle eğitim' mottosuyla nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamaktır. Yüksekokul, 2008-2009 akademik yılında İstanbul Kavram Meslek Yüksekokulu adıyla İstanbul'da eğitim-öğretime başlamış ve kısa sürede öğrenci sayısını artırarak bölgedeki önemli eğitim kurumlarından biri haline gelmiştir. 15 Mart 2018 tarihli ve 30361 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2018/11351 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla, İstanbul Kavram Meslek Yüksekokulu'nun merkezi İzmir'e taşınmış ve adı İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilmiştir. Bu değişiklikte birlikte yüksekokul, 2018-2019 akademik yılından 2026 Ocak ayına kadar İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu adıyla İzmir'de eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. İzmir Kavram Meslek Yüksekokulunun, 30 Ocak 2026'da 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ek 2'nci maddesi gereğince ve Cumhurbaşkanlığı'nın 10929 sayılı kararıyla yapılan düzenleme neticesinde yeni isim ve yeni yüzü ile eğitim öğretim hayatına İzmir Konak Meslek Yüksekokulu olarak devam etmesine karar verilmiştir. İsim değişikliği nedeniyle 2026-2030 Stratejik Planı hazırlık sürecinde ismi Engelsiz Konak Koordinatörlüğü olan birimin adı "Engelsiz Konak Koordinatörlüğü" olarak değiştirilmiştir. Bu nedenle bu plan içerisinde hazırlık sürecinde Engelsiz Konak Koordinatörlüğü olarak yer alan isim Hedef Kartları içerisinde Engelsiz Konak Koordinatörlüğü olarak yer almaktadır. Doğrudan Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'e bağlı, bağımsız bir vakıf meslek yüksekokulu olan İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri ile birlikte 2021 yılında başlatılmış olan süreci başarıyla tamamlayarak Mart 2025'de 2 yıl süreyle YÖKAK' tan "Kurumsal Akreditasyon" belgesi almaya hak kazanmıştır. Böylelikle İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, kaliteye verdiği önemi ve kaliteli eğitimin sürekliliğine olan inancını kanıtlamakla birlikte Türkiye'de YÖKAK tarafından kurumsal akreditasyon verilen "İlk Bağımsız Meslek Yüksekokulu" olma unvanına sahip olmuştur. Günümüzde, yüksekokulda 123 akademik personel, 53 idari personel ve yaklaşık 3500 öğrenci bulunmaktadır. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine teorik eğitimin yanı sıra uygulamalı eğitim sunarak, yerel ve ulusal sektörlerle işbirliği yaparak öğrencilere staj ve iş deneyimi kazanmalarına olanak sağlamaktadır.



YÖKAK'tan 'Kurumsal Akreditasyon' Alan İlk MYO

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri ile birlikte 2021 yılında başlatılmış olan süreci başarıyla tamamlayarak Mart 2025'de 2 yıl süreyle YÖKAK' tan "**Kurumsal Akreditasyon**" belgesi almaya hak kazanmıştır. Böylelikle İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, kaliteye verdiği önemi ve kaliteli eğitimin sürekliliğine olan inancını kanıtlamakla birlikte Türkiye'de YÖKAK tarafından kurumsal akreditasyon verilen "**İlk Bağımsız Meslek Yüksekokulu**" olma unvanına sahip olmuştur.

MEDEK'ten 5 Programımıza "Tam Akreditasyon" Belgesi

2025 yılında, Yüksekokulumuzun Aşçılık, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Lojistik, Makine ile Mimari Restorasyon programları, YÖKAK tarafından yetkilendirilen MEDEK (Mesleki Eğitim ve Akreditasyon Değerlendirme Derneği) tarafından verilen "**Tam Akreditasyon**" belgelerini almaya hak kazandı.

Tablo 8: İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Program Açılış Tarihleri

SNO	PROGRAM ADI	EĞİTİM ÖĞRETİM BAŞLANGIÇ YILI
1	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	2015 - 2016
2	AMELİYATHANE HİZMETLERİ	2015 - 2016
3	ANESTEZİ	2016 - 2017
4	AŞÇILIK	2011 - 2012
5	BANKACILIK VE SİGORTACILIK	2008 - 2009
6	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	2009 - 2010
7	BİLİŞİM GÜVENLİĞİ TEKNOLOJİSİ	2024 - 2025
8	ÇEVRE SAĞLIĞI VE RİSK YÖNETİMİ TEKNİKLERİ	2021 - 2022
9	ÇOCUK GELİŞİMİ	2009 - 2010
10	DIŞ TİCARET	2009 - 2010
11	DİYALİZ	2015 - 2016
12	FİZYOTERAPİ	2014 - 2015
13	FOTOĞRAFÇILIK VE KAMERAMANLIK	2021 - 2022
14	GRAFİK TASARIMI	2009 - 2010
15	HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM	2008 - 2009
16	İÇ MEKAN TASARIMI	2009 - 2010
17	İLK VE ACİL YARDIM	2014 - 2015
18	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	2017 - 2018
19	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	2017 - 2018
20	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2013 - 2014
21	KAYNAK TEKNOLOJİSİ	2025 - 2026
22	LOJİSTİK	2009 - 2010
23	MAHKEME BÜRO HİZMETLERİ	2024 - 2025
24	MAKİNE	2015 - 2016
25	MİMARİ RESTORASYON	2017 - 2018
26	OPTİSYENLİK	2021 - 2022
27	OTONOM SİSTEMLER TEKNİKLERİ	2025 - 2026
28	RADYO VE TELEVİZYON PROGRAMCILIĞI	2013 - 2014
29	ROBOTİK VE YAPAY ZEKA	2025 - 2026
30	SAÇ BAKIMI VE GÜZELLİK HİZMETLERİ	2021 - 2022
31	SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ	2011 - 2012
32	SİVİL HAVACILIK KABİN HİZMETLERİ	2021 - 2022
33	SOSYAL HİZMETLER	2016 - 2017
34	SPOR YÖNETİMİ	2013 - 2014
35	TIBBİ DÖKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK	2011 - 2012
36	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	2014 - 2015
37	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ	2015 - 2016
38	UYGULAMALI İNGİLİZCE ÇEVİRME	2010 - 2011

3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2021-2025 Dönemi Stratejik Planı 5 yıl boyunca uygulanmıştır. 2021-2025 Stratejik Planında 5 stratejik amaç, 16 hedef ve toplam 61 performans göstergesi bulunmaktadır. Uygulanan stratejik planın performans göstergeleri her yıl Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmiş ve raporlanmıştır. Her yıl Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu hem kurum içindeki paydaşlara mail aracılığıyla hem de dış paydaşlara web sitesi üzerinden duyurulmuştur. Hesap verilebilir ve izlenebilirlik ilkeleri dikkate alınarak stratejik plan çerçevesinde faaliyetlerin şeffaflığı sağlanmıştır. 2021-2025 Stratejik Planı için 2024 yılında yapılan değerlendirme sonucunda 2021-2025 Stratejik Plan V2 yayınlanmıştır.

Tablo 9: 2021-2025 Stratejik Planı Amaç ve Hedef Gerçekleşme Oranları

2021-2025 STRATEJİK PLANI YILLIK HEDEF GERÇEKLEŞTİRMELERİ							
Stratejik Amaç ve Hedefler Gerçekleşme Oranları		2021 Performans Oranı (%)	2022 Performans Oranı (%)	2023 Performans Oranı (%)	2024 Performans Oranı (%)	2025 Performans Oranı (%)	2021-2025 Yılları Gerçekleşme Ortalaması (%)
Amaç 1	Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak	114,28	112,33	99,06	103,72	81,97	102,53
Hedef 1.1.	Akademik Yayınların Nitelik ve Niceliği Artırmak	73	76,66	63,75	51,92	29,94	61,05
Hedef 1.2.	BAP Projelerini Desteklemek	139,2	132,584	88,144	114,848	89,28	112,84
Hedef 1.3.	Araştırma Altyapısını Güçlendirmek	122,33	121	148,91	140,68	124,24	130,27
Amaç 2	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek	121,39	100,27	93,90	101,65	70,92	108,73
Hedef 2.1.	Eğitim Programlarını Sürekli Değerlendirmek, Güncellemek ve İş Dünyasının İhtiyaçları ile Uyumlaştırmak	99	93,66	128,82	111,1	78,96	100,75
Hedef 2.2.	Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Sistemini Uygulamak, İzlemek ve Sürekli İyileştirmek	77,8	77,77	71,97	70,09	74,65	93,07
Hedef 2.3.	Akademik Personelin Gelişimini Desteklemek ve Sürdürülebilir Kılmak	98,33	71,086	77,014	106,6	68,88	104,49
Hedef 2.4.	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimlerini Desteklemek	194,6	173,17	136,4	140,48	82,02	145,34
Hedef 2.5.	Eğitim-Öğretimde Teknoloji Kullanımını Yaygınlaştırmak	89,4	45,9	51,5	65,29	48,55	77,72
Amaç 3	Eğitim- Öğretimde Uluslararasılaşmak	81,36	76,47	63,27	78,13	80,77	83,19
Hedef 3.1.	Uluslararası hareketlilik programlarının sunduğu imkânlardan yararlanan İKMYO öğrenci ve personelinin sayısının artırılması	74,4	89,57	58,88	90,2	53,58	91,05
Hedef 3.2.	Uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğini artırmak	93,66	78,06	76,83	65,17	51,11	68,78
Hedef 3.3.	Uluslararası öğrenci sayısını artırmak	78,33	57,41	55,55	75	146,67	87,11

Amaç 4	Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek	80,80	63,26	54,17	96,35	74,17	80,95
Hedef 4.1.	Kurum çalışanlarının niteliğini ve kurumsal aidiyetini artırmak	86	61,02	48,57	110,39	73,19	76,07
Hedef 4.2	Yönetim süreçlerini güçlendirmek	73	66,61	62,58	75,3	75,63	88,28
Amaç 5	Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak	76,88	292,42	167,69	110,89	73,85	148,46
Hedef 5.1.	Sosyal sorumluluk projelerini yaygınlaştırmak	23,2	98,54	78,21	79,79	56,87	84,15
Hedef 5.2.	Dezavantajlı ve az temsil edilen gruplara yönelik sosyal bütünleşmeyi artırmak	150	91,11	101,67	104	100	108,22
Hedef 5.3	Mesleki kariyer gelişim desteğini artırmak	75,33	752,22	353	159,26	70,33	274,43

2021-2025 Stratejik Planın 2025 döneminin bu raporun hazırlandığı süreçte devam ediyor olması nedeniyle 2025 verisi 6 aylık dönem için alınmış ve yıllık değerlendirme yapılmıştır. Bu kapsamda 2021-2025 Stratejik Planı'nın stratejik amaçlarına ilişkin 5 yıllık gerçekleştirme oranları aşağıdaki gibidir;

1. Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak: %102,3
2. Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek: %108,73
3. Eğitim-Öğretimde Uluslararasılaşmak: %83,19
4. Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek: %80,95
5. Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak: %148,46

Stratejik Planın 5 yıllık uygulanması sonucunda gerçekleşen ortalama başarı ise % 104,772 olarak belirlenmiştir. Amaç 1 için belirlenen performans hedeflerinin üzerine çıkılmasına karşın alt Hedef 1.1. için başarı oranının %61,05 olduğu gözlemlenmiştir. Kurumun bir meslek yüksekokulu olması akademik personelin büyük bir çoğunluğunun öğretim görevlisi kadrosundan oluşması bu performans hedefine ulaşamamasını açıklamaktadır. Amaç 2 için belirlenen performans hedeflerinin üzerine çıkıldığı gözlemlenmekle birlikte Hedef 2.2. ve 2.5. için belirlenen hedeflere nispeten ulaşamadığı tespit edilmiştir. Ulaşamayan hedeflerin en düşük performans göstergeleri incelendiğinde P.G.2.5.4'ün uzaktan eğitime ilişkin öğrencilerin memnuniyet oranının olduğu görülmektedir. Bu durumun 2021 ve 2022 yıllarında memnuniyet oranını ölçmek için anket uygulanmamasından ve hesaplamaların son üç yıl dikkate alınarak yapılmasından kaynaklandığı söylenebilmektedir. Amaç 3 için genel orana baktığımızda hedefler büyük ölçüde gerçekleşirken alt hedef 3.2 'nin gerçekleşmediği ifade edilebilir. 'Uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğini artırmak' hedefine ulaşabilmek amacıyla program erasmus temsilcileri araştırmalar yapmaktadır. Bu durum kurumun bir meslek yüksekokul olması dolayısıyla anlaşma sağlayacak uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla denklik sağlanmakta güçlük yaşanması ile ifade edilebilir. 4. ve 5. Amaç incelendiğinde tüm alt hedeflerin büyük oranda gerçekleştiği görülmektedir. 'Kurum çalışanlarının niteliğini ve kurumsal aidiyetini artırmak' hedefi her ne kadar gerçekleşen bir hedef olarak tanımlansa dahi 2025 yılında bir önceki yıla oranla aidiyet oranının düştüğü gözlemlenmektedir.

2021-2025 Stratejik Plan Döneminde amaçlara büyük bir oranda ulaşıldığı ve amaçlarla uyumlu uygulamalar gerçekleştirildiği söylenebilmektedir. Gerçekleşmeyen amaç ve hedeflerin kök nedenleri bilinmektedir. Bu nedenle 2025-2030 Stratejik Planının hazırlanmasında 2021-2025 Stratejik Planı gerçekleştirme oranları ve faaliyetleri dikkate alınacaktır.

3.3. Mevzuat Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Kavram Eğitim Vakfı tarafından 12.07.2008 tarih ve 2008/13861 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş bir vakıf yükseköğretim kurumudur. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun bağlı olduğu mevzuatlar iki başlıkta incelenebilir. Birinci grup mevzuat İzmir Konak Meslek Yüksekokulu dışındaki Kanun, Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri ve Yönetmeliklerdir. İkinci grup mevzuat ise İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun kendi içerisinde hazırlanan ve Yönetim Kurulu tarafından onaylanan yönetmelik, yönerge ve uygulama esaslarından oluşmaktadır. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun teşkilat yapısı, iş ve işleyiş, görevler, sorumluluklar eğitim-öğretim faaliyetleri ve diğer faaliyetlerinde kurum dışı mevzuat olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere aşağıda belirtilen Kanunlar belirleyici olmaktadır:

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu
- 3843 Sayılı Yükseköğretim Kurumlarında İkili Öğretim Yapılması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Bir Ek Madde Eklenmesi Hakkında Kanun
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
- 2577 Sayılı İdari Yargılanma Usulü Kanunu
- 5746 Sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun
- İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun faaliyetlerinde kurum dışı mevzuat olarak belirleyici olan bir diğer düzenleme Cumhurbaşkanlığı Kararnameleridir. Stratejik planın mevzuat analizinde, kurumsal yapılanma, insan kaynakları ve stratejik planlama süreçlerine ilişkin yasal çerçevenin belirlenmesinde üç temel Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine başvurulmuştur:

1. Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (1 Sayılı) Bu kararname, yükseköğretim kurumlarının idari ve yapısal konularını düzenlemektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun görevleri, üniversitelerin Cumhurbaşkanlığı sistemindeki yeri ve bağlılık ilişkileri tanımlanmıştır. Stratejik plan kapsamında bu kararname, kurumsal yetki, görev ve sorumlulukların belirlenmesinde esas alınmıştır. Ayrıca kamu kurumları arası koordinasyon, denetim ilişkileri ve üst politika organlarıyla uyum sağlanması açısından referans oluşturmuştur.

2. Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (2 Sayılı) Bu kararname, kamu kurumlarının kadrosistemi ve personel atamalarını düzenlemektedir. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun insan kaynakları planlamasında norm kadro uygulamaları, kadro talepleri ve yapısal büyüme stratejileri bu kararname ile ilişkilendirilmiştir. Stratejik hedefler arasında yer alan istihdam planlaması, kadro revizyonları ve birim bazlı personel dağılımı bu çerçevede değerlendirilmiştir.

3. Strateji ve Bütçe Başkanlığı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (11 Sayılı) Stratejik planlama sürecinin genel esaslarını belirleyen bu kararname, performans esaslı bütçeleme, yatırım programları ve kurumların stratejik plan hazırlama yükümlülüklerini kapsamaktadır. Stratejik planın hazırlanması sürecinde, hedef ve göstergelerin belirlenmesinde ve izleme-değerlendirme sisteminin oluşturulmasında bu kararname esas alınmıştır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun faaliyetlerinde kurum dışı mevzuat olarak belirleyici olan bir diğer düzenleme kurum dışı yönetmeliklerdir. Aşağıdaki kurum dışı yönetmeliklerin bir listesi bulunmaktadır:

- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (2006/26179)
- Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Yönetmeliği
- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arası Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yönetmeliği
- Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi ile Sınavlar Hakkında Yönetmelik
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği
- Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
- Bilgi Edinme Hakkı Kanunu Uygulama Yönetmeliği
- Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilmesi ve Şirket Kurabilmelerine Dair Yönetmelik
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Meslek Yüksekokulları ile Açıköğretim Önlisans Programı Mezunlarının Lisans Öğretimine Devamları Hakkında Yönetmelik
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Yatay Geçiş Yönetmeliği (aynı yönetmelik içinde yer alır)
- İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun 2021-2025 dönemi kurum içi mevzuatları incelendiğinde güncelde 5 adet yönetmelik, 3 adet uygulama esası ile 29 adet yönergenin mevcut olduğu görülmektedir. Bunlardan 3 Yönetmelik, 3 Uygulama Esası ve 9 Yönergenin önceki dönemden devam ettiği; 2 yönetmelik ve 20 adet yönergenin ise 2021-2025 döneminde uygulamaya konulduğu görülmektedir. Dönem içerisinde yürürlüğe konulan kurum içi mevzuat "*" işareti ile gösterilmiştir.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunun kurum içi mevzuatı aşağıdaki gibidir:

Yönetmelikler:

Ana Yönetmelik

İhale Yönetmeliği

İKMYO Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği*

Yaz Öğretimi Yönetmeliği*

Yönergeler:

Akademik Danışmanlık Yönergesi*

Akademik Personel Performans Ödülü ve Ölçme - Değerlendirme Yönergesi*

Arşiv Yönergesi

Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi*

Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklerini Destekleme (BEDEK) Yönergesi*

Burs Yönergesi*

Bütçe Uygulama Usul ve Esasları Yönergesi*

Danışma Kurulu Yönergesi*

Diploma ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge*

Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ve Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi*

Erasmus Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yönergesi*

Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Yönergesi

İç Denetim Yönergesi*

İdari Personel Disiplin Yönergesi*

Sürdürülebilirlik ve İklim Değişikliği Yönergesi*

Kalite Komisyonu ve Kalite Güvencesi Yönergesi
 Kütüphane Çalışma Esasları Yönergesi
 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi
 Öğrenci Kulüpleri Yönergesi
 Ölçme Faaliyetleri ve Sınav Uygulama Yönergesi*
 Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi*
 Sağlık, Kültür ve Spor Birimi Teşkilat, Görev ve Çalışma Usulleri Yönergesi
 Staj Yönergesi*
 Yatay Geçiş (Ek Madde-1) Uygulama İlkeleri
 Yetki Devri ve İmza Yetkileri Yönergesi
 Zorunlu ve İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfı Öğretim ve Sınav Yönergesi*
 Çift Anadal Yönergesi*
 Uluslar Arası Öğrenci Yönergesi*
 Yatay Geçiş Yönergesi*
 Uygulama Esasları:
 İKYMO Uluslararası Öğrenci Ücretleri Tespiti ve Tahsili Usul ve Esasları
 2547 Sayılı Kanununun 44 (c) Maddesi Uygulama Esasları
 İndirim ve İade Uygulama Esasları

Yüksekokulumuz stratejik amaç ve hedefleriyle ilişkili olarak; yeni sosyal, ekonomik, teknolojik ve toplumsal değişim ve gelişmelere uyum sağlanabilmesi için mevcut mevzuatta yapılabilecek güncellemeler ile mevzuat analizi Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 10: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim-öğretim ve Araştırma Programları	2709 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Anayasası -2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu -Bütçe Kanunu	- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine dönük gerekli her türlü malzeme, personel, materyal vb. temininde yaşanan sorunlar - Meslek Yüksekokulu bünyesinde farklı birimlerde yürütülen disiplinler arası çalışmalar olmakla birlikte, bu durumu koordine edecek bir yapı ve mevzuat eksikliği - Meslek yüksekokullarının sektöre entegre uygulamalı eğitim, staj ve iş birliği süreçleri bakımından özel düzenlemelere yer verilmesi - Fiziki altyapı, donanım ve sektörel iş birliklerinin devamlılığı ve koordinasyonunun mevzuat düzeyinde net olarak tanımlanması - Uygulamalı birimlerin etkin şekilde faaliyete geçirilmesi açısından idari ve mali süreçlerin tanımlanması	- Eğitim öğretim, araştırma faaliyetlerinin ihtiyaca cevap verebilmesi için yeterli cari bütçe verilmesi. - Konu ile ilgili mevzuatın oluşturulması ve disiplinler arası çalışmaları koordine edecek birimin kurulması. - Meslek yüksekokullarında uygulamalı eğitim ve sektörle iş birliği süreçlerinin yasal dayanağa kavuşturulması. - Altyapı ve staj olanaklarının sürdürülebilirliğini sağlayacak özel mevzuat hazırlıklarının yapılması. - Protokol ve güncel teknolojik gelişmeler için hızlı karar ve destek mekanizmalarının mevzuata eklenmesi.

Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesine ve gelişmesine katkı sağlamak	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesi	-Meslek Yüksekokulumuz tarafından SCI Expanded, SSCI, AHCI, E-SCI kapsamında dergilerde yapılan yayınlarda, yayın teşvik uygulaması verilmesine rağmen ulusal ve uluslararası bilimsel aktivitelere katılımda destek konusundaki yetersizlikler -Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen bilimsel, sosyal ve kültürel aktiviteler ve proje üretimine katılımın sınırlı seviyede kalması - Kısa döngü sertifika, mikro yeterlilik ve dijital eğitim modellerinin uygulanabilirliği için yasal altyapı eksiklikleri	- Yayın desteğinin arttırılmasına yönelik kaynak geliştirme ve mevzuat değişikliği - Sağlık, Kültür ve Spor faaliyetleri yönünden sağlanan desteklerin artırılması, bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edecek kaynak, yapı ve mevzuat oluşturulması - Hızlı ve esnek müfredat güncellemelerine olanak tanıyan, dış paydaş katılımını kolaylaştıran mevzuat düzenlemelerinin yapılması. - Kısa döngü programlar, mikro-yeterlilik ve modül/sertifika türü uygulamaları içeren hükümler eklenmesi. - Dijital ve hibrit eğitim yaklaşımlarına yasal dayanak sağlanması. - Sektörel uzmanların ders verme ve kadro uygulamalarına imkan tanıyacak mevzuat geliştirilmesi.
Yabancı uyruklu öğrenci kabulü	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu	-Yabancı uyruklu öğrenci kontenjanlarının dolmaması	Yüksekokulumuzun uluslararası düzlemde tanıtımı için gerekli çalışmaların gerçekleştirilmesi
Mezun istihdamına katkıda bulunmak	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 47)	Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğümüz 2022 yılından beri mezun iletişimi, veri toplama, mezun takibi faaliyetlerini sürdürmekle birlikte mevcut verilerin mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve istihdamlarına katkı sağlanması için birimin güçlendirilmesi gerekliliğini ortaya koyması	Koordinatörlüğün tüm program ve birimlerce desteklenerek mezun takip sistemi yapısının geliştirilmesi, mezun-öğrenci etkinliklerinin artırılması
Üniversite birimlerinin teşkilatlanması	2547 sayılı kanun	Yüksekokul bünyesinde kurulan koordinatörlüklerde iş yükü sorunları	Akademik personelin idari anlamda iş yükünün azaltılması
Bilimsel Araştırma Projeleri	-2547 Sayılı Kanun -6550 Sayılı Kanun	Projelerin maddi anlamda desteklenmesine ilişkin sorunlar Öğrenci proje başvurularının az olması Projelerin hayata geçmesinde Mekansal ve teknolojik altyapıya ilişkin sorunlar	Ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artırılması, akademik teşvik yönetmeliğinin geliştirilmesi ve akademik personel yükseltmelerinde uluslararası yayın puanlarının artırılması Mekansal ve teknolojik altyapının geliştirilmesi Akademisyenlerin bireysel performanslarının desteklenmesi
Eğitim-Öğretim Mevzuat İşleri ve Şartları	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. maddesi ve devamı -Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği	- Yönetmeliğin disiplin suç ve cezalarını ayrıntılı şekilde tanımlamış olmakla birlikte bazı eylemlerin yorum farklılıklarına açık olması - Savunma hakkı düzenlenmiş olsa da öğrencilerin haklarını etkin kullanabilmesi için bilgilendirmede yetersizlikler - Disiplin cezalarının bildiriminde dijital yöntemler öngörülse de uygulama çeşitliliği bulunması - Tekerrür halinde ceza artırımı hükmü caydırıcı olsa da rehabilite edici yaklaşımın eksikliği	- Öğrencilerin savunma haklarını etkin kullanabilmeleri için bilgilendirme ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi. - Bildirimlerde standart dijital platform kullanımı. - Tekerrür halinde rehabilite edici programların eklenmesi.

Eğitim-Öğretim Mevzuat İşleri ve Şartları	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri; Yükseköğretim Kurulu kararları - Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik	- Yatay geçiş, çift anadal ve yan dal imkanları tanımlı olmakla birlikte, üniversiteler arasında uygulama farklılıklarının olması - Kredi transferi süreçlerinde teknik ve idari zorluklar - Öğrencilerin süreçler hakkında bilgilendirilme eksikliği	- Uygulama birliğini sağlamak amacıyla kurum içi ve kurumlar arası standart prosedürler oluşturulması. - Kredi transferi için dijital altyapı ve otomasyon sistemlerinin güçlendirilmesi. - Başvuru ve değerlendirme süreçlerinin zamanında tamamlanması için izleme mekanizmalarının oluşturulması - Öğrencilere yönelik kapsamlı bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi
Akademik birimler arası koordinasyon	Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği	- Yönetmelik, akademik teşkilat yapısını ayrıntılı olarak tanımlasa da uygulamada üniversiteler arasında yorum farklılıkları - Bölüm/Program açma-kapatma süreçleri YÖK onayına tabi olduğundan, değişim süreçlerinin uzun sürmesi - Akademik kurulların karar alma süreçleri ile idari süreçler arasında eşgüdüm eksiklikleri	- Akademik birimler arası koordinasyonun artırılması için dijital izleme ve raporlama mekanizmalarının geliştirilmesi. - Atama ve seçim süreçlerinde şeffaflığı ve katılımı artıracak uygulama yönergelerinin hazırlanması. - Bölüm/program açma, kapatma ve intibak süreçlerinde zaman kaybını önleyecek mevzuat güncellemeleri. - Kurulların kararlarının hızlı ve etkin uygulanması için idari-akademik iletişim protokollerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim İşleyiş Usul ve Esasları	Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği	-Uygulamada mali şeffaflık, personel istihdam süreçleri ve akademik özerklik konularında belirsizlik - Bazı vakıf üniversitelerinde öğrenci hakları ve burs politikaları arasında farklılıkların mevcut olması	-Kurucu vakıf yetkileri ile akademik özerklik arasında denge kurulması. - Öğrenci kabulü ve burs politikalarında standartların belirlenmesi. - YÖK denetim süreçlerinde periyodik ve kapsamlı raporlama sisteminin geliştirilmesi.
Eğitim-Öğretim Mevzuat İşleri ve Şartları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7. maddesinin (e) bendi ile 4702 sayılı Kanun'un 45. maddesine eklenen (e) bendi. -Meslek Yüksekokulları Ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik	- Kontenjan ayrılmasında asgari oranlar belirlenmiş olsa da, uygulamada kontenjan dağılımında üniversiteler arasındaki farklılıklar - ÖSYM tarafından her yıl yayımlanan kılavuz başvuru sürecini düzenlemekle birlikte, adayların zaman zaman başvuru şartlarını yanlış yorumlaması - Başvuru belgelerinin uygunluğunun kontrolü kurumlara bırakılması ile birlikte uygulamadaki farklı prosedürler - Lisans öğrenimine başlayan öğrencilere ders muafiyeti verilmesi sürecinde üniversiteler arası farklılıklar - Yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamaları ve başarısızlık durumunda yapılacak işlemler konusunda öğrencilerin bilgi yetersizliği	- Kontenjan belirleme ve dağıtımında üniversiteler arası standart oluşturulması. - Başvuru şartları ve süreçleri hakkında adaylara yönelik bilgilendirme ve rehberlik faaliyetlerinin artırılması. - Belgelerin uygunluk kontrolünde ortak kontrol listesi/kriter seti oluşturulması. - DGS puan hesaplama yönteminin açık ve sade bir şekilde adaylara duyurulması. - Ders muafiyeti süreçlerinde üniversiteler arası uygulama birliğinin sağlanması. - Yabancı dil hazırlık sınıfı süreçlerine ilişkin bilgilendirmenin güçlendirilmesi.
Eğitim-Öğretim Mevzuat İşleri ve Şartları	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü ve 44 üncü maddeleri - İKMYO Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Ön lisans programları ve hazırlık sınıfındaki eğitim-öğretim ile sınav ve değerlendirme usul ve esaslarına ilişkin güncel mevzuatın takibi	Mevzuat değişikliklerine ilişkin güncel kararların takip edilmesi ve buna istinaden de eğitim-öğretim süreçlerinin ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi
Akademik Personel Performans Ödülleri	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, -4281 sayılı Kanun ile Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği -İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Ana Yönetmeliği -Akademik Personel Performans Ödülü ve Ölçme - Değerlendirme Yönergesi	Öğretim elemanlarının performanslarının nesnel esaslara göre belirlenerek ödüllendirilmesi	Mevcut yönetmelik çoğu zaman genel çerçeveyi çiziyor olsa da uygulamada ölçülebilirlik, şeffaflık ve sürdürülebilirlik eksik kalabilir. Nesnel esaslar ve günümüz ekonomik şartlarına uygun olarak; akademik gelişimi sürekli teşvik edecek bir sistemin geliştirilmesi

Bilimsel Araştırma Proje ve Faaliyetlerinin Yürütülmesi	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -4684 sayılı Kanunla değişik 58 inci maddesinin (b) fıkrası ile Ek 28 inci maddesi” -Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik” -“Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” - İKMYO Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi	Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalarının günümüz ekonomik şartlarına uygun şekilde maddi olarak desteklenmesi ve kurumsal araştırma kapasitesinin geliştirilmesi	-Yönergenin açık ve ölçülebilir değerlendirme kriterleri, proje türlerinin çeşitlendirilmesi, bütçe ve harcama esnekliği, izleme ve performans ölçümü ve sürdürülebilir araştırma ekosisteminin geliştirilmesi. - Akademik personelin ulusal/uluslararası alandaki bilimsel/sanatsal yayın ve etkinliklerinin desteklenmesi adına bütçe yeterliliğinin sağlanması ve akademik personelin teşvik edilmesi bağlamında mevzuatta güncelleme yapılması
Akademik Başarı Bursları	-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği -İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Ana Yönetmeliği	Eğitim-Öğretim süreçlerinde önlisans öğrencilerine sağlanacak burs, öğretim ücreti indirimleri ve destekler ile ilgili düzenlemelerin netleştirilmesi	Akademik başarı bursu değerlendirme takvimi ve başvuru/değerlendirme süreçlerinin netleştirilmesi, ilgili birim ve öğrencilerin bilgilendirilmesi -Özel gereksinimli öğrenciler için ek düzenlemeler
Diploma ve Öğrenci Belgelerinin Düzenlenmesi ve Verilmesi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, -İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, -İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Çift Anadal Yönergesi	Belge Güvenliğinin Sağlanması	Mezuniyet belgelerinin güvenliği, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde, mevcut teknolojik gelişmelere ve sahtecilik yöntemlerine karşı sürekli güncellenmelidir.
Erasmus Öğrenci ve Personel Hareketliliği	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, -Erasmus+ Program Kılavuzu, Avrupa Komisyonu kararları ve -Türkiye Ulusal Ajansı düzenlemeleri - İKMYO Erasmus Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yönergesi	Öğrenci öğrenim hareketliliği, staj hareketliliği, personel ders verme ve eğitim alma hareketliliği faaliyetlerinin geliştirilmesi	Erasmus fırsatlarının hem öğrenci hem personel için daha görünür hale getirilmesi ve buna göre de katılımcı sayısının artırılması için tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri artırılması, önceki dönem katılımcılarla deneyim paylaşım toplantıları düzenlenmesi -Hibe miktarlarının enflasyon ve yaşam maliyetlerine göre güncellenmesi için girişimler yapılmalıdır.
Staj Süreçleri	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Ön Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği -İKMYO Staj Yönergesi	Staj ve Kariyer Süreçlerinin desteklenmesi	-Kariyer ve staj süreçlerinde güçlü destek ve aktif mezun takip sisteminin güncellenerek güçlendirilmesi -Staj kapsamında işbirliği yapılan kurum sayısının artırılması -Program bazında mezun sisteminin takip edilmesi
Öğrenci Kulüp Denetimi ve Sorumlulukları	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Değişik: (17.08.1983 tarih ve 2880 sayılı 28md.) 47. Maddesi -Yükseköğretim Kurumları Mediko – Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği	Öğrencilerin mesleki, eğitsel, bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal gelişimlerine yönelik olarak kurulan öğrenci kulüpleri, Sağlık, Kültür ve Spor Birimi'ne bağlı olmakla birlikte 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir.	-Öğrenci kulüplerinin sayısının etkinlik faaliyetleri oranında artırılması -Öğrencilerin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilmesi ve özendirilmesi -Kulüp faaliyetlerinin desteklenmesi için ilgili birimle ve öğrenci kulüpleriyle bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi

3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun 2026-2030 Stratejik Plan çalışması kapsamında yapılan üst politika belgeleri analizinde; 12. Kalkınma Planı (2024-2028), 2025 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Programlar (2024-2026 ve 2025-2027) ele alınarak; yerel hedefler doğrultusunda İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun sağlayabileceği katkı alanları belirlenmiştir. Tablo 12'de üst politika belgeleri analizi yer almaktadır.

Tablo 11: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. KALKINMA PLANI	432.1.	Mesleki eğitimde kamu-özel sektör işbirliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.
	545.	Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılabilecek, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.
	545.5.	Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	590.	İleri dijital teknolojilerin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve bu teknolojileri kullanacak işgücünün yetiştirilmesini desteklemek amacıyla mekanizmalar kurgulanacaktır.
	591.1.	Kamu, üniversite ve özel sektörün yapay zekâ alanındaki işbirlikleri güçlendirilecektir.
	649	Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında tüm bireylerin fırsat eşitliği temelinde nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak milletimizin değerlerini özümsemiş, topluma yararlı birer vatandaş olarak yetişmeleri önem arz etmektedir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin mesleki eğitim ve yükseköğretim aracılığıyla işgücüne kazandırılması, değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
	658	Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.
	660	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.
	665.1.	Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.
	665.2.	Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.
	666.	Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.
	666.1.	Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
	666.2.	Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
	666.3.	Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
	667.	Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır.
	671.	Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır.
	672.1.	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
	678.	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle işbirliği artırılabilecektir.
	678.1.	Tüm paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının tanımlanacağı mesleki eğitim yönetim modeli geliştirilecektir.
	678.2.	Özel sektör ile mesleki ve teknik eğitim kurumları arasında finansman dâhil uzun vadeli işbirliği sağlanacaktır.
679.	Mesleki ve teknik eğitimde mesleki, akademik, dijital ve sosyal beceri kazanımı iyileştirilecek, ahilik kültürüyle birlikte mesleki değerlere bağlılık güçlendirilecektir.	

12. KALKINMA PLANI

680.3.	Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB'lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.
681.2.	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
682.1.	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
682.2.	Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında işbirliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.
682.3.	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
682.4.	Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite - özel sektör - yerel yönetim- STK işbirliği güçlendirilecektir.
683.	Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.
684.	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir.
684.1.	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
684.2.	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
684.3.	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.
684.4.	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi işbirlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
685.	Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.
685.3.	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası işbirlikleri artırılabilecektir.
688.	Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.
688.1.	Yükseköğretimde dijital olgunluk modelinin oluşturulması desteklenecektir.
688.2.	Üniversitelerde kurumsal bulut hizmetlerinin sunulması, yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileri kapsamında araştırma ve eğitim amaçlı kullanılabilir yazılım, araç ve ekipmanlara erişimin sağlanması desteklenecektir.
688.5.	Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir.
688.6.	5G ve ötesi yeni nesil iletişim teknolojilerinde yazılım, donanım ve altyapı alanlarında, nesnelerin interneti, yapay zekâ, büyük veri, kuantum, siber güvenlik, akıllı ulaşım, artırılmış gerçeklik gibi gelişen teknoloji alanlarında nitelikli insan gücü yetiştirilmesi çalışmalarına ağırlık verilecektir.
692.	Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.
692.1.	Meslek yükseköğretim kurumlarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.
693.	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
693.1.	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
693.2.	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
695.3.	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları uygulamaya konulacaktır.

ORTA VADELİ PROGRAM (2024-2026)

Büyüme Politika ve Tedbirler 8.	Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir.
Büyüme Politika ve Tedbirler 20.	Stratejik alanlarda özel sektörden, üniversitelerden ve kamudan tüm paydaşların güçlerini birleştireceği TOGG ve TURKOVAC modeli benzeri ulusal girişimler oluşturulacak ve tasarım, üretim ve ticarileşme faaliyetleri teşvik edilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 1.	Nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanmasına yönelik pilot illerde yapılacak analiz sonuçları dikkate alınarak sanayi ile işbirliği içerisinde mesleki eğitim programları hayata geçirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 2.	Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle işbirliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.
İstihdam Politika ve Tedbirler 4.	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları uygulamaya konulacaktır.
İstihdam Politika ve Tedbirler 6.	Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle işbirlikleri güçlendirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 9.	Ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin eğitime ve istihdama katılımlarını teşvik etmek amacıyla mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alan programlar hayata geçirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 10.	Geleceğin mesleklerine yönelik gençlerin kariyer farkındalıklarını artıracak program ve faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
İstihdam Politika ve Tedbirler 21.	Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK işbirliği güçlendirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 22.	Yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü miktarı ve nitelikleriyle uyumlu hale getirilecektir.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 1.	Program döneminde, kamu harcamalarında tasarrufu sağlayacak yapısal değişiklikler hayata geçirilecek, deprem ve afet riski harcamaları hariç kamu açığı düşürülecek ve bütçe disiplini çerçevesinde maliye politikasının sürdürülebilirliği güçlendirilecektir.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 3.	Kamu harcama politikasının, belirlenen politika öncelikleri ve kamu idarelerine tahsis edilen ödenek tavanları doğrultusunda çok yıllık bütçeleme yaklaşımı içerisinde yürütülmesi esas olacaktır.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 5.	Kamu hizmetleri, bütçe imkânları içinde kalınarak azami tasarruf anlayışı içinde yerine getirilecektir.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 9.	Kamu alımlarına yönelik harcamaların rasyonelleştirilmesi anlayışıyla tasarruf odaklı merkezi kamu alım politikaları, kapsamı genişletilerek sürdürülecektir.
Afet Yönetimi Politika ve Tedbirler 13.	Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 10.	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 14.	Yeşil kamu alımları stratejileri geliştirilecek, yeşil dönüşümü destekleyen satın alma kriterleri belirlenecektir.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 23.	Kamu bina ve hizmetlerinde enerji verimliliği çalışmaları sürdürülerek enerji performans sözleşmelerinin daha yaygın kullanımı için gerekli teknik ve idari altyapı geliştirilecektir.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 24.	Kamu, ticari ve konut amaçlı binalarda yüksek enerji performansını ve aynı zamanda belirli oranda yenilenebilir enerji kullanımını amaçlayan Neredeyse Sıfır Enerjili Binalar (NSEB) yaklaşımını yaygınlaştırılacak düzenlemeler yapılacaktır.
Dijital dönüşüm Politika ve Tedbirler 11.	Kamu hizmet sunumunda tasarruf, güvenlik ve sürekliliği temin etmek üzere açık kaynak kodlu yazılım ve bulut bilişim gibi araçlardan faydalanılacaktır.
Dijital dönüşüm Politika ve Tedbirler 24.	Kamu kurumlarının bilgi ve işlem teknolojileri ürün ve hizmet alımlarında maliyet etkinliği sağlanarak yenilikçilik ve yerli katma değer artırılacaktır.
Dijital dönüşüm Politika ve Tedbirler 32.	Uzaktan erişim üzerinden mikro veri sunumunun yasal zeminine yönelik hazırlıklar tamamlanacak, araştırmacıların uzaktan erişim aracılığıyla mikro verilere erişip, bilimsel çalışmalarını yapabilmelerine imkân sağlayan Elektronik Veri Araştırma Merkezi (E-VAM) projesi hayata geçirilecektir.

ORTA VADELİ PROGRAM (2024-2026)

Büyüme Politika ve Tedbirler 8.	Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir.
Büyüme Politika ve Tedbirler 20.	Stratejik alanlarda özel sektörden, üniversitelerden ve kamudan tüm paydaşların güçlerini birleştireceği TOGG ve TURKOVAC modeli benzeri ulusal girişimler oluşturulacak ve tasarım, üretim ve ticarileşme faaliyetleri teşvik edilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 1.	Nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanmasına yönelik pilot illerde yapılacak analiz sonuçları dikkate alınarak sanayi ile işbirliği içerisinde mesleki eğitim programları hayata geçirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 2.	Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle işbirliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.
İstihdam Politika ve Tedbirler 4.	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları uygulamaya konulacaktır.
İstihdam Politika ve Tedbirler 6.	Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle işbirlikleri güçlendirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 9.	Ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin eğitime ve istihdama katılımlarını teşvik etmek amacıyla mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alan programlar hayata geçirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 10.	Geleceğin mesleklerine yönelik gençlerin kariyer farkındalıklarını artıracak program ve faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
İstihdam Politika ve Tedbirler 21.	Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK işbirliği güçlendirilecektir.
İstihdam Politika ve Tedbirler 22.	Yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü miktarı ve nitelikleriyle uyumlu hale getirilecektir.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 1.	Program döneminde, kamu harcamalarında tasarrufu sağlayacak yapısal değişiklikler hayata geçirilecek, deprem ve afet riski harcamaları hariç kamu açığı düşürülecek ve bütçe disiplini çerçevesinde maliye politikasının sürdürülebilirliği güçlendirilecektir.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 3.	Kamu harcama politikasının, belirlenen politika öncelikleri ve kamu idarelerine tahsis edilen ödenek tavanları doğrultusunda çok yıllık bütçeleme yaklaşımı içerisinde yürütülmesi esas olacaktır.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 5.	Kamu hizmetleri, bütçe imkânları içinde kalınarak azami tasarruf anlayışı içinde yerine getirilecektir.
Kamu Maliyesi Politika ve Tedbirler 9.	Kamu alımlarına yönelik harcamaların rasyonelleştirilmesi anlayışıyla tasarruf odaklı merkezi kamu alım politikaları, kapsamı genişletilerek sürdürülecektir.
Afet Yönetimi Politika ve Tedbirler 13.	Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 10.	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 14.	Yeşil kamu alımları stratejileri geliştirilecek, yeşil dönüşümü destekleyen satın alma kriterleri belirlenecektir.
Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 23.	Kamu bina ve hizmetlerinde enerji verimliliği çalışmaları sürdürülerek enerji performans sözleşmelerinin daha yaygın kullanımı için gerekli teknik ve idari altyapı geliştirilecektir.

	Yeşil Dönüşüm Politika ve Tedbirler 24.	Kamu, ticari ve konut amaçlı binalarda yüksek enerji performansını ve aynı zamanda belirli oranda yenilenebilir enerji kullanımını amaçlayan Neredeyse Sıfır Enerjili Binalar (NSEB) yaklaşımını yaygınlaştırılacak düzenlemeler yapılacaktır.
	Dijital Dönüşüm Politika ve Tedbirler 11.	Kamu hizmet sunumunda tasarruf, güvenlik ve sürekliliği temin etmek üzere açık kaynak kodlu yazılım ve bulut bilişim gibi araçlardan faydalanılacaktır.
	Dijital Dönüşüm Politika ve Tedbirler 24.	Kamu kurumlarının bilgi ve işlem teknolojileri ürün ve hizmet alımlarında maliyet etkinliği sağlanarak yenilikçilik ve yerli katma değer artırılabilecektir.
	Dijital Dönüşüm Politika ve Tedbirler 32.	Uzaktan erişim üzerinden mikro veri sunumunun yasal zeminine yönelik hazırlıklar tamamlanacak, araştırmacıların uzaktan erişim aracılığıyla mikro verilere erişip, bilimsel çalışmalarını yapabilmelerine imkân sağlayan Elektronik Veri Araştırma Merkezi (E-VAM) projesi hayata geçirilecektir.
ORTAVADELİ PROGRAM	1.Büyüme Yeşil dönüşümün hızlandırılması	Yeşil dönüşüme yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetleri desteklenecektir.
	1.Büyüme Yeşil dönüşümün hızlandırılması	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
	1.Büyüme Dijital dönüşüme geçişin desteklenmesi	Kamuda bilişim hizmetlerinin güvenli ve yenilikçi kullanımına yönelik mekanizmalar geliştirilecek, dış ticaret açığı verilen yazılım, donanım ve altyapı harcamalarında tasarruf ve etkinlik sağlanacaktır.
	1.Büyüme Dijital dönüşüme geçişin desteklenmesi	Uzaktan erişim üzerinden mikro veri sunumunun yasal zeminine yönelik hazırlıklar tamamlanacak, bilimsel araştırmalara yönelik Elektronik Veri Araştırma Merkezi (E-VAM) projesi hayata geçirilecektir.
	1.Büyüme Dijital dönüşüme geçişin desteklenmesi	Öğretmenler ve öğrenciler için dijital dönüşüme yönelik yetiştirilmesi için müfredatın ve altyapının çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi sağlanacaktır.
	1.Büyüme Beşeri sermayenin güçlendirilmesi	Mesleki eğitimde kamu ve özel sektör arasındaki işbirliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.
	2.İstihdam İşgücüne katılımda güçlük yaşayan kesimlerin istihdamı	Ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin eğitime ve istihdama katılımlarını teşvik etmek amacıyla mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alan programlar hayata geçirilecek, genç girişimcilere hibe destekleri artırılabilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumlu hale getirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Üniversite öğrencilerinin teknoloji firmalarında staj imkânlarını yaygınlaştırmak üzere, özel sektör firmalarının stajyer programları özendirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları hayata geçirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK işbirliği güçlendirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Nitelikli insan kaynağını ve araştırma kapasitesini artırmak üzere Ar-Ge projelerinde yer alan bursiyer sayısı artırılabilecek, genç araştırmacılara yönderlik desteği verilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle işbirliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırılmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılabilecektir.
2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Mesleki ve teknik ortaöğretim ve yükseköğretim mezunlarına yönelik mezun takip sistemi oluşturulacak, işgücü piyasası performansları analiz edilecek ve ilgili paydaşlarla paylaşılacaktır.	

	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için aktif yaşlanma yaklaşımını içerecek şekilde hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacaktır.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu	Sektörel kümelenmeler dikkate alınarak Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında ihtisaslaşan üniversiteler ile işbirliği doğrultusunda meslek liselerinin de ilgili alan ve dallarda ihtisaslaşması sağlanacaktır.
	6.Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik	Kamu hizmetleri verimlilik ve tasarruf anlayışıyla yürütülecek, tasarruf tedbirlerine uyum kurumsallaştırılacak ve izlenecektir.
	6.Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik	Kamu yatırım programında rasyonelleştirme çalışmaları yapılmak suretiyle kısa sürede tamamlanarak ekonomik ve sosyal fayda üretecek yatırımlar önceliklendirilecektir.
	6.Kamu Maliyesi Afetlere dirençli yapının finansmanı	Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilmeye devam edecektir.
2025 YILI CUMHURBAŞKANLIĞI YILLIK PROGRAMI I	Tedbir 352.1.	Aile bütçesi yönetimi, tasarruf ve yatırım araçları ile risk yönetimi konularında danışmanlık ve eğitim hizmeti verilecektir.
	Tedbir 397.5.	Kamu hizmetlerinde dijital uygulamalar yaygınlaştırılacak, muhasebe ve harcama sistemlerinin bilişim altyapısı güçlendirilecek, ortaya çıkacak yeni hizmetlerin mevcut kamu idarelerince yerine getirilmesi sağlanacak ve böylece kamu harcamalarında verimlilik artırılacaktır.
	Tedbir 397.7.	Kamu alımlarına yönelik harcamaların rasyonelleştirilmesi anlayışıyla tasarruf odaklı merkezi kamu alım politikaları, kapsamı genişletilerek sürdürülecektir.
	Tedbir 544.1.	Doktora ve doktora sonrası araştırmacılar için çalışma ve araştırma imkânları iyileştirilecektir.
	Tedbir 544.3.	Üst seviye bilimsel ve teknolojik çalışmalar yürüten nitelikli araştırmacıların özel programlarla desteklenmesine devam edilecektir
	Tedbir 545.3.	Üniversiteler bünyesinde Ar-Ge projesi yürüten araştırmacıların projelerdeki idari ve mali süreçleri kolaylaştırılacaktır.
	Tedbir 545.4.	Başta araştırma üniversitelerinde olmak üzere doktora ve doktora sonrası araştırmacı istihdamı artırılacaktır.
	Tedbir 545.5.	Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 546.2.	Temel ve uygulamalı alanlarda katma değer açısından yüksek etki yaratması muhtemel öncül araştırma projeleri desteklenecektir.
	Tedbir 546.3.	Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara yönderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
	Tedbir 548.1.	Araştırma altyapılarının başta öncelikli sektörler ve kritik teknolojiler olmak üzere Ar-Ge kapasitelerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülecektir.
	Tedbir 548.3.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.
	Tedbir 548.5.	Araştırma altyapılarının erişilebilirliğinin artırılması amacıyla hazırlanan veri tabanı gözden geçirilerek etkinliği ve faydasının artırılmasına ve araştırma altyapılarının ulusal ihtiyaçları karşılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

2025 YILI CUMHURBAŞKANLIĞI YILLIK PROGRAMI I

Tedbir 550.2.	Üniversite, özel sektör ve kamu işbirliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir.
Tedbir 551.6.	Üniversite, sanayi ve kamu işbirliğine yönelik mevcut veri tabanlarının etkinliği analiz edilerek araştırma alanları, patent, yayın, firma yetkinlikleri gibi bilgileri içeren veri tabanı ve platformlar geliştirilecektir.
Tedbir 552.4.	Yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen buluşların ticarileştirilmesine yönelik mevzuat ve uygulamalar geliştirilecektir
Tedbir 557.1.	Kritik teknoloji alanlarında ülkemizin teknoloji üretme kapasitesi geliştirilmesi için projeler desteklenecektir.
Tedbir 591.1.	Kamu, üniversite ve özel sektörün yapay zekâ alanındaki işbirlikleri güçlendirilecektir.
Tedbir 672.1.	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
Tedbir 675.3.	Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.
Tedbir 682.1.	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
Tedbir 682.3.	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
Tedbir 683.1.	Üniversitelerin atama ve yükseltme kriterlerinin alt sınırı merkezi olarak belirlenecektir.
Tedbir 683.2.	Akademisyenlere yönelik projeye dayalı esnek istihdam modelleri geliştirilecektir.
Tedbir 683.3.	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
Tedbir 684.1.	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
Tedbir 684.2.	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
Tedbir 684.3.	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.
Tedbir 684.4.	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi işbirlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Tedbir 685.2.	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.
Tedbir 685.3.	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası işbirlikleri artırılabilecektir.

2025 YILI CUMHURBAŞKANLIĞI YILLIK PROGRAMI I

Tedbir 685.4.	Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.
Tedbir 687.2.	Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs hedefine ulaşmada alternatif finansman araçlarına erişim sağlanacaktır.
Tedbir 688.1.	Yükseköğretimde dijital olgunluk modelinin oluşturulması desteklenecektir.
Tedbir 688.2.	Üniversitelerde kurumsal bulut hizmetlerinin sunulması, yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileri kapsamında araştırma ve eğitim amaçlı kullanılacak yazılım, araç ve ekipmanlara erişimin sağlanması desteklenecektir
Tedbir 688.3.	Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberini odak alan, üniversitelerin dijital altyapılarının ve bilgi güvenliklerinin sağlanmasını hedefleyen çalışmalar tamamlanacaktır.
Tedbir 688.4.	Üniversitelerin dijital dönüşümünde ve dijital yayın alımlarında faydalıyet etkinliğini hedefleyen yerli ve milli yazılımların önceliklendirildiği bulut tabanlı uygulamalar kullanılacaktır.
Tedbir 688.5.	Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir.
Tedbir 688.6.	5G ve ötesi yeni nesil iletişim teknolojilerinde yazılım, donanım ve altyapı alanlarında, nesnelerin interneti, yapay zekâ, büyük veri, kuantum, siber güvenlik, akıllı ulaşım, artırılmış gerçeklik gibi gelişen teknoloji alanlarında nitelikli insan gücü yetiştirilmesi çalışmalarına ağırlık verilecektir.
Tedbir 689.1.	Başta çözüm ortağı olarak reel sektör etkileşiminin artırılması olmak üzere öz gelirleri ve finansman çeşitliliği artırılarak üniversitelerin gelişimine daha fazla kaynak sağlanacaktır.
Tedbir 689.2.	Üniversitelere yapılacak yardım ve bağışlar teşvik edilecektir.
Tedbir 690.1.	Üniversitelerde verimliliği düşüren farklı istihdam statüleri gözden geçirilerek yeni bir personel rejimi oluşturulacak ve kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Tedbir 690.2.	Araştırma altyapılarında yüksek nitelikli teknik personelin görevlendirilmesi sağlanacaktır.
Tedbir 692.1.	Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.
Tedbir 693.1.	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
Tedbir 693.2.	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
Tedbir 695.1.	İşgücü piyasasında yaşanan dönüşüm çerçevesinde ara ve kalifiye işgücü ihtiyacına yönelik beceri geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
Tedbir 698.5.	Gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve istihdam imkânlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyetler yürütülecektir.
Tedbir 746.5.	Gençlerin proje ve faaliyetlere katılımları artırılarak sorumluluk alma ve liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.

	Tedbir 746.12.	Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir.
	Tedbir 839.3.	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 882.1.	Sıfır Atık Projesi" kapsamında eğitim farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecek ve eğitimin tüm kademelerinde sıfır atık uygulamaları yürütülecektir.
	Tedbir 934.2.	Örgün ve yaygın eğitimde siber suçlara yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılacak, bu çalışmalarda iletişim araçları etkin kullanılacaktır.
	Tedbir 982.2.	Ulusal Sürdürülebilir Kalkınma Koordinasyon Kurulu SKA'ların uygulama sürecini düzenli olarak değerlendirecek ve önerilerde bulunacaktır
	Tedbir 982.3.	SKA'ların ilerleme düzeyinin değerlendirilmesine yönelik etkileşimli SKA haritası oluşturulacak ve karar alma süreçlerinde dikkate alınması sağlanacaktır.

3.5. Program-Alt Program Analizi

Performans esaslı program bütçe sistemi kapsamında Meslek Yüksekokulunun sorumluluğunda bulunan program ve alt programlar Tablo 13'de analiz edilmiştir.

Tablo 12: Program-Alt Program Analizi

PROGRAM	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
	<p>Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</p> <p>Alt Program Hedefi: Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması</p> <p>Araştırma Alt Yapıları</p> <p>Alt Program Hedefi: Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi</p>	<p>Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme alt programı hedefleri gerçekleşme düzeyi; Bilimsel araştırma projeleri(BAP) başvuru sayısı ve destek oranı hedefe ulaşılmıştır. BAP bütçesi yeterli fakat değerlendirme süresi uzundur. TÜBİTAK, AB vb. bilgilendirme toplantı sayısı hedefine ulaşılmamıştır.</p> <p>Kütüphanedeki basılı kaynak sayısı hedefine ulaşılmıştır. Dijital kaynak ve erişim platformları açısından hedef gerçekleşmiştir. Laboratuvar ve Atölye kullanımını kapsayan protokol/işbirliği sayısı konusunda hedefe ulaşılmamıştır.</p>	<p>Meslek Yüksekokulu tarafından birçok bilimsel araştırma projesi desteklenmekte olup;</p> <p>AR-GE kapsamında desteklenen araştırma projelerine ilişkin katılım çalışmalarını Artırmak için bilgilendirme ve eğitim toplantıları düzenlenmeli.</p> <p>Finansal destekler hakkında bilgilendirilmeli.</p> <p>Teşvik ve mentorluk mekanizmaları oluşturulmalı.</p> <p>Ar-Ge faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla teknik altyapısı güçlendirilmeli; özellikle laboratuvar altyapısı geliştirilmeli.</p> <p>Kütüphane kaynakları ve dijital erişim platformlarının kapasitesi artırılmalı ve erişilebilirliği genişletilmeli.</p>

<p style="text-align: center;">Hayat Boyu Öğrenme</p>	<p>Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</p> <p>Alt Program Hedefi: Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması Sosyal sorumluluk projelerini yaygınlaştırmak</p> <p>Ön Lisans Eğitimi, Alt Program Hedefi: Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi</p>	<p>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından kurumlara ve kişisel gelişime yönelik eğitimler verilmiştir.</p> <p>Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı istenilen hedefe ulaşmıştır.</p> <p>Kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ile protokol/işbirliği konusunda yüksek oranda hedefe ulaşmıştır. Erasmus anlaşması yapılan kurum hedefi sağlanmamıştır.</p> <p>Öğrenci kulüpleri ve MYO programları tarafından sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir.</p> <p>Sosyal sorumluluk projelerinde yer alan öğrenci yüzdesi ve Sosyal sorumluluk kapsamında işbirliği yapılan diğer kurum sayısı hususlarında hedefe ulaşmıştır. Sosyal sorumluluk proje sayısı ve Sosyal sorumluluk kapsamında işbirliği yapılan STK sayısında ise hedefler gerçekleşmemiştir.</p>	<p>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde, bireylerin kişisel gelişimini destekleyici, mesleki yeterliliklerini artırıcı ve iş gücüne katılımlarını kolaylaştırıcı eğitim programları ve kurslar planlanmalı</p> <p>Erasmus ve benzeri uluslararası programlar kapsamında iş birliği yapılacak kurum sayısının artırılması yönünde çalışmalar yapılmalı</p> <p>Sosyal sorumluluk projelerinin nicelik ve çeşitlilik açısından artırılmalı</p>
	<p style="text-align: center;">Yükseköğretim</p>	<p>Ön Lisans Eğitimi, Alt Program Hedefi: Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi</p>	<p>Meslek Yüksekokulu kontenjan doluluk oranı, son üç yıl ortalamasına göre yaklaşık %90 civarındadır. Bu durum, öğrenci başına düşen eğitim alanı, kapalı alan, öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı ve kütüphane kaynakları gibi birçok göstergenin seviyesini etkilemektedir.</p> <p>Değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenci sayısı hedeflenen düzeye ulaşmıştır. Ayrıca, yabancı dilde eğitim veren programlar da belirlenen hedeflere ulaşmıştır.</p>
<p>Öğretim Elemanlarına sağlanan burs ve destekler</p> <p>Alt Program Hedefi: Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi.</p> <p>Yükseköğretimde öğrenci yaşamı</p> <p>Alt Program Hedefi; Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.</p>		<p>Değişim programıyla giden ve gelen personel sayısı istenilen hedefe ulaşmıştır.</p> <p>Erasmus+ projeleri hakkında düzenlenen bilgilendirme toplantısı büyük ölçüde gerçekleştirilmiştir. Desteklenen BAP oranı istenilen hedefe ulaşmıştır.</p> <p>Düzenlenen sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik sayısı ile bu etkinliklere katılan öğrenci oranı ve açılan kişisel gelişim dersleri sayısı hedeflenen düzeye ulaşmıştır. Ancak, öğrenci kulübü başına düşen faaliyet sayısı açısından hedeflenen performansın altında kalmıştır.</p>	<p>Değişim programlarının sürdürülebilirliğini sağlamak ve daha fazla öğretim elemanının katılımını teşvik etmek amacıyla, idari ve mali destek mekanizmalarının güçlendirilmeli Bilgilendirme faaliyetlerinin periyodik hale getirilmesi, daha geniş öğretim elemanı kitlesine ulaşılması ve proje başvuru kapasitelerinin artırılması için uygulamalı eğitimlerin de eklenmeli</p> <p>BAP desteklerinin niceliksel başarısının yanı sıra, proje niteliğini artırmaya yönelik mentorluk, proje yazım eğitimi ve araştırma çıktılarının yaygınlaştırılmasına yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmeli Öğrenci kulüplerinin etkinlik planlama, yürütme ve raporlama kapasitelerinin artırılması amacıyla yapısal ve işleyişe yönelik destek mekanizmaları geliştirilmeli. Kulüplerin daha aktif ve sürdürülebilir biçimde faaliyet gösterebilmesi için rehberlik, bütçe desteği ve iş birliği imkanları artırılmalı</p>

3.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Analizi

Meslek Yüksekokulumuzun hizmet verdiği eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarını kapsayan temel faaliyetlerin yanı sıra sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif, topluma sunulan hizmetler ve üniversite-sanayi işbirlikleri alanlarındaki hizmet yer almaktadır. Ürünler ve hizmetlerin analizi Tablo 14'de gösterilmektedir.

Tablo 13: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Analizi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN / HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan Eğitim Hizmetleri• Ön Lisans Eğitim Hizmetleri• Dil Hazırlık Programları• Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları• İkinci Öğretim Programları• Ulusal ve Uluslararası Öğrenci ve Personel Değişim Programları• Mesleki Beceri Eğitimi Seminerleri• Akademik Kariyer Danışmanlık Faaliyetleri• Dezavantajlı Gruplara Danışmanlık Faaliyetleri• Staj/İşyeri Mesleki Eğitim Uygulamaları
Araştırma ve Geliştirme	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel Araştırma Projeleri• Bilimsel Yayınlar• Bilimsel Toplantılar• Deneysel Araştırmalar• Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri
Toplumsal, Sosyal, Kültürel ve İş Birliği Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Bahar Şenlikleri• Mezuniyet Törenleri ve Tanıtım Günleri• Kütüphane Hizmetleri• Spor Turnuvaları• Sergi, Konser ve Sanatsal Etkinlikler• Sosyal Sorumluluk ve Ortak Proje Destekleme Hizmetleri• Topluma Yönelik Bilgilendirme Konferansları• İhtiyaç Sahiplerine Yönelik Yardım Kampanyaları• Kan Bağışı Kampanyaları
Yönetişim, Liderlik ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Bölüm ve Programların Tanıtımı• Kongre, Konferans vb. Etkinlikler• Mesleki, Hizmet İçi ve Kişisel Gelişim Eğitimleri• Eğitimcilerin Eğitimi Hizmetleri• Kalite Güvencesini Yaygınlaştırmaya Yönelik Etkinlikler• Personel Hizmetleri• İdari ve Mali İşler Hizmetleri• Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri• Bilgi İşlem ile İlgili Hizmetler• Sağlık, Kültür ve Sporla İlgili Hizmetler• Basın ve Halkla İlişkiler ile İlgili Hizmetler• Güvenlik ve Temizlik Hizmetleri

3.7. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Meslek Yüksekokulunun etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Paydaşlar, yüksekokulun ürün ve / veya hizmetleriyle ilgisi olan, yüksekokuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya yüksekokulu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır:

İç paydaşlar: İzmir Konak Meslek Yüksekokulundan etkilenen veya yüksekokulu etkileyen yüksekokul içerisindeki kişi ve gruplardır. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu çalışanları ve yöneticileri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir. Dış paydaşlar: İzmir Konak Meslek Yüksekokulunun sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile yüksekokuldan etkilenen veya yüksekokulu etkileyen yüksekokul dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Öğrenciler, potansiyel öğrenciler, mezunlar, üniversite faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer üniversiteler ve kamu idareleri, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaş analiziyle;

- Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi
- Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması
- İzmir Konak Meslek Yüksekokulu hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi
- İzmir Konak Meslek Yüksekokulunun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi amaçlanır.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşur:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunun mevcut durumunu daha iyi analiz etmek ve gelecekle ilgili öngörülerini sağlam bir zemine dayandırmak adına, 2026-2030 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında iç paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi, dış paydaşlarımıza yönelik ise “Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” uygulanmış ve 2025 yılının Haziran ayında analiz edilerek raporlanmıştır.

3.7.1. Paydaşların Tespiti

2026–2030 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu olarak kurumsal gelişimimizi bilimsel bir zeminde yapılandırmak, paydaş temelli ve katılımcı bir stratejik yönetim anlayışı oluşturmak amacıyla 07-10-16-17 Temmuz 2025 tarihlerinde dört aşamalı bir çalıştay serisi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu çalıştaylar, 253 akademik ve idari personel, aktif öğrenci, mezun ve sektör temsilcisinin katılımıyla yürütülmüştür. Stratejik planlama sürecine daha fazla paydaşın dâhil olması, çıktı kalitesinin yüksek olmasını, iyi sonuçlar alınmasına olanak sağlamaktadır. Bu bakış açısıyla paydaşlar ve onların ihtiyaçlarına dayalı olarak faaliyetlerin gözden geçirilmesi, iyileştirilmesi, aynı zamanda memnuniyet düzeylerini analiz etmek amacıyla tüm paydaşlar tespit edilerek, görüş, öneri ve beklentileri analiz edilmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.

3.7.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşların sayısı etkili bir iletişim kurulmasını imkânsız kılacak büyüklükte olduğunda veya paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların diğerlerine göre daha ön planda olması önceliklendirmenin gerekçesini oluşturmaktadır.

Paydaş önceliklendirmesi İKMYO için çok sayıda temel paydaş yer aldığı için sıralamada görüş talebinde erişim, danışma kurullarında yer alma, stratejik plana katkı sağlayabilecek bilginin aktif katkısı gibi öncüllerle ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda dış paydaş ve etki düzeyi güçlü olarak değerlendirilen doğrudan mesleki eğitime katkı sunan, nihai, müfredat, vizyon oluşumuna katkı veren ve kanunla bağlı olduğu kamu kurumları ise temel /doğal paydaşı olarak kabul edilerek, temel görüş, plan, vizyon ve çerçeve oluşturmada temel dayanak ve önceliklendirmenin içinde olarak kabul edilmiştir. YÖK, MEB, CBİKO, ÇSGB gibi kamu kurumları bu kapsamda yer almaktadır. Paydaşlar, etki ile paydaşın alacağı kararlarla meslek yüksekokulunu etkileme gücünü, önem ise meslek yüksekokulunun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri ifade ederken, sonuç tarafların ortaya çıkardığı değeri ifade etmektedir. Konak Meslek Yüksekokulunun paydaş tespiti yapıldıktan sonra faaliyetlerini en çok etkileyen kurum, kuruluş ve kişiler önem ve etki derecesi dikkate alınarak önceliklendirme yapılmıştır.

Tablo 14: Paydaş Etki / Önem Matrisi

ETKİ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
	DÜŞÜK	İzle
YÜKSEK	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarını Dahil Et	Birlikte Çalış

Tablo 15: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Etkisi	Önemi	Sonuç
Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlıklar	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
ÖSYM	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Dairesi Ofisi Yetenek Kazanımı ve Organizasyon Dairesi (CBİKO)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
İzmir Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞKUR)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Siber Güvenlik Kurulu	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Türkiye Ulusal Ajansı	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Valilik, Kaymakamlık ve Belediyeler	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
TÜBİTAK ve Proje Desteği Sağlayan Kuruluşlar	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Protokol Yapılan Kurum veya Kuruluşlar	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Yurt Dışı İş Ortaklıkları (Erasmus+ Anlaşması Yapılan Kurumlar)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Diğer Yükseköğretim Kurumları	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
İzmir Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış

Spor Federasyonları	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Akreditasyon Kuruluşları (MEDEK vb.)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
ISO Belgelendirme Kuruluşları (TSE, TÜRKAK vb.)	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Program Danışma Kurulları	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Mezun Öğrenciler	Dış Paydaş	Zayıf	Önemli	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Tedarikçiler	Dış Paydaş	Zayıf	Önemli	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Toplum / Çevre	Dış Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Mütevelli Heyeti	İç Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Müdürlüğü	İç Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İç Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış

3.7.3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Bu aşamada önceliklendirilen paydaşlar ile Konak Meslek Yüksekokulunun faaliyet gösterdiği alanlardaki ürün ve/veya hizmetleri ilişkilendirilmiştir.

Tablo 16: Faaliyet Alanı - Ürün / Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler	Kod
1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Önlisans Eğitim Programları	Ü/H 1
	Öğrenci İşleri Hizmetleri	Ü/H 2
	Mezuniyet ve Sertifikasyon Hizmetleri	Ü/H 3
	Dijital Öğrenme ve Kütüphane Hizmetleri	Ü/H 4
2. Bilim, Araştırma ve Proje Faaliyetleri	Akademik Araştırma ve Proje Çalışmaları	Ü/H 1
3. Kariyer ve Sektör İşbirliği Faaliyetleri	Kariyer Gelişim ve İstihdam Destekleri	Ü/H 1
	Sektör İşbirlikleri ve Staj Uygulamaları	Ü/H 2
4. Kurumsal Gelişim ve Yönetim Faaliyetleri	Kalite Güvence ve Akreditasyon Çalışmaları	Ü/H 1
	Kurumsal Yönetim ve İdari Hizmetler	Ü/H 2
5. Toplumsal Faaliyetler	Topluma Hizmet / Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri	Ü/H 1

Tablo 17: Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi

Paydaş Adı	Faaliyet Alanı 1				Faaliyet Alanı 2	Faaliyet Alanı 3		Faaliyet Alanı 4		Faaliyet Alanı 5
	Ü/H 1	Ü/H2	Ü/H 3	Ü/H4	Ü/H 1	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H1
Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlıklar	X							X	X	
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	X	X	X	X	X			X	X	
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	X		X	X				X		
ÖSYM	X	X				X	X			
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Dairesi Ofisi Yetenek Kazanımı ve Organizasyon Dairesi (CBİKO)	X	X				X	X			
Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)				X						
İzmir Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü						X	X			
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı						X	X			
Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı					X			X	X	X
Siber Güvenlik Kurulu				X	X			X	X	
Türkiye Ulusal Ajansı		X			X		X			
Valilik Kaymakamlık ve Belediyeler					X	X	X			X
TÜBİTAK ve Proje Desteği Sağlayan Kuruluşlar	X	X	X	X	X					
Protokol Yapılan Kurum veya Kuruluşlar					X	X	X			
Yurt Dışı İş Ortaklıkları (Erasmus+ Anlaşmaları)	X	X	X	X	X	X	X			
Diğer Yükseköğretim Kurumları	X	X	X	X	X					
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)						X	X			X
Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu		X								X
İzmir Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü							X			X
Spor Federasyonları						X	X			X
Yükseköğretim Akreditasyon Kuruluşları (MEDEK vb)	X			X				X		
ISO Belgelendirme Kuruluşları (TSE TÜRKAK)								X	X	
Program Danışma Kurulları	X	X	X	X		X	X	X	X	
Mezun Öğrenciler	X	X	X			X	X			
Tedarikçiler			X	X	X			X	X	
Toplum Çevre										X
Mütevelli Heyeti	X							X	X	
Yükseköğretim Kurumları	X	X			X		X	X	X	
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel		X		X			X	X	X	
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X		X
İkonsem (Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi)			X	X		X				X

3.7.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026 – 2030 Stratejik Planı hazırlığı kapsamında paydaş görüşlerinin alınması amacıyla akademik ve idari personeller için iç paydaş anketi, dış paydaşları için ise dış paydaş anketi düzenlemiştir. Bunun yanı sıra akademik personel, idari personel, aktif öğrenci, mezun öğrenci ve sektör temsilcileri ile 07-10-16-17 Temmuz 2025 tarihlerinde geniş katılımlı Stratejik Plan Çalıştayları düzenlemiştir. Meslek Yüksekokulumuzun misyonu ve vizyonu doğrultusunda neleri başardığımız ya da başarılarımıza nelerin engel olduğu, güçlü ve zayıf yönlerimiz paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenerek plana yansıtılmıştır.

Paydaşlarımızdan alınan görüşler doğrultusunda, dış paydaşlarla (STK, meslek odaları, sektör) güçlü iş birliği ve protokollerinin olması, öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımının olması, güncel ve sektörle uyumlu öğretim programlarının bulunması güçlü olduğumuz yönlerimiz olarak öne çıkarken, kurumsal tanınırlık ve marka algısının düşük olması, uluslararası işbirliklerinin ve araştırma fonlarına erişimin sınırlı olması, fiziki mekan, derslik ve bina kapasitesinin yetersizliği ise zayıf yönlerimiz olarak ortaya çıkmıştır.

İzmir ilinin kongre, fuar ve etkinlik merkezi olması, İzmir'in gelişmiş sanayi, sağlık ve turizm altyapısı ile teknolojiye ve yeniliğe açık bir yapısının bulunması fırsatlar olarak öne çıkmış, eğitim maliyetlerinin artması ve ekonomik belirsizliklerin bulunması ve yapay zeka ve teknolojinin hızlı gelişimi ile bazı mesleklerin işlevsiz hale gelmesi ise Meslek Yüksekokulumuzu tehdit eden unsurlar olarak görüşlerde yer almaktadır.

3.8. Kurum İçi Analiz

3.8.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde 114 akademik görev yapmaktadır. Yüksekokulumuzda görev yapan akademik personellerin unvan ve dağılımları Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18: Akademik Personel Unvan Bazlı Dağılım

Akademik Ünvan	Kadrolu	Genel Toplam
Profesör	1	1
Doçent	4	4
Doktor Öğretim Üyesi	19	19
Öğretim Görevlisi	90	90
TOPLAM	114	114

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında Meslek Yüksekokulumuz mevcut akademik kadrolarımızda İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan kadrolu akademik personelin unvan dağılımı yer almaktadır. Buna göre 1 profesör, 4 doçent, 19 doktor öğretim üyesi ve 90 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 114 kadrolu akademik personel görev yapmaktadır. 90 öğretim görevlisininin 16'sı doktora mezunu olup, 69'u yüksek lisansını tamamlamış olup, 5 lisans mezunudur. Öğretim görevlilerimiz akademik çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 19: Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Unvan	30 Yaş Altı	30-40 Yaş Arası	41-50 Arası	51 yaş ve üzeri
Profesör	-	-	-	1
Doçent	-	2	1	1
Doktor Öğretim Üyesi	-	13	6	-
Öğretim Görevlisi	9	64	13	4
TOPLAM	9	79	20	6

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun akademik personel yaş dağılımı, kurumun genç ve dinamik bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Personelin en büyük bölümünü, 79 kişi ile 30-40 yaş aralığı oluşturmaktadır. Bu gruba 30 yaş altındaki 9 genç akademisyenin de eklenmesiyle, kadronun dikkate değer bir bölümü genç bir profile sahiptir. Bu demografik yapı, yüksekokulun akademik performans, teknolojik yeniliklere adaptasyon ve sürdürülebilir gelişim potansiyeli açısından stratejik bir avantaja sahip olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla, genç akademik personelin sahip olduğu bu dinamizm ve çağdaş perspektif, kurumun gelecekteki akademik başarısı için önemli bir rekabet üstünlüğü sunmaktadır.

Tablo 20: Kadrolu Akademik Personelin Alan Bazlı Yetkinlik Durumu

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi (Kadrolu Akademik Personelin Alan Bazlı Yetkinlik Durumu)				
Unvan \ Alan	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi
Sosyal	1	4	5	36
Sağlık	0	0	5	36
Teknik	0	0	9	18
TOPLAM	1	4	19	90

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun kadrolu akademik personelinin alan bazlı yetkinlik analizi incelendiğinde, toplam 114 kişilik kadronun 1 profesör, 4 doçent, 19 doktor öğretim üyesi ve 90 öğretim görevlisinden oluştuğu görülmektedir. Sosyal bilimler alanında 1 profesör, 4 doçent, 5 doktor öğretim üyesi ve 36 öğretim görevlisi; sağlık alanında 5 doktor öğretim üyesi ve 36 öğretim görevlisi; teknik alanlarda ise 9 doktor öğretim üyesi ve 18 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Bu dağılım, kurumun sosyal, sağlık ve teknik alanlarda güçlü bir akademik yapılanmaya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle 90 öğretim görevlisinin varlığı, yüksekokulun uygulamalı eğitime ve sektörle yakın işbirliğine verdiği önemi göstermektedir. Akademik personelin araştırma ve yayın faaliyetleri ile birlikte sahip oldukları sektörel deneyimler, hem yüksekokulun bilimsel üretim kapasitesini hem de iş dünyasıyla entegrasyonunu artırmakta, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır.

Diğer Üniversitelerde DSÜ Olarak Görevlendirilen Kadrolu Akademik Personel Dağılımı

Yüksekokulumuz bünyesinde çalışan akademisyenlerden diğer üniversitelerde görevlendirilen akademisyen ve programları Tablo 21'de verilmiştir.

Tablo 21: Diğer Üniversitelerde DSÜ Olarak Görevlendirilen Kadrolu Akademik Personel Dağılımı

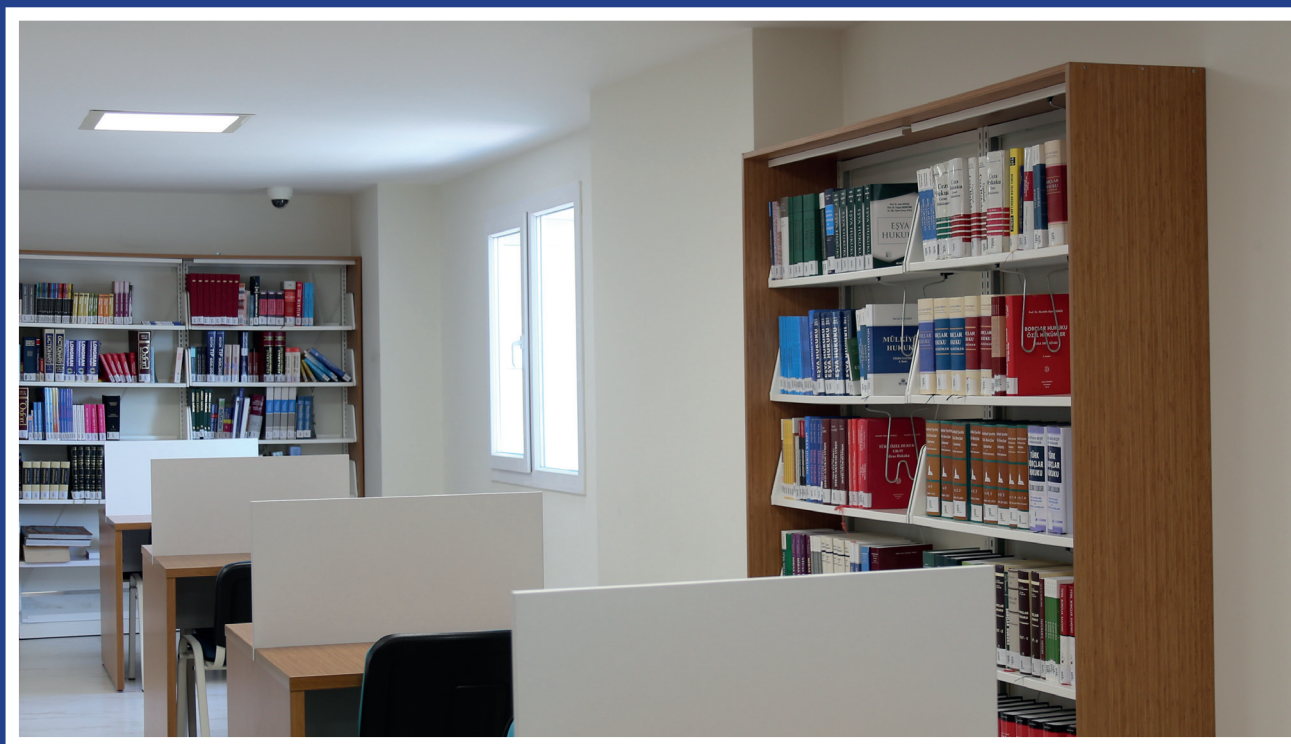
Program	Akademik Personel Sayısı
Ameliyathane Hizmetleri	1
Aşçılık	1
Bilgisayar Programcılığı	1
Diyaliz	2
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	1
Grafik Tasarımı	1
İlk ve Acil Yardım	1
Lojistik	1
Sosyal Hizmetler Programı	1
Radio ve Televizyon Programcılığı	1
Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik	1

İdari Personel Birim ve Görev Bazlı Dağılım

İzmir Konak Meslek Yüksekokulumuz 46 idari personel görev yapmaktadır. Yüksekokulumuzda görev yapan akademik personellerin unvan ve dağılımları Tablo 22'de gösterilmiştir.

Tablo 22: İdari Personel Birim ve Görev Bazlı Dağılım

Pozisyon	Birim	Ünvan	Sayı
Yüksekokul Sekreteri	Yüksekokul Sekreterliği	Yüksekokul Sekreteri	1
Yüksekokul Sekreteri Yrd.	Yüksekokul Sekreterliği	Yüksekokul Sekreteri Yrd.	1
Birim Sorumlusu	Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler	Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birim Sorumlusu	1
	Bilgi İşlem	Bilgi İşlem Birim Sorumlusu	1
	İdari Destek ve Teknik Hizmetler	İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birim Sorumlusu	1
	Mali İşler	Mali İşler Birim Sorumlusu	1
	Öğrenci İşleri	Birim Sorumlusu	1
	Personel İşleri	Birim Sorumlusu	1
	Sağlık, Kültür ve Spor	Birim Sorumlusu	1
	Satın Alma	Birim Sorumlusu	1
	Yazı İşleri	Birim Sorumlusu	1
Memur	Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler	Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Memuru	3
	Bilgi İşlem	Bilgi İşlem Memuru	1
	İdari Destek ve Teknik Hizmetler	İdari Destek ve Teknik Hizmetler Memuru	0
	Kariyer Yönlendirme ve Staj Koordinatörlüğü	Kariyer Yönlendirme ve Staj Koordinatörlüğü Memuru	1
	Kütüphane ve Dokümantasyon	Kütüphane ve Dokümantasyon Memuru	2
	Mali İşler	Mali İşler Memuru	2
	Öğrenci İşleri	Öğrenci İşleri Memuru	3
	Personel İşleri	Personel İşleri Memuru	0
	Sağlık, Kültür ve Spor Birimi	SKS Memuru	0
	Satın Alma	Satın Alma Birim Memuru	3
	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Memuru	2
	Yazı İşleri	Yazı İşleri Memuru	0
Avukat	Hukuk Müşavirliği	Avukat	1
İşyeri Hekimi	Sağlık, Kültür ve Spor	İşyeri Hekimi	1
İşyeri Hemşiresi	Sağlık, Kültür ve Spor	İşyeri Hemşiresi	1
İSG Uzmanı	Sağlık, Kültür ve Spor	İSG Uzmanı	1
Psikolog	Sağlık, Kültür ve Spor	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uzmanı	1
Kalite Uzmanı	Yüksekokul Sekreterliği	Kalite Uzmanı	1
Müdür Asistanı	Yüksekokul Sekreterliği	Müdür Asistanı	1
Laboratuvar Teknikeri	Yüksekokul Sekreterliği	Laboratuvar Teknikeri	1
Kat Görevlisi(İkram)	İdari Destek ve Teknik Hizmetler	Kat Görevlisi	1
Şoför	İdari Destek ve Teknik Hizmetler	Şoför	2
Teknik Personel	İdari Destek ve Teknik Hizmetler	Teknisyen	2
Temizlik Personeli	İdari Destek ve Teknik Hizmetler	Temizlik Personeli	5
Toplam			47





İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İzmir Konak Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan idari personelimiz yaş dağılımları Tablo 23’de verilmiştir.

Tablo 23: İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personel	30 Yaş Altı	30-40 Yaş Arası	41-50 Arası	51 yaş ve üzeri
	9	20	12	1
TOPLAM	9	20	12	1

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu idari personelinin yaş dağılımı verilerine göre, kurumun genç ve dinamik bir idari yapılanmaya sahip olduğu belirlenmiştir. İdari kadronun en yüksek yoğunluğunu 20 kişi ile 30-40 yaş grubundaki personel oluştururken, 30 yaş altındaki 9 personel ile birlikte değerlendirildiğinde, toplam 29 genç idari personelin varlığı tespit edilmektedir. 41-50 yaş aralığında 12 personel ve 51 yaş üzerinde yalnızca 1 personelin bulunması, idari kadronun yaş profilinin kurumsal stratejilere uyum ve değişim yönetimi süreçlerinde etkin bir performans sergileyebilecek nitelikte olduğunu göstermektedir. Bu demografik dağılım, yüksekokulun idari süreçlerinde teknolojik dönüşüm ve yenilikçi yaklaşımlara hızlı entegrasyon sağlayabilme kapasitesini desteklemektedir.

İdari Personel Eğitim Durumu

İzmir Konak Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan idari personelimiz eğitim durumları Tablo 24’de verilmiştir.

Tablo 24: İdari Personel Eğitim Durumu

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi (İdari Personelin Unvan Bazlı Öğrenim Durumu)							
Ünvan	İlkokul	Ortaokul	Lise	Önlisans	Lisans	Yüksek lisans	Toplam
Yüksekokul Sekreteri						1	1
Yüksekokul Sekreteri Yrd.					1		1
Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birim Sorumlusu						1	1
Bilgi İşlem Birim Sorumlusu				1			1
İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birim Sorumlusu				1			1
Mali İşler Birim Sorumlusu					1		1
Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu					1		1
Personel İşleri Birim Sorumlusu					1		1
Sağlık, Kültür ve Spor Birim Sorumlusu					1		1
Satın Alma Birim Sorumlusu					1		1
Yazı İşleri Birim Sorumlusu					1		1
Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Memuru				3			3
Bilgi İşlem Memuru				1			1
İdari Destek ve Teknik Hizmetler Memuru							0

Kariyer Yönlendirme ve Staj Koordinatörlüğü Memuru					1		1
Kütüphane ve Dokümantasyon Memuru					2		2
Mali İşler Memuru				1	1		2
Öğrenci İşleri Memuru					3		3
Personel İşleri Memuru							0
SKS Memuru							0
Satın Alma Birim Memuru				2	1		3
Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Memuru				1	1		2
Yazı İşleri Memuru							0
İşyeri Hekimi					1		1
İşyeri Hemşiresi				1			1
İSG Uzmanı						1	1
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uzmanı						1	1
Kalite Uzmanı					1		1
Müdür Asistanı				1			1
Laboratuvar Teknikeri				1			1
Kat Görevlisi (İkram)			1				1
Şoför		1	1				2
Teknisyen			2				2
Temizlik Personeli	1	2	2				5
Toplam	1	3	6	13	17	5	46

İdari Personel Başına Düşen Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları

2016–2025 akademik yılları arasında idari personel başına düşen öğretim elemanı ve öğrenci sayılarındaki değişim Tablo 25’de gösterilmektedir. Veriler, idari personelin iş yükü ve akademik kadro ile öğrenci sayısı arasındaki dengenin yıllar içindeki seyrini ortaya koymaktadır.

Tablo 25: İdari Personel Başına Düşen Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları (2016–2025)

	İdari Personel Başına Düşen Öğretim Elemanı Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2016-2017 Akademik Yıl	2,14	44,04
2017-2018 Akademik Yıl	2,23	34,22
2018-2019 Akademik Yıl	1,29	23,75
2020-2021 Akademik Yıl	2,8	44
2021-2022 Akademik Yıl	3,2	47,8
2022-2023 Akademik Yıl	3,51	67,84
2023-2024 Akademik Yıl	2,97	66,17
2024-2025 Akademik Yıl	2,69	81,3

İdari Personelin Unvan Bazlı Öğrenim Durumu

İzmir Konak Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan idari personelimizin unvan bazlı yetkinlik durumları Tablo 26'da verilmiştir.

Tablo 26: İzmir Konak Meslek Yüksekokulu İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi (İdari Personelin Unvan Bazlı Öğrenim Durumu)							
Ünvan	İlkokul	Ortaokul	Lise	Önlisans	Lisans	Yükseklisans	Toplam
Yüksekokul Sekreteri						1	1
Yüksekokul Sekreteri Yrd.					1		1
Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birim Sorumlusu						1	1
Bilgi İşlem Birim Sorumlusu				1			1
İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birim Sorumlusu				1			1
Mali İşler Birim Sorumlusu					1		1
Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu					1		1
Personel İşleri Birim Sorumlusu					1		1
Sağlık, Kültür ve Spor Birim Sorumlusu					1		1
Satın Alma Birim Sorumlusu					1		1
Yazı İşleri Birim Sorumlusu					1		1
Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Memuru				3			3
Bilgi İşlem Memuru				1			1
İdari Destek ve Teknik Hizmetler Memuru							0
Kariyer Yönlendirme ve Staj Koordinatörlüğü Memuru					1		1
Kütüphane ve Dokümantasyon Memuru					2		2
Mali İşler Memuru				1	1		2
Öğrenci İşleri Memuru					3		3
Personel İşleri Memuru							0
SKS Memuru							0
Satın Alma Birim Memuru				2	1		3
Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Memuru				1	1		2
Yazı İşleri Memuru							0
İşyeri Hekimi					1		1
İşyeri Hemşiresi				1			1
İSG Uzmanı						1	1
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uzmanı						1	1
Kalite Uzmanı					1		1
Müdür Asistanı				1			1
Laboratuvar Teknikeri				1			1
Kat Görevlisi (İkram)			1				1
Şoför		1	1				2
Teknisyen			2				2
Temizlik Personeli	1	2	2				5
Toplam	1	3	6	13	17	5	46

3.8.2. Kurum Kültürü Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Kalite Koordinatörlüğü tarafından 20-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen anket çalışması kapsamında, akademik ve idari personele politika, süreç ve düzenlemeler; kurumsal kültür ve çalışan deneyimi başlıklarında toplam 25 soru yöneltilmiştir. Çalışmaya 92 personel katılım sağlamıştır. Elde edilen bulgular, kurum çalışanlarının politika ve süreçler hakkında bilgi sahibi olduğunu, kurumsal kültürde çeşitlilik, eşitlik, kapsayıcılık, toplumsal sorumluluk, yenilikçilik ve şeffaf iletişim gibi değerlerin ön plana çıktığını göstermektedir. Ayrıca, kurum içi eğitimler, dijital okuryazarlığı destekleyen faaliyetler, iletişimde şeffaflık ve açık kanalların kullanımı kurumsal kültürün önemli unsurları arasında yer almaktadır. Çalışan deneyimine ilişkin olarak; akademik ve idari personelin gelişimini destekleyen eğitimler, bilimsel yayın teşvikleri, etkinlikler, akademikiznler ve ulusal/uluslararası sempozyum-kongre katılımlarına verilen önem dikkat çekmektedir. Bununla birlikte, öğrenciler ve çalışanlar için açık iletişim, geri bildirim mekanizmaları ve kapsayıcı uygulamaların kurumsal kültürün güçlenmesine katkı sunduğu görülmektedir.

3.8.3. Fiziki Kaynak Analizi

Meslek yüksekokulumuz birimleri; Konak Yerleşkesi olarak bilinen bir yerleşkeden oluşmaktadır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Taşınmazların Dağılımı

Meslek yüksekokuluna ait taşınmazların dağılımı aşağıda Tablo 27'de gösterilmiştir.

Tablo 27: Taşınmazların Dağılımı

Birim Adı	Bulunduğu Yerleşke	Alan (m ²)
İzmir Konak Meslek Yüksekokulu	Konak Yerleşkesi	11.846,86

Eğitim-Öğretim ve Araştırma Alanları

Meslek Yüksekokuluna ait eğitim ve araştırma alanlarının dağılımı aşağıda Tablo 28'de gösterilmiştir.

Tablo 28: Eğitim ve Araştırma Alanları

Eğitim Alanları			
Derslik ve Diğer Eğitim		Amfi	
Mekân Sayısı	Alan (m ²)	Mekân Sayısı	Alan (m ²)
22	1.466	5	700
Araştırma Alanları			
Eğitim Laboratuvarları		Tematik Laboratuvarlar	
Mekân Sayısı	Alan (m ²)	Mekân Sayısı	Alan (m ²)
17	1.861	-	-

Yemekhaneler, Kantinler ve Kafeteryalar

Meslek Yüksekokulumuzun Konak Yerleşkesinde öğrenci ve personelin kullanımına açık 200 kişilik kapasite ve 260 m² kapalı alana sahip 1 yemekhane ve 50 kişilik kapasite ve 100 m² kapalı alana sahip 1 kantin bulunmaktadır.

Meslek yüksekokulumuzun, öğrencileri ve personelinin sportif gelişmelerine katkı sağlamak için Konak Yerleşkesinde 120 m² açık alanda basketbol, voleybol ve Tenis sahaları bulunmaktadır. Bu olanaklar öğrencilere ve personele açıktır.

3.8.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Web Sitesi

Web sitesi profesyonel bir CMS altyapısı üzerinde inşa edilmiştir. Yükseköğretim Kalite Kurulu iç ve dış değerlendirme kriterleri göz önünde bulundurularak planlama yapılmaktadır.

Kalite Dokümantasyon

ISO 9001 - ISO 14001 – ISO 45001 – ISO 27001 Entegre Yönetim Sistemleri için dokümantasyonların numaralandırılması, revizyon takibine yönelik olarak hazırlanmıştır.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi

EnVision EBYS Bilgi Yönetim Sistemi; Meslek Yüksekokulunun mevcut birimleri ve paydaşları ile olan yazılı iletişiminin, tanımlanmış kamu yazım standartlarına uygun olarak, sevk edilmesi, paraflanması, elektronik olarak imzalanması sürecinin yönetimi için kullanılmaktadır.

Bu sistemin kullanılmaya başlanması ile birlikte yazışmaların standartlaşması, sevk, paraf ve onay sürelerinin kısaltılması, harcanan emek, zaman ve kırtasiye maliyetlerinden tasarruf edilmesi, yazışmaların sağlıklı bir şekilde arşivlenmesi gerçekleşmekte olup, paydaş memnuniyetini arttırmıştır.

Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (Proliz)

Akademik Personel Sistemi: Öğretim elemanlarının Ders ve Sınav Programı, Ofis Saatleri, Yoklama Listeleri, Sınav Ağırlıkları, Sınav Not Girişi, Sınav Değerlendirme, Danışmanlık İşlemleri, Ders Ödev İşlemleri, Sınıf Başarı İstatistiği, Not Başarı İstatistiği, Sınav İstatistikleri, Ders Ekle-Çıkar gibi modüllerden oluşmaktadır.

Öğrenci Sistemi: Bilgi Görüntüleme, Ders ve Danışman Bilgileri, Haftalık Ders Konuları, Ders Ödev İşlemleri, Öğretim Üyesi Ders Programı, Sınav Takvimi, Sınav Not Görüntüleme, Transkript, Mezuniyet Onay Bilgileri, Belge Talebi, Anketler gibi modüllerden oluşmaktadır.

Ders Katalog Sistemi: Diploma programlarının her bir düzeyi için, yükseköğretim yeterlikler çerçevesinde belirlenmiş olan asgari yeterlilikleri sağlayacak program yeterlilikleri ve öğrenci çalışma yüküne dayalı asgari krediler ile başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikleri karşılayacak şekilde yapılandırılan ders müfredatları ve programdan mezun olabilmek için gerekli koşullar (dersler ve kredi sayıları, staj, vb.) paydaşlar ile birlikte oluşturulmakta ve akademik birimler tarafından yönetilmektedir.

Öğrenci İşleri Sistemi: Öğrencilerin ders bilgileri, notları ve başarı durumları takip edilmektedir. Sistemde Öğrenci, Tanımlar, Öğrenci Ders Bilgileri, Ders Planlama, Mezuniyet İşlemleri, İstatistikler ve Raporlama modülleri bulunmaktadır.

Eğitim Öğretim Destek Bilgi Yönetim Sistemi

Öğretim Yönetim Sistemi (Moodle): Öğrenci iş yüküne dayalı olarak oluşturulan diploma programı derslerinin yüz yüze yapılan eğitim-öğretim faaliyetine ilave olarak bilişim ortamında e-ders olarak hazırlanan dersler ile eğitim-öğretim kaynakları ve diğer ders öğrenme materyalleri e-öğrenme yönetim sistemi üzerinden 7/24 öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca derslerin dönem içi kısa sınavları mevzuatın elverdiği ölçüler ve kurallar içerisinde online olarak bu sistem üzerinden yapılabilmektedir.

ASC.12 Ders Programı Hazırlama Yazılımı: ASC.12 ile program içine akademik personel bilgileri, kısıtları, dersliklerin özellikleri girilerek otomatik ve manuel olarak kurumun ders programı düzenlenmektedir. Ayrıca vize, final ve bütünleme sınavlarının hazırlanmasında kullanılmaktadır.

İnternet Hizmeti: Kurumda 35 Mbps internet hizmetini, 27 adet AccessPoint ile Wi-Fi teknolojisi ve Kablolü ağ yapısı ile sunmaktadır. Bu hizmet öğrencilerin ve personelin kendilerine verilmiş erişim bilgilerini kullanarak güvenli olarak sunmaktadır.

Turnike Programları (Meyer)

Meyer programı, kurum turnikelerinde giriş çıkış kayıtlarının tutulduğu ve raporlamalarının yapıldığı yazılımdır.

Bilgi Güvenliği

Meslek Yüksekokulu bilgi güvenlik yapısı, Türk Telekom A.Ş. ile işletmeye alınan proje ile kurumun güvenlik duvarı (Firewall), üst düzey atak tespit ve önleme sistemlerine sahip olan Türk Telekom'un merkezinden çıkış yapmaya başlamıştır. Meslek Yüksekokul internet erişimi Türk Telekom'un data merkezinden gelişmiş güvenlik korumasıyla yapılmaktadır.

Kurumda ISO 27001 BGYS kapsamında gerekli prosedür, talimat ve politikalar oluşturulmuştur. Kurumda bulunan bilgi varlıkları ve bu bilgi varlıklarının kontrol, yedekleme ve depolama sistemlerinin ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında dönüşümleri ve güncellemeleri yapılmaya başlanmıştır.

Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları

İzmir Konak Meslek Yüksekokul Kütüphanesi; eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin gerektirdiği bilgiye erişimde modern, teknolojik ve uluslararası olanakları sağlayarak, kullanıcı ile bilgiyi buluşturan modern bir bilgi ve belge merkezidir.

Kütüphane Kapasitesi

Tablo 29: Kütüphane Alanı

Alan (m ²)	806.48 m ²
Oturma Kapasitesi (Kişi)	136
Okuma Salonu (m ²)	107.08 m ²
Ortalama İnternet Erişimi (mbps)	50

Tablo 30: Kütüphane Kaynak Olanakları

Kaynak	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (8 ay)
Basılı Kitap	13.686	16.783	18.451	20.477	21.70	22.295	23.982	25.302
Basılı Dergi Abone- liği	15	14	34	41	41	37	34	34
E-Kitap	15.000	19.274	21.476	42.447	42.597	75.371	77.298	77.298
Kitap Dışı (DVD, VCD,Videokaset, CD)	-	-	-	798	798	798	798	798
Veritabanı	3	3	3	5	8	11	12	10

Kütüphane Yönetim Sistemleri

Ayrıca kütüphanede kurum dışından kullanımı sağlayabilmek için VETİS Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi yazılımı kullanılmaktadır. Kütüphane Arşiv Yönetimi ise Arşivist Dizayn Arşiv Yönetim Sistemi yazılımı ile sağlanmaktadır.

Tablo 31: Kütüphane Veri Tabanlar

Veritabanı Adı	Konu
Akademik Bilgi ve Eğitim Sistemi (AKBES) Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama	Eğitim
Merkezi (AYEUM)	Eğitim
HiperKitap E-book	Tüm Disiplinler – Türkçe
IG Publishing E- Book	Tüm Disiplinler – İngilizce
İntihal.net	Benzerlik Tespit Yazılımı
Kazancı	Hukuk
Lexpera	Hukuk
Library Discovery Database Services (LİBDİS)	Eğitim
SOBİAD	Atıf Dizini
Turcademy	Akademik Yayınlar - Türkçe

Kütüphaneden Yararlanan Üye Sayısı

Tablo 32: Kütüphane Yararlanıcı Üye sayısı

	2020	2021	2022	2023	2024	2025(8 Ay)
Akademik	78	90	97	78	73	66
Öğrenci	588	945	1.275	410	464	158
İdari Personel	23	30	38	24	25	19
Toplam	689	1065	1410	512	562	243

Kütüphaneden Yararlanan Yayın Sayısı

Tablo 33: Kütüphaneden Yararlanan Yayın Sayısı

	2025 (8 Ay)
Akademik	470
Öğrenci	419
İdari Personel	143
Toplam	1032

Kütüphane Kitap Kullanım Kuralları

Akademik Personel: 10 adet yayın 30 gün (bir kez 30 gün süre uzatma)

Öğrenci: 5 adet yayın 15 gün (bir kez 15 gün süre uzatma)

İdari Personel: 5 adet yayın 15 gün (bir kez 15 gün süre uzatma)

Kütüphanemiz, akademik dönem boyunca 7 gün 24 saat kesintisiz hizmet vererek, öğrencilerin, akademisyenlerin ve idari personelin tümünün bilgi ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Kütüphane içerisindeki kaynaklara üyelik olmaksızın erişim sağlanabilirken, materyalleri ödünç almak için üyelik işlemi yapılması gerekmektedir.

Ayrıca, kütüphanemiz eğitim ve öğretim programlarını destekleyen çeşitli veritabanlarına sahiptir. Farklı disiplinlerdeki bu veritabanları aracılığıyla, kullanıcılar farklı dillerde elektronik kitaplara, güncel makalelere, akademik ve kişisel gelişimi destekleyen eğitim materyallerine, ulusal ve uluslararası arşivlere, güncel portföy bilgilerine, içtihat kararlarına ve daha birçok konuya erişim imkanı bulmaktadır.

Kurumda Kullanılan Bilgisayar Programları

Tablo 34: Kurumda Kullanılan Bilgisayar Programları

No	Yazılımlar	Lisans	No	Yazılımlar	Lisans
1	Adobe Acrobat Pro DC	Lisanslı	25	Epson Device Admin	Lisanslı
2	Adobe Creative Cloud	Lisanslı	26	Epson Print Admin	Lisanslı
3	Auto Desk A3Max 2025	Edu Lisans	27	Meyer MEWARE 7.20180917 (Turnike)	Lisanslı
4	Auto Desk Autocad 2025	Edu Lisans	28	Microsoft Windows Server 2012	Lisanslı
5	Autodesk Revit 2025	Edu Lisans	29	Microsoft Windows Server 2016	Lisanslı
6	Cisco Packet Tracer Student	Açık Kaynak	30	Microsoft Windows 10	Lisanslı
7	Dev C++	Açık Kaynak	31	Microsoft Windows 2016	Lisanslı
8	JDK	Açık Kaynak	32	Microsoft Project Professional 2016	Lisanslı
9	Mikrosoft Visual Studio 2022	Community Version	33	Proliz Öğrenci Otomasyonu	Lisanslı
10	Moodle (Uzaktan Eğitim)	Lisans	34	Samsung Service Manger (SSM)	Lisanslı
11	Net Beans IDE 8.0.2	Açık Kaynak	35	Solidworks 2022	Lisanslı
12	SQL Server 2022	Express Edition	36	Simya Tercih Robotu	Lisanslı
13	VLC Player	Açık Kaynak	37	FileMaker Pro 2025 (Kütüphane Dokümantasyon)	Lisanslı
14	Vmware Workstation	Açık Kaynak	38	Xcitium	Lisans
15	WinRAR	Açık Kaynak	39	Fortinet Güvenlik Duvarı	Lisanslı
16	SnipeIT (Kaynak Yönetim)	Açık Kaynak	40	WD My Cloud (Bulut Paylaşım)	Lisanslı
17	Metdata (Hasta Kayıt)	Açık Kaynak	41	Yordam Kütüphane Otomasyon Programı	Lisanslı
18	SketchUp	Lisans	42	ASc Timetables Ders Plan- lama (Ders Dağıtım)	Lisanslı
19	PuTTY	Açık Kaynak	43	Zoom	Lisanslı
20	IpScanner	Açık Kaynak	44	Sisoft Hastane Sağlık Bilgi Sistemi	Lisanslı
21	Maticard	Açık Kaynak	45	SAP	Lisanslı
22	Vmware Vsphere	Açık Kaynak	46	Oracle	Lisanslı
23	Mendeley Desktop	Açık Kaynak	47	Maxqda 2025	Lisanslı
24	EnVision EBYS (Belge Yönetim Sistemi)	Lisanslı	48	FortiClient VPN	Lisanslı

Kurumda Bulunan Teknoloji Donanımları

Tablo 35: Kurumda Bulunan Teknoloji Donanımları

İzmir Yerleşkesi Donanımları	Adet
Ağ Anahtarı (Switch)	21
Dizüstü Bilgisayar	140
Güvenlik Kamerasi	128
Imac Bilgisayar	1
Ip Santral	1

İp Telefon	150
Kablosuz Erişim Cihazı (Acces Point)	27
Kart Okuyucu	9
Kart Yazıcı	3
Kayıt Cihazı (Nvr)	2
Masaüstü Bilgisayar	160
Monitör	165
Projeksiyon Cihazı	55
Televizyon	3
Ups (Kesintisiz Güç Kaynağı)	2
Yazıcı	20

3.8.5. Mali Kaynak Analizi

Tablo 36: Mali Kaynak Analizi

2026 – 2030 Dönemi Stratejik Planı Mali Kaynak Analizi					
KAYNAKLAR	2026	2027	2028	2029	2030
Özel Bütçe (₺)	318.551.124,00	350.406.236,00	385.446.860,00	423.991.546,00	466.390.700,00
Dış Kaynak (₺)	1.709.142,00	1.794.599,00	1.884.329,00	1.978.545,00	2.077.472,00
TOPLAM	320.260.266,00	352.200.835,00	387.331.189,00	425.970.091,00	468.468.172,00

Özel Bütçe verileri, 2025-2026 yılında meslek yüksekokulumuz için öngörülen bütçenin enflasyon ve ülkenin genel ekonomik durumu göz önüne alınarak güncellenmesiyle hesaplanmış olup, diğer yıllar için de tahminde bulunulmuştur.

Dış Kaynak verilerine; Erasmus Koordinatörlüğünden 2025 - 2026 dönemi bütçe hazırlık çalışmaları kapsamında elde edilen veriler dâhil edilmiştir, diğer yıllar için tahmin yapılmıştır. Dış kaynak olarak gelen mali kaynağımız € bazlı gelmektedir, güncel kur üzerinden ₺'ye çevrilmiş ve artışlar tahmin edilerek yazılmıştır. Ülkemiz ekonomi süreçlerinin etkisi ile kur kaynaklı dalgalanmalar sebebiyle değişiklik gösterebilir.

3.9. Akademik Faaliyetler Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu (İzmir Konak MYO), 2008 yılında T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak kurulan ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayıyla faaliyet gösteren bir vakıf meslek yüksekokuludur. Uygulama temelli ön lisans programları aracılığıyla mesleki yeterlilik kazandırmayı hedefleyen İzmir Konak MYO, öğrencilerini iş gücü piyasasına nitelikli ve donanımlı bireyler olarak hazırlamayı amaçlamaktadır. Kurum, yükseköğretimde kalite güvencesi süreçlerine uyumlu yapısıyla, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından iki yıl süreyle akredite edilmeye hak kazanmıştır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nda 1 profesör, 4 doçent, 19 doktor öğretim üyesi, 19 doktoralı öğretim görevlisi ve 67 öğretim görevlisi olmak üzere toplamda 110 öğretim elemanı tarafından görev yürütülmektedir. Teknik, sosyal ve sağlık bilimleri alanlarında toplam 35 programda eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmekte olup, 3139 ön lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. 2024 yılı itibarıyla 38 uluslararası öğrenciye de eğitim verilmektedir. Yüksekokulda akademik yükseltme ve atama ölçütleri,

yükseköğretimdeki güncel yaklaşımlar doğrultusunda sürekli olarak güncellenmekte; nitelikli araştırma çıktılarının önemi artırılmaktadır. Ayrıca, akademik personelin bilimsel üretkenliğini ve nitelikli çalışma üretimini desteklemeye yönelik ödül ve teşvik mekanizmaları da yapılandırılmış durumdadır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, 2024 yılı boyunca sağlık, gıda-hizmet, üretim ve eğitim gibi farklı sektörlerden kurumlarla imzalanan iş birliği protokolleri aracılığıyla uygulamalı eğitimi destekleyen ve sektörel deneyim temelli öğrenme süreçlerini çeşitlendiren önemli adımlar atmıştır. Bu protokoller, öğrencilerin staj yapma, proje geliştirme ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarına erişimini artırırken; öğretim elemanlarının sektörle doğrudan temas kurarak güncel bilgi, uygulama ve teknolojilere erişimini mümkün kılmaktadır. Üniversite, sanayi ve kamu kurumları arasındaki iş birliklerinin sürdürülebilir biçimde genişletilmesi, kurumun girişimcilik ekosistemiyle kurduğu ilişkilerin güçlenmesine ve sektörel entegrasyon kapasitesinin artmasına katkı sağlamaktadır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nda araştırma kültürünün güçlendirilmesi, akademik üretkenliğin artırılması ve bilimsel iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikleri Destekleme Yönergesi (BEDEK) gibi kurumsal destek mekanizmaları etkin biçimde uygulanmaktadır. Söz konusu destekler, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalara aktif katılımını teşvik etmekte; aynı zamanda kurumun ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik görünürlüğünü artırarak, Stratejik Plan'da yer alan "Araştırma, Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak" amacına doğrudan katkı sunmaktadır. 2024-2025 döneminde toplam 9 adet Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) desteklenmiş olup, bu projelerden 6'sının yürütülmesine devam edilmektedir. Desteklenen projeler, farklı akademik disiplinlerde yenilikçi araştırmaları teşvik etmiş ve kurumun araştırma kapasitesinin gelişimine anlamlı katkılar sağlamıştır. Aynı dönemde, BEDEK kapsamında toplam 105 başvuru desteklenmiştir. Bu başvurular; yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan yayınlara teşvik verilmesi ve farklı alan indekslerinde yer alan yayınların desteklenmesi gibi alanlarda değerlendirilmiş ve onaylanmıştır. Sunulan bu desteklerin, akademik personelin bilimsel etkinliklerde daha görünür olmasını sağladığı; ayrıca yayın sayısının ve niteliğinin artırılmasına katkı sunduğu gözlemlenmektedir. Destek mekanizmalarının çeşitlendirilerek sürdürülebilirliğinin sağlanması, kurumsal araştırma politikalarının güçlendirilmesi açısından önem taşımaktadır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, 2024-2025 döneminde uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda eğitim ve araştırma alanlarında güçlü bir ivme yakalamıştır. Uluslararasılaşma kapsamında kurum, 13 ülke ve 25 üniversite ile Erasmus+ ve ikili iş birliği protokolleri geliştirmiştir. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün yürüttüğü çalışmalarla Erasmus+ KA131 projeleri etkin biçimde yönetilmiş; öğrenci ve personel hareketlilikleri genişleyen ülke ve kurum yelpazesinde başarıyla uygulanmıştır. Sırbistan ve Romanya ile yeni ikili iş birlikleri tesis edilirken, sistemsel uyumsuzluk yaşayan anlaşmaların yerine sürdürülebilir ortaklıklar geliştirilmiştir. Uluslararası öğrenci kabul süreçleri, temsilcilik sözleşmeleri ve tanıtım faaliyetleriyle desteklenmiş; farklı coğrafyalardan gelen öğrencilerle kültürlerarası etkileşim güçlendirilmiştir. EKET Uluslararası Eğitim Fuarı ve PCU Committee ETHOS ağına katılım gibi faaliyetler, kurumsal görünürlüğü ve akademik ağları genişletmiştir. Ulusal ve uluslararası toplantılar, fuarlar ve proje odaklı etkinlikler aracılığıyla hem akademik kapasite artırılmış hem de mesleki eğitim alanında küresel eğilimler yakından takip edilmiştir. Bu faaliyetler, Yüksekokulun uluslararası eğitim ve araştırma hedeflerine yönelik stratejik gelişimini destekleyen somut adımlar olarak öne çıkmıştır.

Kurumun temel akademik faaliyet alanlarına ilişkin güçlü ve zayıf yönleri ile bu alanlarda geliştirilebilecek stratejilere dair özet tabloya aşağıda yer verilmiştir (Bkz. Tablo 19)

Tablo 37: Temel akademik faaliyet alanlarında (Eğitim, Araştırma, Girişimcilik, Toplumsal Katkı) güçlü ve zayıf yönler ile gelişim stratejileri

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<p>1. Uygulamalı eğitime önem verilmesi ve programların sektörel ihtiyaçlara göre yapılandırılması</p> <p>2. Tecrübeli öğretim elemanı kadrosu</p> <p>3. Öğrenci odaklı bir yönetim anlayışı ve destek birimlerinin (kariyer merkezi, uluslararası ilişkiler birimi vb.) etkin çalışması</p> <p>4. Erasmus+ ve benzeri değişim programlarıyla öğrenci hareketliliğinin sağlanması</p>	<p>1. Uygulamalı eğitim altyapısında sınırlı kapasite: Atölye, laboratuvar ve saha uygulama imkânlarının kontenjan artışına paralel gelişmemesi</p> <p>2. Altyapı ve kaynak darlığı: Sektörel olarak yapılandırılmış uygulamalı programlara rağmen, laboratuvar, teknik ekipman ve dijital altyapı yetersizliği</p> <p>3. Araştırmacı sayısı ve fiziki mekânlar yeterli olmaması altyapı eksikliği; projelerde idari-mali süreçlerdeki bürokrasi aşamalarının fazla olması</p>	<p>1. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvurularını teşvik edecek iç ödül sistemleri oluşturulmalı</p> <p>2. Akademisyenlere yönelik ticarileşme ve fikri mülkiyet konularında eğitim programları düzenlenmeli</p> <p>3. Proje ve yayın sonuçları için aktif iletişim stratejileri (medya, web, konferans) kullanılmalı</p> <p>4. İdari süreçlerin dijitalleştirilmesi ve basitleştirilmesi için bürokratik süreçler yeniden yapılandırılmalı</p> <p>5. Teknik ve destek personeline yönelik istihdam artırılmalı ve kalıcılığı destekleyen yönetmelikler gözden geçirilmeli</p>
Araştırma	<p>1. BAP projelerinin düzenli olarak yüksek oranda desteklenmesi</p> <p>2. BEDEK desteği ile akademik personelin bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılımının teşvik edilmesi ve bilimsel çıktıların değerlendirilmesi</p> <p>3. Akademik izin uygulamaları ile personelin araştırma, yayın ve proje çalışmalarına odaklanma imkânının sağlanması</p>	<p>1. Uluslararası fon kaynaklarına (Horizon Europe, Erasmus+, COST vb.) yönelik başvuru sayısının artırılması</p> <p>2. Disiplinler arası ortak proje geliştirme kültürünün güçlendirilmesi</p> <p>3. Araştırma çıktılarını ticarileştirmeye ve toplumsal etkiyi artırmaya yönelik stratejilerin geliştirilmesi</p>	<p>1. Akademik personele yönelik proje yazma atölyeleri ve uluslararası fon bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi, başarılı proje örneklerinin paylaşılması, proje ortaklığı için yurtdışı kurumlarla ön protokoller yapılmalı</p> <p>2. Farklı bölümlerden akademisyenlerin bir araya geleceği tematik araştırma gruplarının oluşturulması ve bu gruplara öncelikli BAP/BEDEK desteği sağlanmalı</p> <p>3. Patent, faydalı model ve teknoloji transferi süreçleri için danışmanlık sağlanmalı, proje sonuçları sanayi ve kamu kurumlarıyla paylaşılmalı, toplumsal katkı odaklı uygulamalı projeler teşvik edilmeli</p>

<p>Girişimcilik</p>	<p>1.Farklı sektörleri kapsayan (sağlık, gıda-hizmet, üretim, eğitim vb.) geniş yelpazede kurumlarla protokol imzalanması sayesinde öğrenciler için çeşitli staj, uygulama ve istihdam fırsatlarının sunulması</p> <p>2.Kurum–sanayi–kamu iş birliklerinin sürdürülebilir şekilde artırılmasıyla sektörel bağlantıların güçlenmesi ve mezunların iş piyasasına uyumunun desteklenmesi</p> <p>3.Protokoller aracılığıyla öğretim elemanlarının güncel sektörel gelişmeleri takip edebilmesi ve ders içeriklerinin piyasa ihtiyaçlarına göre güncellenebilmesi</p> <p>4. Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin çeşitlenmesiyle girişimcilik ekosistemine erişim ve yeni fırsat yaratma kapasitesinin gelişmesi</p>	<p>1.Mevcut iş birliklerinin çoğunlukla protokol düzeyinde kalması; girişimcilik, inovasyon ve ortak Ar-Ge projelerinin sınırlı olması</p> <p>2.Öğrenci ve mezunlara yönelik sistematik mentorluk, iş fikri geliştirme ve ticarileştirme süreçlerinin eksikliği</p> <p>3. Girişimcilik faaliyetlerinin performans göstergeleriyle düzenli olarak izlenmemesi ve çıktılarının kurumsal ölçekte raporlanmaması</p>	<p>1. Mevcut iş birliklerini protokol düzeyinden çıkararak ortak Ar-Ge, inovasyon ve girişimcilik projelerine dönüştürecek yol haritaları hazırlanmalı</p> <p>2.Sektör temsilcilerinin mentorluk yapacağı düzenli iş fikri geliştirme kampları, hackathon ve girişimcilik yarışmaları organize edilmeli</p> <p>3. Girişimcilik faaliyetleri için ölçülebilir performans göstergeleri belirlenerek yıllık izleme ve raporlama sistemi oluşturulmalı</p>
<p>Toplumsal Katkı</p>	<p>1.Yıl boyunca sosyal sorumluluk, teknik gezi, sportif faaliyet, eğitim, konferans ve kültürel etkinlikleri kapsayan geniş yelpazede faaliyetler gerçekleştirilmesi</p> <p>2.Etkinliklerin hem kurum içi hem kurum dışı mekânlarda düzenlenerek farklı paydaş gruplarına ulaşılması</p> <p>3.Farklı program/birimlerin ve öğrenci kulüplerinin aktif şekilde etkinlik düzenlemesi, öğrenci katılımını teşvik etmesi</p> <p>4. Toplumsal sorunlara (ör. cezaevi ziyareti, sosyal sorumluluk projeleri, ekolojik okuryazarlık) yönelik farkındalık çalışmaları yapılması.</p>	<p>1.Bazı etkinliklerde katılımcı sayısının düşük olması, etki alanının sınırlı kalması</p> <p>2.Etkinliklerin çoğunlukla tek seferlik olması, sürdürülebilir toplumsal katkı projelerinin az olması</p> <p>3.Yerel yönetimler, STK'lar ve özel sektörle uzun vadeli ortaklıkların yeterince yaygınlaşmamış olması</p>	<p>1. Etkinliklerin toplumsal faydasını artırmak için uzun soluklu sosyal sorumluluk projeleri ve yerel/ulusal kampanyalar geliştirilmeli</p> <p>2.Katılımı artırmak amacıyla etkinlik tanıtımlarında dijital medya ve sosyal ağların daha etkin kullanılmalı</p> <p>3.Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcileri ile protokoller yapılarak sürdürülebilir iş birlikleri artırılmalı</p> <p>4.Öğrencilerin liderliğinde topluluk temelli girişimler (öğrenci projeleri, gönüllülük programları) başlatılmalı</p>

Akademik Faaliyet Alanlarına Yönelik İçsel Güçlü ve Zayıf Yönler ile Gelişim Stratejileri

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun akademik faaliyet alanlarına yönelik yürütülen içsel analizler, kurumun uygulamalı eğitime verdiği önem, güçlü sektörel iş birlikleri, etkin araştırma destek mekanizmaları ve sosyal sorumluluk temelli etkinlikleriyle öne çıktığını göstermektedir. Eğitim alanında, programların sektörel ihtiyaçlara göre yapılandırılması, deneyimli akademik kadronun varlığı, öğrenci odaklı yönetim anlayışı ve Erasmus+ gibi uluslararası değişim programları aracılığıyla sağlanan hareketlilik, kurumsal kapasiteyi destekleyen temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, kontenjan artışlarına rağmen uygulamalı eğitim altyapısının yetersiz kalması, teknik donanım eksiklikleri ve dijital kaynaklara erişimdeki sınırlılıklar, eğitim süreçlerinin etkinliğini azaltan başlıca faktörler arasında öne çıkmaktadır. Bu çerçevede, atölye, laboratuvar ve saha uygulama olanaklarının artırılması, teknik personel kapasitesinin güçlendirilmesi ve bürokratik süreçlerin dijital araçlarla yeniden yapılandırılması yoluyla eğitim kalitesinde sürdürülebilir iyileşmeler sağlanmaktadır.

Araştırma faaliyetleri kapsamında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikleri Destekleme Yönergesi (BEDEK) kapsamında sağlanan desteklerin sürekliliği, akademik izin uygulamaları ve bilimsel etkinliklerin teşvik edilmesi, kurumsal araştırma kültürünün gelişimine önemli katkılar sunmaktadır. Bu yapılar, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini desteklemekte ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde görünürlüğüne artırmaktadır. Ancak, uluslararası araştırma fonlarına yapılan başvuru sayısının artırılması, disiplinler arası proje geliştirme anlayışının yaygınlaştırılması ve araştırma çıktılarının toplumsal etki boyutuyla daha görünür kılınması, bu alandaki gelişim potansiyelini oluşturan temel unsurlar arasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının proje geliştirme kapasitelerinin güçlendirilmesi amacıyla düzenlenen proje yazma atölyeleri, fon kaynakları hakkında bilgilendirme seminerleri ve başarılı uygulama örneklerinin paylaşımı, araştırma süreçlerini destekleyici önemli araçlar olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, farklı akademik disiplinlerden öğretim elemanlarının bir araya geleceği tematik araştırma gruplarının oluşturulması, sanayi ve kamu kurumlarıyla etkileşimlerin artırılması ve teknoloji transferi süreçlerine ilişkin uzmanlaşmış danışmanlık mekanizmalarının yapılandırılması, araştırma faaliyetlerinin etki düzeyini ve uygulama değerini yükseltmektedir.

Girişimcilik alanında, sağlık, hizmet, üretim ve eğitim gibi çeşitli sektörlerle imzalanan iş birliği protokolleri aracılığıyla öğrencilere staj ve uygulama temelli deneyim olanakları sunulmakta; bu yapılar, mezunların iş gücü piyasasına uyumunu kolaylaştırmakta ve öğretim elemanlarının sektörel gelişmeleri yakından takip edebilmesine olanak tanımaktadır. Kurum-sanayi-kamu iş birlikleri, girişimcilik ekosistemiyle kurulan ilişkileri güçlendirmekte ve uygulamalı öğrenme süreçlerine katkı sunmaktadır. Ancak mevcut iş birliklerinin büyük ölçüde protokol düzeyinde kalması, girişimcilik ve inovasyon odaklı projelerin sınırlı sayıda olması ve öğrenci merkezli girişimcilik destek mekanizmalarının kurumsallaşmamış olması, bu alanda gelişim gerektiren temel unsurlar arasında yer almaktadır. Ortak Ar-Ge ve yenilik temelli projelere dönüşen yapısal iş birliklerinin artırılması, sektör temsilcilerinin mentorluk rolü üstlendiği iş fikri geliştirme etkinliklerinin yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetlerinin ölçülebilir performans göstergeleriyle izlenmesi, girişimcilik alanındaki kurumsal kapasitenin sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesini sağlamaktadır.

Toplumsal katkı alanında yıl boyunca gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, teknik geziler, kültürel ve sportif etkinlikler aracılığıyla geniş kapsamlı faaliyetler hayata geçirilmiştir. Bu etkinliklerin farklı paydaş gruplarına ulaşacak şekilde mekânsal olarak çeşitlendirilmesi ve öğrenci kulüplerinin süreçlere aktif biçimde dâhil olması, kurumun bu alandaki dinamizmini ve toplumsal etkileşimini güçlendirmektedir. Ancak bazı etkinliklerin katılım düzeyinin sınırlı kalması, çoğunlukla tek seferlik organizasyonlara dayanması ve uzun vadeli ortaklıkların yeterince gelişmemesi, sürdürülebilir toplumsal katkı üretimi açısından dikkat çeken sınırlılıklar arasında yer almaktadır. Bu çerçevede, uzun vadeli sosyal sorumluluk projelerine odaklanılması, etkinlik tanıtımlarında dijital mecraların

daha etkin kullanılması, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği protokollerinin yaygınlaştırılması ve öğrencilerin liderliğinde yürütülen gönüllülük temelli girişimlerin teşvik edilmesiyle kurumsal sosyal sorumluluk kapasitesi daha görünür ve etkili bir biçimde genişletilmektedir.

Temel Akademik Faaliyet Alanlarında Performans Kısıtları ve İyileştirmeye Yönelik Kurumsal Önlemler

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, son yıllarda stratejik yönetim, kalite güvencesi ve performans odaklı süreçlerde önemli gelişmeler kaydetmiş; kurumsal planlama ve izleme sistemlerini yapılandırarak temel faaliyet alanlarında sürdürülebilir bir gelişim anlayışı benimsemiştir. Bununla birlikte, yükseköğretim hizmetlerinin niteliğini etkileyen bazı yapısal sınırlılıkların ve gelişime açık alanların varlığı, kurumsal performansın daha ileriye taşınması için dikkatle ele alınmalıdır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde, program müfredatları sektör temsilcileri, mezunlar ve akademik paydaşlarla yapılan değerlendirmeler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmekte; böylece öğrencilerin mesleki yeterlilikler çerçevesinde donanımlı şekilde mezun olmaları hedeflenmektedir. Tüm programlarda kalite güvencesine dayalı ortak bir izleme-değerlendirme sistemi uygulanmakta olup, akademik çıktılarının izlenebilirliği ve iyileştirme mekanizmaları bu sistem aracılığıyla yürütülmektedir. Ancak, hızla dönüşen iş gücü piyasası ve dijital yetkinliklere yönelik talepler doğrultusunda, bazı programların uygulamalı eğitim olanakları ve dijital içerik çeşitliliği açısından daha da güçlendirilmesi gerekmektedir.

Araştırma-geliştirme alanında, yayın üretkenliği ve yürütülen proje sayılarında yüksek bir performans yakalanmış; bu bağlamda İzmir Konak MYO, meslek yüksekokulları arasında öne çıkan bir konuma ulaşmıştır. Bununla birlikte, araştırma altyapılarının özellikle laboratuvar donanımı ve dijital veri erişimi açısından güçlendirilmesi, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına başvuru süreçlerinde desteklenmesi ve disiplinlerarası proje geliştirme kültürünün teşvik edilmesi önem arz etmektedir.

Uluslararasılaşma alanında öğrenci ve personel hareketliliği, Erasmus+ kapsamındaki anlaşmalar ve görece yüksek yabancı öğrenci oranı ile İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun uluslararası görünürlüğü istikrarlı biçimde artmaktadır. Çok sayıda ülke ve üniversite ile geliştirilen iş birlikleri, akademik etkileşimi desteklemekte ve kurumun küresel ölçekte tanınırlığını güçlendirmektedir. Ancak yabancı dilde yürütülen program sayısının sınırlı olması, uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin akademik ve sosyal uyum süreçlerinde bazı sınırlılıklara yol açmaktadır. Bu doğrultuda, seçili programlarda İngilizce öğretim seçeneklerinin geliştirilmesi, kurumun çok dillilik politikasıyla uyumlu bir biçimde, çok kültürlü bir öğrenme ortamı oluşturulmasına katkı sağlayacak stratejik bir adım olarak değerlendirilmektedir. Çift dilli ders içeriklerinin artırılması ve belirli programların İngilizce versiyonlarının açılması, önümüzdeki dönemde kurumsal uluslararasılaşma kapasitesini daha da güçlendirecek yapısal bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, kültürel etkinlikler ve mesleki uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin sosyal duyarlılığı geliştirilmektedir. Ancak bu faaliyetlerin daha sistematik şekilde planlanması ve etkisinin izlenebilir çıktılarla değerlendirilmesi, kurumsal sosyal sorumluluk stratejisinin güçlendirilmesi açısından önemlidir.

İzmir Konak MYO'nun kurumsal performansını destekleyen temel unsurlar arasında, müfredatların sektörle uyumlu şekilde güncellenmesi, kalite süreçlerinde bütüncül izleme ve değerlendirme sistemlerinin uygulanması, yüksek düzeyde akademik üretkenlik ve güçlü uluslararası iş birliklerinin varlığı öne çıkmaktadır. Performansın daha üst düzeye taşınabilmesi için dijital ve fiziksel altyapının modernizasyonu, araştırma ve proje destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ile toplumsal katkı

faaliyetlerinin etki temelli olarak yeniden yapılandırılması, öncelikli gelişim alanlarını oluşturmaktadır. Bu kapsamda, kurumsal öğrenme kültürünün kurumsal yapıya daha derinlemesine yerleşmesi ve sürekli iyileştirmeye dayalı yönetim anlayışının tüm süreçlerde içselleştirilmesi, sürdürülebilir kalite odaklı büyümeyi destekleyen bir yaklaşım olarak kurum genelinde benimsenmektedir.

Temel Faaliyet Alanlarında Kurumun Sektörel Konumu ve Gelişim Potansiyeli

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, yükseköğretim sektöründe özellikle uygulamalı eğitim yaklaşımı, sektörel iş birlikleri ve mesleki yeterlilik odaklı programlarıyla ön plana çıkmaktadır. Program içeriklerinin sektör beklentilerine göre güncellenmesi, iş dünyası ile sürdürülen protokoller ve mezun-istihdam ilişkisindeki güçlü yapılar, kurumun sektörel düzeyde konumunu güçlendirmektedir.

Kurumsal ölçekte sürdürülen bu uygulamalar, yüksekokulu hem yerel iş gücü piyasasında tercih edilen bir eğitim kurumu konumuna taşımakta hem de eğitim-istihdam sürekliliğini desteklemektedir. Ayrıca, Erasmus+ kapsamında yürütülen uluslararası iş birlikleri, İzmir Konak MYO'nun yalnızca ulusal değil, uluslararası mesleki eğitim arenasında da görünürlük kazanmasına katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda kurumun gelişim potansiyeli, çok sektörlü ortaklıkların Ar-Ge ve girişimcilik projelerine dönüşmesi, İngilizce programların artırılmasıyla uluslararası öğrenci çeşitliliğinin zenginleşmesi ve araştırma faaliyetlerinin disiplinler arası boyutta daha etkin hale getirilmesi gibi unsurlar etrafında şekillenmektedir. Böylece yüksekokulun mesleki eğitim alanındaki sektörel etkisi derinleşirken, akademik ve toplumsal katkı yönünden sürdürülebilir gelişim kapasitesi de pekişmektedir.

Temel Akademik Faaliyet Alanlarında Kurumsal Algı ve İtibar Düzeyi ile Geliştirme Yaklaşımları

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu (İKMYO), “sektörle iç içe uygulamalı eğitim” ve “öğrenci odaklı yaklaşım” ilkeleriyle, İzmir'in ilk ve tek vakıf meslek yüksekokulu olarak bölgesinde tanınan ve mesleki eğitime katkı sunan bir kurum kimliği kazanmıştır. Paydaş değerlendirmeleri, kurumun nitelikli ara eleman yetiştirme konusunda güvenilir ve tercih edilen bir konuma sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Mezunların istihdam edilebilirliğinin yüksekliği, sektörle güçlü iş birlikleri, uygulama odaklı müfredat yapısı ve ulaşım açısından avantajlı şehir içi konumu, kurumsal algı ve itibarı güçlendiren temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, yükseköğretim alanındaki rekabetin artması ve toplumsal beklentilerin çeşitlenmesiyle birlikte, kurumsal itibarı etkileyen bazı gelişim alanları da dikkat çekmektedir. Uluslararası bilinirliğin sınırlı düzeyde olması, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin çeşitlilik açısından yeterince görünür olmaması ile dijital platformlarda tanıtım faaliyetlerinin sınırlılığı, bu gelişim alanları arasında öne çıkmaktadır. Paydaşlardan alınan geri bildirimlerde, iş dünyası temsilcileri ve mezunlar, eğitim kalitesini ve sektörle olan ilişkileri güçlü bulmakta; öğrenciler ise sosyal etkinliklerin artırılması yönünde beklentilerini dile getirmektedir. Akademik personel ise araştırma projeleri, bilimsel yayınlar ve uluslararası akademik hareketliliklerin geliştirilmesine ihtiyaç olduğunu vurgulamaktadır.

Kurumsal algı ve itibarın güçlendirilmesine yönelik olarak çeşitli gelişim alanlarının belirlenmesi ve bu alanlarda sürdürülebilir stratejilerin oluşturulması mümkündür. Özellikle sosyal medya ve dijital iletişim kanallarında kurumun başarı hikâyelerine, mezun profillerine ve sektörel iş birliklerine ilişkin içeriklerin daha görünür hâle getirilmesi, marka bilinirliğinin artmasına katkı sağlayan önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Eğitim, kültür ve spor alanlarında elde edilen kurumsal başarıların yerel ve ulusal basın aracılığıyla düzenli biçimde kamuoyu ile paylaşılması ise, toplumsal algının olumlu yönde şekillenmesini desteklemektedir. Diğer yandan, sektörle kurulan iş birliklerinin yalnızca protokol düzeyinde kalmaması, staj ve iş yeri uygulamalarının farklı sektörleri kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi ve mezun-öğrenci etkileşimini güçlendirecek mentorluk programlarının planlanarak uygulanması, kurumsal itibarın hem iç paydaşlar hem de dış çevre nezdinde güçlenmesine katkı sağlayacak nitelikte yapılandırılmaktadır.

Akademik itibarın güçlendirilmesi doğrultusunda, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde akademik etkinliklerde daha görünür hâle gelmesi, bilimsel üretkenliğin ve kurumun akademik temsil gücünün artmasına katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda, bilimsel yayın ve proje üretimini destekleyen mekanizmaların çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması, kurumsal araştırma kapasitesinin sürdürülebilirliğini destekleyen önemli bir unsur hâline gelmektedir. Ayrıca, kurum içi veya iş birlikli olarak düzenlenen akademik toplantılar, çalıştaylar ve sempozyumlar yoluyla bilimsel etkileşimin artması, hem disiplinler arası iş birliklerini teşvik etmekte hem de akademik toplulukla daha güçlü bir iletişim ağı kurulmasına olanak tanımaktadır. Öte yandan, öğrencilerin kampüs yaşamına aktif katılımını desteklemek amacıyla öğrenci kulüplerine sağlanan maddi ve lojistik desteklerin artırılması ve toplumsal sorumluluk projeleri aracılığıyla yerel paydaşlarla kurulan ilişkilerin güçlendirilmesi, sosyal boyutta da kurumsal itibarı pekiştiren bir yapı sunmaktadır. Bu çok katmanlı etkileşim ağı, hem akademik hem de toplumsal düzeyde kurumsal görünürlüğün daha kalıcı biçimde inşa edilmesini mümkün kılmaktadır.

Bu bütüncül çerçevede, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal algı ve itibarı, paydaşlar nezdinde genel olarak olumlu bir izlenim yaratmaktadır. Ancak, tanımlanan gelişim alanlarına ilişkin stratejik uygulamaların hayata geçirilmesi, kurumun ulusal ve uluslararası düzeydeki görünürlüğünü daha kalıcı ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturarak kurumsal imajın güçlendirilmesine katkı sunacaktır.

3.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 38: Sektörel Eğilim İçin Pestle Analizi

		Meslek Yüksekokuluna Etkisi		
ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı?
POLİTİK	-YÖKAK'ın kalite güvence sistemini tüm yükseköğretim kurumlarını kapsayacak şekilde uygulaması	-İKMYO'nun YÖKAK tarafından 2 yıl süre ile kurumsal akreditasyon belgesi kazanması -Program akreditasyonları ve belgelendirmelerin İKMYO stratejik hedeflerinde yer alması -Her program için kalite temsilcisinin bulunması -Her yıl program bazında PÖDR hazırlanması	-Akredite program sayısının yüksek oluşu -Program akreditasyonlarının ve belgelendirmelerin maliyetli oluşu ve bütçe üzerine ek yük getirmesi -Kalite süreçlerinin kurumda ek iş yükü oluşturması	-Kurumsal Akreditasyon ve kalite süreçlerinin tabana yayılmasını sağlayacak saha çalışmalarının hız kazanması -Akredite olan programların teşvik edilmesi (ödül, kaynak, kadro desteği) -Bütçe içerisinde akreditasyon için ayrı kalem oluşturmak -Akademik ve idari personeli akreditasyon süreçlerine yönelik eğitimlerle desteklemek -Akreditasyon maliyetlerini düşürmek için dış fon, proje ve iş birlikleri geliştirmek
	-Ar-Ge ve yenilik alanındaki politikaların üniversite-sanayi iş birliğini arttırmaya yönelik olması	-Üniversite-Sanayi işbirliğini destekleyecek araştırmacıya sahip olması -Sanayi bölgelerine yakın olması -Araştırmacı kadroları sanayi ile ortak eğitim/çalışma programlarına dahil olan programların olması (sektör-egitim iş birlikleri kapsamında uygulama derslerinin var olması) zz	-Araştırma üniversitesi olmaması -Ar-Ge kaynaklarının sınırlı kalması riski	-Ar-Ge kaynaklarının ve teşviklerinin artırılması -Bölgede bulunan sanayi kuruluşları ile ortaklıkların geliştirilmesi -Araştırma üniversitesi olmamanın açığı, güçlü "uygulama odaklı iş birliği modelleri" ile kapatmak -Akademisyenlerin sanayi ile iş birliği yapılan projeler için teşvik edilmesi (ek ödeme, başarı ödülleri)
	-YÖK tarafından uygulanan politikalar	- İKMYO'nun YÖK politikalarını takip etmesi	-Politika ve stratejilerin sürekli değişmesi nedeniyle kurumsal uyum zorlukları -Bürokratik yük oluşturması	-YÖK tarafından uygulanan politikaların hayata geçirilmesine yönelik stratejilerin sürdürülmesi

	<p>-AB uyum politikaları kapsamında sunulan uluslararası hareketlilik ve iş birliklerinin yükseköğretim ekosistemindeki rekabeti artırması</p> <p>-Eğitim alanındaki politikaların üniversitelerin uluslararasılaşma düzeyini arttırmaya yönelik olması</p> <p>-Sivil toplum kuruluşlarının üniversitelerden beklentilerinin artması</p>	<p>-Erasmus hareketliliği olması</p> <p>- İKMYO'nun sivil toplum kuruluşları ile güçlü ilişkilerinin olması</p> <p>-Programlar özelinde her programa ait "Toplumsal Katkı Temsilcisi"nin bulunması</p> <p>-Toplumsal Katkı Komisyonunun bulunması</p>	<p>-İKMYO'nun uluslararasılaşma hedeflerinde istenilen seviyeye ulaşamamış olması</p> <p>-ERASMUS hareketliliği için öğrenci ve akademisyenlerin İKMYO'yu yeterli düzeyde tercih etmemesi</p> <p>-Uluslararası hareketliliğin sağlanmasında yaşanan ekonomik kısıtlar</p> <p>-STK'ların kurumla işbirliğine her zaman olumlu bakmaması</p>	<p>- İKMYO'nun uluslararası iş birlikleri alanındaki zayıflıklarının giderilmesi</p> <p>Uluslararasılaşma Politikasının hayata geçirilmesi</p> <p>Uluslararası iş birliklerini artıracak stratejilerin geliştirilmesi</p> <p>İKMYO'nun toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin bütünsel olarak yönetilmesini sağlayacak yapılanmanın geliştirilmeye devam etmesi</p> <p>-İKMYO'nun STK'ların beklentilerine yönelik proje faaliyetlerini teşvik etmesi</p>
EKONOMİK	<p>-MYO bünyesindeki bazı programlarda, ekonomik konjonktür kaynaklı, mezun öğrencilerinin iş bulma sorunu</p> <p>-YÖK'ün program kapatma kararları neticesinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının istihdam problemi</p> <p>-Ekonomik dengesizlik, artan enflasyon, alım gücü ve refah seviyesinin azalması</p> <p>-Yükseköğretim kurumunda eğitim ve araştırmaya ayrılan bütçe</p> <p>-Uzaktan eğitim ve teknoloji tabanlı içeriklerin geliştirilmesinin ekonomik yük getirmesi</p>	<p>-Alternatif program sayısının çeşitliliği</p> <p>-Alternatif programların varlığına bağlı olarak ÇAP ve dikey geçiş imkanlarının olması</p> <p>-Ekonomik aktivitelerin yoğun olduğu bir coğrafyada bulunmak</p> <p>-Kurum içi bildirimlere bağlı olarak mütevellî heyeti tarafından bütçe değerlendirmeleri yapılması</p> <p>-Kurumda (İKMYO) eğitim ve araştırmaya ayrılan bütçe artırımının maliyet etkinliği değerlendirilmeleri yapılması</p> <p>-MYO'nun UZEM sisteminin güçlü ve oturmuş olması</p> <p>-Uzaktan eğitim sisteminin teknoloji kapasitesinin artırılabilir olması (kişi sayısının ve eğitim sayısının artması kaynaklı problemlerin ortadan kaldırılmasına yönelik)</p>	<p>-MYO bünyesindeki öğrencilerin istihdam problemi</p> <p>-MYO bünyesindeki akademisyenlerin istihdam problemi</p> <p>-Mezun öğrencilerin istihdamında düşük ücret politikaları</p> <p>-Vakıf yükseköğretim kurumlarının tercih edilmemesi</p> <p>-Ekonomik belirsizliklerin öğrencilerin vakıf üniversite tercihleri ve devam etmelerine yönelik olumsuz etkiler</p> <p>-Akademik yayın teşviklerinin aynı kalması (artmaması) sebebiyle öğretim elemanlarının yayın yapma araştırmada isteksizlikleri</p> <p>-Öğretim elemanlarının analiz vb. alanlarda kullanacakları programlara (initihal programları, her türlü analiz programları) erişiminin çok kısıtlı olması ya da olmaması sebebiyle akademik çalıştırma gerçekleştirilememesi</p> <p>-Kaynakların verimsiz kullanılması ve istenen etkinin yeterince veya hiç sağlanamaması</p> <p>-Kaynak yetersizliği; eğitim ve araştırma altyapılarına ayrılacak fonun azalması</p> <p>-Altyapının yetersiz oluşunun beraberinde getireceği eğitim aksamaları</p>	<p>-Spesifik programlara ilişkin öğrencilerin kariyer gelişimlerinin izlenmesi ve rehberlik faaliyetleri</p> <p>-Öğretim elemanlarının alan dâhilinde uzmanlıklarından yararlanması için gerekli yolların izlenmesi</p> <p>-Kurumun (İKMYO) sektörle yaptığı protokollerde, öğrencinin staj/uygulama sonrası aynı işletmede istihdamı sağlanması durumu için, düşük ücret politikasına karşı istek ve talep maddelerinin olması önleyici ve destekleyici olabilir</p> <p>-Tercih döneminde ekonomik etkilerin gözlemlenmesi</p> <p>-Tanıtım fuarlarına katılım</p> <p>-Reklam ve tanıtım bütçe artışı</p> <p>-Tanıtım ve tercih dönemlerinde öğrencilerin özellikle fark derslerini de alarak daha uygun maddi şartlarda ikinci bir diploma alabileceklerine yönelik (ÇAP) ekonomik fayda sağlayan uygulamaların daha iyi anlatılması ve özendirilmesi</p> <p>-Akademik teşvik bütçelerinin artırılması</p> <p>-Öğretim elemanlarının istedikleri lisanslı her türlü programlara erişiminin sağlanması</p> <p>-Eğitim ve araştırma faaliyetleri için bütçe artırımları ve eğitim ve araştırma çıktıları kıyaslamalarının yıllık olarak gerçekleştirilmesi</p> <p>-Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi</p> <p>-Uzaktan eğitim sisteminin olağan ve olağanüstü durumlarda yüz yüze eğitimin yerine alacak yeterlilik düzeyince çıkarılması</p>
SOSYO KÜLTÜREL	<p>-MYO bünyesinde sosyal alan kısıtlılığı, öğrencilerin sosyal-kültürel etkinliklerde yeterince yer almaması</p>	<p>-İKMYO'nun merkezi bir konumda bulunması</p> <p>-İzmir ilinde sosyal ve kültürel faaliyet yoğunluğu</p> <p>-İzmir'in öğrenci dostu bir şehir olması</p> <p>-İzmir halkının eğitim seviyesinin yüksek olması</p>	<p>-Sosyal alan kısıtlılığı sebebi ile öğrenci- okul bağının sağlanamaması</p> <p>-MYO çevresinin olumsuz imajı</p>	<p>-Sosyal alanlara ulaşım imkânlarının sağlanması</p> <p>-İl içerisinde gerçekleştirilen kültürel etkinliklere katılımın özendirilmesi</p> <p>-Öğrenci kulüplerinin öğrenciler tarafından aktif kullanılması</p>
	<p>-Yeni mesleklerin ortaya çıkması ile iş niteliğinin değişmesi</p>	<p>-MYO'nun il ihtiyaçlarını iyi gözlemleyip uygun programların açılması için girişimlerde bulunması</p> <p>-Merkezi konum sebebi ile ilgili birimlere (birlikler, odalar, STK'lar) ulaşım kolaylığı</p>	<p>-İş niteliğinin değişmesi (dijitalleşme ile birlikte iş etiği konusundaki değişimler, teknoloji entegrasyonu vb.)</p> <p>-Uzman personele ulaşmanın zorluğu</p>	<p>- Sektörle birlikte yapılan müfredat güncellemeleri</p> <p>- Uzman personel istihdamı</p>
	<p>-Öğrencilerde yabancı dil ve kültürel farkındalık eksikliği</p>	<p>-Bölgesel kültürel çeşitliliğin öğrenciler arasında sosyal uyum ve kültürel farkındalık fırsatı oluşturması</p>	<p>-Mezunların küresel iş imkânlarında rekabet gücünün düşük olması</p>	<p>-Kurum içi yabancı dil eğitimini artırmak,</p> <p>-Uluslararası iş birliklerini artırmak</p>
	<p>-Vakıf yükseköğretim kurumu olmanın toplumda zaman zaman olumsuz algılanması</p>	<p>-Kalite odaklı eğitim anlayışı ve akreditasyon süreçleriyle olumlu bir kurum imajı oluşturmak</p>	<p>-Öğrenciler ve ailelerin ekonomik koşulları sebebiyle tercih edilme oranının düşmesi</p>	<p>-İKMYO Akreditasyon süreçleri, eğitim ve uygulama olanakları, mezun başarı hikâyeleri vb. bilgiler ile kurumsal tanınırlığı artırmak, toplumsal faydayı öne çıkarmak</p>
	<p>-Aidiyet duygusunun zayıf olması, öğrencilerin kuruma bağlılık geliştirememesi</p>	<p>-Öğrenci kulüpleri, sosyal sorumluluk projeleri, mezun-öğrenci buluşmaları ile güçlü bir topluluk kültürü oluşturmak</p>	<p>-Öğrencilerin okuldan uzaklaşması</p> <p>-Mezunların kurum ile bağını sürdürmemesi</p>	<p>-Öğrencileri katılım sağlamalarını özendirerek etkinlik sayısını artırmak</p> <p>-Kurum içi sosyal imkân sağlamak</p>

TEKNOLOJİK	<p>-Teknolojinin hızlı gelişimi.</p> <p>-Teknolojik ve dijital imkânların yetersizliği.</p> <p>-İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması.</p> <p>-Mevcut programların çoğunda gelişen teknolojiye uygun laboratuvarların bulunmaması.</p> <p>-Yapay zekânın gelişmesi ve süreçlere entegrasyonu.</p>	<p>-Gelişen teknoloji ile yeni açılan alanlar ve ihtiyaçlar doğması (YÖK'ün yapay zeka vb. programlara odaklanmış olması).</p> <p>-İzmir'de teknoloji, sanayi, sağlık ve ticaret alanlarına yapılan yatırımların artması.</p> <p>-Gelişen teknolojik olanakların süreçleri hızlandırması ve personel iş yükünü azaltması.</p>	<p>-Gelişen teknolojinin örgün eğitimi tehdit etmesi, Teknolojinin (yapay zekâ vs) öğrencilerin yaratıcılık, merak, dikkat konularında negatif etkilemesi</p> <p>-Eğitim materyallerine rahat ulaşımın eğitimi önemsizleştirilmesi.</p> <p>-Teknolojinin hızla gelişmesi ile insan gücüne olan talebin azalması.</p> <p>-Teknoloji odaklılığın gelişmesiyle açık öğretim ya da online okullar tehdidi.</p> <p>-Dijitalleşmeyle birlikte bazı programlara olan ihtiyacın ortadan kalkması.</p>	<p>-Teknolojik ve fiziksel imkânların artırılması: kurumda lab. bulunmayan programlara yönelik olarak çalışmalar geliştirmek ve ihtiyaç duyulması halinde gelişen teknolojik araçların güncellenmesi.</p> <p>-Yeni bilgi teknolojilerinin kullanımı özendirilmeli ve uzaktan eğitimin yaratmış olduğu olumsuz etkiyi yaparak öğrenme modelinin kullanılarak bertaraf edilmesi.</p> <p>-Ders içeriklerinde interaktif teknolojilerin kullanılması, güncel eğitim metodlarının uygulanması (tersyüz eğitim, problem temelli öğrenme vb.), ders içi ve ders dışı yapay zekânın aktif yardımcılığından faydalanma.</p> <p>-Ar-Ge faaliyetlerinin gelişimi ve yapay zeka tabanlı çalışmalar için okulun teknik alt yapısının ve laboratuvarların kapasitelerinin artırılması ile teknolojik gelişmelere uygun (ekipman, maket, AR, VR yapay zeka) olarak düzenli periyotlarda güncellenmesi.</p> <p>-Sektörel paydaşlardan alanlarıyla ilgili olarak teknoloji eğitimi almak.</p> <p>-Mekânsal ve teknolojik altyapının geliştirilmesi (Güncel yazılım ve donanımlar, ücretsiz yayın anlaşmalarının sağlanması, intihal programlarına erişim, kütüphane database'inin geliştirilmesi, BAP'tan bağımsız malzeme alımlarının desteklenmesi vb.)</p> <p>-Gelişen teknolojileri yakından takip ederek, eğitim programları vasıtasıyla öğrencilere yansıtılmak.</p> <p>-Öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı ve yapay zeka okuryazarlığı bilgi ve becerisini artıracak ders alma olanakları sağlanması ve bunun için teknolojik altyapı yetersizliklerinin ortadan kaldırılması.</p>
YASAL	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmeliklerin üniversitenin eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerini şekillendirmesi</p>	<p>YÖK'ün yeni stratejik hedefleri kapsamında mevzuat düzenlemeleri (akreditasyon, dijital dönüşüm, mikro yeterlilik, Teknoloji Transfer Ofisi teşvikleri) ile kurum imajının artırılmasını sağlamak</p> <p>-Yeni programlar açılması ve müfredat güncelleme imkanların sağlanması</p>	<p>Mevzuatın karmaşıklığı ve değişikliklerin yavaş ilerlemesi.</p>	<p>-Yasal değişiklikler düzenli olarak takip edilmeli ve gerekli uyum çalışmaları zamanında yapılması</p> <p>-Kurum içi uyum ve kalite kontrol süreçlerinin güçlendirilmesi</p> <p>-Akademik personelin yükseköğretim mevzuatı, kalite süreçleri hakkında eğitim ihtiyacının bulunması</p>
	<p>-Uluslararası program açma, ortak doktora, mikro yeterlilikler gibi alanlarda yasal altyapı eksikliklerinin mevcut olması</p>	<p>-Uluslararası akademisyen istihdamı ve öğrenci kabulüne yönelik yasal düzenlemelerin artması.</p>	<p>-Uluslararası rekabette hızlı yasal uyum sağlayamama riski.</p>	<p>-Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda mevzuat değişikliği talepleri ilgili kurumlara iletilmesi</p>
	<p>-Fikri mülkiyet hakları, Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri ve sanayi işbirliği için mevzuatta daha fazla esneklik ihtiyacının bulunması.</p>	<p>Sürdürülebilir kampüs ve erişilebilirlik konularında ulusal politikalarla uyumlu yeni yasal destekler.</p>		<p>Uluslararasılaşma, teknoloji transferi ve sanayi işbirliğine yönelik yasal süreçlerin hızlandırılması</p>
	<p>-Resmi süreçlerde otomasyon ve bilişim sistemlerinin yetersiz entegrasyonu (kâğıt kullanımı fazlalığı, evrakların fiziki dolaşımı, kalite formlarının Uzem ve prolix entegrasyon yetersizliği)</p>	<p>Dijital dönüşüm kültürünü yaygınlaştırma, çevre dostu uygulamalarla "yeşil kurum" imajı geliştirme</p>	<p>Teknoloji kullanımı düzeyinde yaşanan bilgi eksikliği</p>	<p>-E-imza uygulamalarını yaygınlaştırması,</p> <p>-Süreçlerin dijitalleştirilmesi</p>
	<p>-İş Sağlığı ve Güvenliğine olan mevzuat uygulamalarının zorunluluğunun artması</p>	<p>-Güvenli ve sağlıklı bir öğrenme ortamı sağlanması, kuruma olan güven ve aidiyetin artırılması</p>	<p>-İSG eğitimlerinin tüm öğrencilere yaygınlaştırılmaması (sadece seçmeli ders olarak alan veya açılan İSG eğitimine kayıt olan öğrenciler tarafından alınması) sebebi ile farkındalığın gelişmemesi</p>	<p>-Periyodik olarak İSG eğitimlerinin verilmesi ve farkındalığın sürdürülmesi</p>
	<p>-Mevzuatın sık değiştirilmesi</p>	<p>-Kurum içi yönerge ve çalışma esaslarının olması</p>	<p>-Bürokratik işlemlerin fazla olması</p>	<p>-Mevzuata yönelik bilgilendirme sisteminin oluşturulması</p>
ÇEVRESEL	<p>-Çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik bilincinin artması</p>	<p>-Çevre ve sürdürülebilirlik konusunda sertifikalandırılma</p> <p>-Entegre Yönetim Sistemlerinin bulunması</p> <p>-Sürdürülebilirlik ve İklim Değişikliği Eylem Planı</p> <p>-ISO 14064-1 -2018 Karbon Ayak İzi Sertifikası</p> <p>-ISO 14001 : 2015 Çevre Yönetim Sistemi</p>	<p>-Çevre ve sürdürülebilirlik konusunda artan mevzuat temelli yaklaşım ve yaptırımlar</p> <p>-Çevre ve sürdürülebilirlik konusuna yapılacak yatırımların getireceği ilave maliyetler</p>	<p>-Mevzuatların düzenli takibi, uyumun sürekli değerlendirilmesi</p> <p>Çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik konusundaki uygulamaların desteklenmesi</p>

-Yenilenebilir enerjiye dönüşüm süreci	-Yenilenebilir enerjiye verilen teşvikler -Teknolojik gelişmeler sayesinde yeni fırsatlar	-Yeni sistemlerin getireceği ilave maliyetler	-Yenilenebilir enerjiye yönelik teknolojik gelişimin sürekli takibi -Yenilenebilir enerjiye ayrılan kaynağın artırılması
-Kuruma ulaşım kolaylığı	-Kurumun hem banliyö hem metro hem otobüs ulaşımına uygun konumda olması dolayısıyla artan ulaşım altyapısından (yeni raylı yollar ve kara yolları) doğrudan olumlu etkilenen olması -Sürdürülebilir kent ulaşım sistemlerinin gelişmesi (hafif raylı sistemler, bisiklet yolları vb.)	-Özel araç ve toplu taşıma sistemlerinin entegrasyonunu sağlayacak park alanlarının yetersizliği	-Ulaşımın kolaylığı konusunda pazarlama ve bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması -Yeni otopark alanı konusuna kaynak ayrılması
-Eğitim kurumlarında yeşil alan ihtiyacı	Yüksek öğrenim kurumları genelinde toplumsal faaliyet olarak ağaçlandırma etkinliklerine yönelimin artırılması -Toplumsal katkı faaliyetlerine katılımın YÖK tarafından beklentisi	-Yangınlar dolayısıyla yeşil alan kayıplarının artması	-Okulda yeşil alanların artırılması konusunda planlama ve kaynak yatırımının yapılması -Ağaçlandırma projelerinin artırılması
-Kurumun deprem bölgesindeki bir şehirde yer alması	-Yakın zamanda yaşanan depremlerin toplumsal farkındalığın artmasındaki etkisi	-Muhtemel depremlerin yıkım ve kayıp meydana getirme tehdidi	-Depreme yönelik farkındalık artırıcı çalışmalarını desteklemek -Deprem anında yapılması gerekenleri ve toplanma alanına ulaşmayı içeren tatbikatları düzenli olarak uygulamak

Tablo 39: Sektörel Yapı Analizi

		Meslek Yüksekokuluna Etkisi		
SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı?
	Vakıf üniversitelerinin imkânlarının daha cazip olması	- İKMYO'nun öğrenci dostu uygulamalarının cazipliği	- Akademik personelin devlet üniversiteleri tercih etmesi - Fakülte eğitiminin olmaması	- Akademik personelin teşvik edilmesi (esnek çalışma, yarı-zamanlı çalışma, ortak projeler geliştirilmesi)
	-Vakıf yükseköğretim kurumlarının sayısının artması	- Farklı şehirlerde öğrenim görmeyen yaratacağı ekonomik ve sosyal sorunlar nedeniyle İzmir'de yaşayan adayların İKMYO'yu tercih etmesi	- Yaşar ve Ekonomi Üniversiteleri gibi köklü kuruluşlar karşısında tanıtım faaliyetlerinin yetersiz kalması - Fakülte eğitiminin olmaması nedeniyle lisans ve lisansüstü aday kaybı	- İKMYO'nun akreditasyon etiketlerinin tanıtılması -Öğrenciler için sosyal imkanların iyileştirilmesi -Kurumun farklılaştırıcı yönlerinin öne çıkarılması: daha butik, öğrenciye yakın eğitim; sektöre özel programlar; uygulamalı eğitim gibi fark yaratan noktaların vurgulanması
	-Devlet ve vakıf üniversitelerine bağlı MYO'larda geniş sosyal alan (kampüs) talebi - İzmir'de vakıf MYO sayısının fazlalığı	- Güvenlik imkanı olan kafesinin olması -Akreditasyon belgeli ilk MYO olması	-İKMYO'nun can ve mal güvenliği sorunu olan konumu - Rakiplere göre kurum ortamının düşük seviyede sosyal imkânlar sunması -Rakiplere göre güncel ihtiyaçları karşılayacak ve sosyal/kültürel çeşitliliği destekleyecek mekânların yetersizliği -YÖK politikaları ile tüm eğitim kurumlarının 2027'ye kadar akredite olması	-Yeni fiziksel imkanların oluşturulması için planlamalar yapılması -Kurum ortamının güncel ihtiyaçlar ve sosyal/kültürel çeşitliliği destekleyecek şekilde geliştirilmesi -Yenilikçi ve dijital alt yapı eğitim öğretim faaliyetleri ile akreditasyondan belgesi kombinasyonundan faydalanılması
	-Uzaktan eğitim sistemlerinin yaygınlaşması -Açık öğretim programlarının yaygınlaşması	-İKMYO'nun uzaktan eğitim deneyimine sahip olması	- Rakip kurumlarda uzaktan eğitim seçeneklerinin artması	- UZEM ve SEM birimlerinin daha verimli ve etkin hale getirilmesi
	-Türkiyede üniversite ya da meslek yüksekokulu sayısının artması	-İzmir'de yaşayan öğrencilerin şehir değiştirmeye istekli olmamaları	-İzmir ili dışındaki öğrencilerin şehir değiştirmeye istekli olmamaları	-Tanıtım faaliyetleri geliştirilebilir
	-Nitelikli bilimsel yayın üretme potansiyeli	- Q sınıfı dergilerdeki yayımlara hem maddi teşvik hem de BAP desteğinin verilmesi	- Kurum bünyesinde dünya sıralamasında yer alan ve nitelikli bilimsel yayın üretme potansiyeline sahip akademisyenlerin rakiplere göre azlığı - Akademik Yazma Merkezi yokluğu - Yayın teşvikinin ekonomik kısıtlılıklar nedeniyle istenilen seviyede olmaması	- Maddi ve manevi yayın teşvik miktarlarının artırılması - İKMYO tarafından basılan bir dergi oluşturulması ve derginin Q sınıfına girebilecek nitelikte bir politika belirlenmesi

	<ul style="list-style-type: none"> -Uluslararası proje kaynaklarına ulaşma imkânları -Sanayi-iş birliği geliştirme potansiyeli 	<ul style="list-style-type: none"> -Erasmus+ Personel Hareketliliğinin desteklenmesi -Gelişmiş sanayi bölgelerine yakınlık 	<ul style="list-style-type: none"> - COST destekli projelerin azlığı -Akademisyenlerin yurtdışı deneyimlerinin yeterli olmaması -Uluslararası proje yapma konusunda isteksizliği -İzmir'deki rakip yükseköğretim kurumlarının; Ticaret Odaları paydaşları tarafından kurulmuş olması, İzmir'de tanınan köklü bir holding çatısı altında olması gibi avantajları -Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesine yönelik çalışma gruplarının yokluğu -Sanayinin beklentisine uygun lisansüstü çalışmaların rakip yükseköğretim kurumlarındaki varlığı 	<ul style="list-style-type: none"> -Proje yazma eğitimleri tekrarlanabilir -Proje yazımları tatmin edici şekilde maddi desteklenebilir -Sanayinin ihtiyaçlarını karşılamak için doğrudan ilgili programlara öğrenci yetiştirilmesi -İş birliklerinin medya ve sosyal medyada duyurulması, böylece sanayiye güven verilmesi ve öğrenciler için cazip hale getirilmesi
	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim-öğretimin kalitesi (akreditasyon vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Yükseköğretim kurumlarında köklü eğitim geleneğine sahip kurumların öneminin artması -Akreditasyon ve kalite kültürünün önem kazanması -Uygulamalı/sanayi odaklı/teknoloji tabanlı eğitime öncelik verilmesi -Akredite program sayısının ana rakiplere göre fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Tüm yüksek öğretim kurumlarının akreditasyon süreçlerine dahil olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitici eğitimlerinin yaygınlaştırılması -Modern teknolojik, eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve tüm birimlere yaygınlaştırılması -Akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması -Akademisyenlere akreditasyon eğitimlerinin verilmesi -Bazı öğretim elemanlarının değişime yönelik direnç göstermesine ve akreditasyonun gereğine tüm kadronun aynı ölçüde inanmaması, katkı sunmaması konularına yönelik teşvik edici çalışmalar planlaması
	<ul style="list-style-type: none"> -Ulusal proje kaynaklarına ulaşma imkânları 	<ul style="list-style-type: none"> -TÜBİTAK vb. kurumların geniş çeşitlilikte proje seçenekleri sunması -Kurum içi proje eğitimlerinin verilmesi ve teşvik uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> -Diğer yükseköğretim kurumlarına göre Alman kurum dışı projelerin sınırlı öğretim üyeleri tarafından yapılıyor olması ve geneline yaygınlaşmaması -Rakiplere göre öğretim üyesi başına düşen proje oranının düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversitede verilen eğitimlerin çıktıya dönüşmesinin takibinin yapılması -Kurum dışı projelerin alınması ve öğretim elemanlarının geneline yaygınlaştırılması konusunda gerekli teşviklerin yapılması
	<ul style="list-style-type: none"> -Gelişmiş kütüphane imkânları 	<ul style="list-style-type: none"> -Diğer meslek yüksekokullarına göre donanımlı bir kütüphaneye ve veri tabanlarına sahip olması -Akademisyenlerin her dönem başında kaynak çeşitliliği talebinde bulunması -Elektronik kaynaklara talebin artması 	<ul style="list-style-type: none"> -Rakiplere göre fiziki alan yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> -Fiziki alan çalışmalarının yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> -İnteraktif ders imkânları 	<ul style="list-style-type: none"> -İnteraktif ders imkânlarının önem kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> -Rakiplerine göre interaktif ders imkânlarının çok az olması 	<ul style="list-style-type: none"> -İnteraktif ders imkânlarının genelle yaygınlaştırılacak şekilde geliştirilmesi ve kaynak planlamasının yapılması
	<ul style="list-style-type: none"> -Başarı ödülleri ve teşvik uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> -Kurum içi başarı ve teşvik ödülleri varlığı 	<ul style="list-style-type: none"> -Rakipler tarafından sunulan araştırma desteğinin daha iyi olması -Diğer kurumların daha geniş ödüllendirme imkân ve çeşitliliğine sahip olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Ödül ve teşvik imkânlarının artırılmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesi
RAKİPLER	<ul style="list-style-type: none"> -Uluslararası hareketliliğin teşvik edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -ERASMUS destek ve bilgilendirmelerinin sistematik oluşu -Okul anlaşma sayılarının yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Rakiplere göre akademisyenlerin uluslararası düzeyde iletişim kuracak yeterli dil seviyesine sahip olmaması -Rakip yükseköğretim kurumlarının öğrencilerine yabancı dilde eğitim vermesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Uluslararası hareketliliği arttıracak teşvik edici politikaların geliştirilmesi -Akademisyenlerin ve öğrencilerin uluslararası düzeyde iletişim kuracak yeterli dil seviyesine sahip olması konusunda önlemlerin alınması

<p>PAYDAŞLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> -İş birliği protokolü yapılan kurum sayısının artması, staj ve uygulamalı eğitim süreçlerinde öğrencilere sunulan alternatiflerin artırılması ve sektörle olan bağları güçlendirmesi -Kariyer ve staj süreçlerinde güçlü destek ve aktif mezun takip sistemi bulunması. -Mezunlarla iletişim ve iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> -İzmir ilindeki STK'ların işbirliğine açık olması ve istekli olmaları. -Döner sermaye sağlayacak merkezler kurma potansiyelinin olması ve bölgede bu merkezlere ihtiyacın olması (Restoran, fizik tedavi merkezi, diyaliz merkezi gibi). -Avrupa Birliği projeleri kapsamında önceliklendirilen temaların İKMYO'nun çalışma alanları ile uyumlu olması. -İzmir bölgesinde STK ve sanayi firmalarının sayısının fazla olması dolayısıyla sektör ihtiyacı ve talebine göre yeni programların açılabilmesi. -Bölgesel kalkınmada MYO'ların öneminin ve ara eleman ihtiyacının artması ve buna yönelik politikalar. -Kısa ve orta vadeli sertifika eğitimlerine ihtiyaç duyulması (MEB ve halk eğitim kurumları ya da başka kurumlara da iş birliği yapılması potansiyeli) 	<ul style="list-style-type: none"> -İzmir'de kamu ve vakıf üniversite sayılarının yüksek olması ve yurt dışı eğitim olanakları. -Ekonomik risklerin yarattığı belirsizlik, vakıf üniversitelerine talebin azalması. -Ailelerin ve toplumun MYO ve mesleki eğitime önyargılı olmaları. -Maliyetlerin artmasıyla özel üniversiteleri tercih edilebilirliğin azalması sonucunda devlet üniversiteleri ya da açık öğretim programlarına talebin artması. -Ekonomik risklerin yarattığı belirsizlik, vakıf üniversitelerine talebin azalması. -Online eğitim programlarının varlığı, kısa süreli sertifikasyon eğitimlerinin yaygınlaşması. -Organize sanayi bölgelerinin kendi meslek liselerini ve üretim firmalarının çıraklık okulları açması. -Öğrencilerin mezun olduktan sonra düşük ücret ile istihdam edilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin aktif ve kapsamlı değerlendirilmesi. -Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırılması -Verilen hizmetlere dair tanıtım çalışmalarının daha etkin bir şekilde yürütülmesi. - Meslek Yüksekokulu eğitim ve araştırma altyapısına ait kalitenin artırılarak paydaşların kuruma yönlendirilmesi/çekişmesi. -Mezun etkinliklerinin artırılması. -Uluslararası öğrenci sayısı ve çeşitliliğini artırmak için tanıtım faaliyetlerini geliştirmek ve bu amaçla dijital ortam ve teknolojinin etkin kullanılması. -Paydaş toplantıları için misafir ağırlama imkanlarının sağlanması. -STK ve çeşitli kuruluşlarla eğitim ve işbirlikleri sağlanması. -STK işbirliği ile toplumsal katkı projeleri geliştirilmesi. -Paydaş geribildirimleri ile somut değişiklikler yapılması (Paydaşların katkı düzeylerinin görünür kılınması) ve paydaş etkinliklerinin artırılması. -Sponsorlar ile marka değerinin ve tanınırlığının artırılması. -Öğrencilerden staj süresince beklenen öğrenme kazanımlarının STK ve firmalara net olarak belirlenmesi. -Mezunlarla sektör temsilcilerinin bir araya gelmesine yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi. -Mezun takip sisteminin dış paydaşlara entegre edilmesi (protokollerin pasif kalmaması için). -Müfredat geliştirme sürecine sektörden ve mezun öğrenci katılımı. -İş birliğinin olduğu bir dijital platformun oluşturulması -Sosyal sorumluluk etkinliklerinin iç ve dış paydaşlarla birlikte gerçekleştirilmesi (özellikle sosyal sorumluluk faaliyetlerinde dış paydaş ortaklıklarını artırılması) -Mezun takip sisteminin düzenli olarak sürdürülebilir olmasının sağlanması (sadece bu konuyla ilgilenen ve sorumlu olduğu bir idari personel gerekliliği)
<p>TEDARİKÇİLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> -İhale ve satın alma mevzuatının karışık olması ve esnek olmaması -Tedarikçilerin mevzuat ve teklif formu hakkında bilgisiz olması -Tedarikçiler tarafından verilen fiyat teklifi süresinin enflasyon dolayısıyla kısa olması 	<ul style="list-style-type: none"> -İzmir'de fazla sayıda tedarikçi olması -Dijitalleşme ve teknolojinin gelişmesi -Tedarikçiler arası rekabet 	<ul style="list-style-type: none"> -Personel iş yükünün artması -Süreçlerin uzaması -Artan fiyatlar sebebiyle maliyetlerin yükselmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -İş birliği yapılan tedarikçi ağının büyütülüp tanınırlığın ve süreçlerin bilinirliğinin artırılması -Tedarikçilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinin dijital altyapıyla gerçekleştirilmesi -Stok malzeme tedarik politikasının benimsenmesi ve böylece fiyat değişimlerinden gelecek zararın önlenmesi -Tedarikçi çeşitliliğinin artırılması -Tedarikçiler için eğitim/bilgilendirme yapılması -Sürdürülebilir tedarikçi ilişkilerinin geliştirilmesi ve iklim değişikliği etkilerinin düzenli izlenmesi -Kurum içerisindeki malzeme ve donanım ihtiyaçlarını takip edecek bir sistemin kurulması -Tedarikçi değerlendirme ve seçim kriterlerinin kalite, güvenilirlik vb. yönünden netleştirilmesi -Alternatif tedarikçiler oluşturulması
	<ul style="list-style-type: none"> -Mevzuata uygun satın alma şartlarının uygulanması 	<ul style="list-style-type: none"> -Kurumsal şeffaflığın artması, Etik ve adil süreçler yürütülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Satın alma sürecinin yavaşlaması 	
	<ul style="list-style-type: none"> -İklim değişikliği etkilerinden korunma 	<ul style="list-style-type: none"> -Sürdürülebilir ve çevre dostu tedarikçilerle iş birliği yaparak kurumsal prestiji artırmak 	<ul style="list-style-type: none"> -Tedarik maliyetlerinin artması 	
	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratuvar, sarf malzemeleri ve kurum içerisindeki diğer malzemelerin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Satın alımı yapılacak firma sayısının fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Kurumun bütçe yönünden bürokratik engellerle karşılaşması 	
	<ul style="list-style-type: none"> -Kurum ihtiyaçlarını doğru karşılayacak tedarikçilerin seçilmesi ve kalite kontrol eksiklikleri 	<ul style="list-style-type: none"> -Doğru tedarikçi seçimi ile eğitim ve idari süreçlerde hata oranının düşürülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Yanlış veya düşük kaliteli tedarikçi seçiminin eğitim ve idari süreçlerde aksamalara yol açması 	

Düzenleyici/ Destekleyici Kuruluşlar	-YÖK, YÖKAK, TÜBİTAK, Mesleki Yeterlilik Kurumu, akreditasyon kuruluşları gibi kurumların stratejik yönlendirmeleri kalite, akreditasyon, uluslararasılaşma ve Ar-Ge süreçlerini doğrudan etkilemesi -Uluslararası öğretim üyesi çalıştırma, fikri hakların ticarileştirilmesi ve mikro yeterlilikler konularında mevzuat eksiklikleri	-YÖK'ün 2024-2028 Stratejik Planı ile uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısını artırma, araştırma kapasitesini güçlendirme hedefleri -Akreditasyon ve kalite güvencesi çalışmalarına verilen desteklerin artması	-Mevzuat değişikliklerinin yavaş ilerlemesi nedeniyle fırsatların zamanında değerlendirilememesi. -Destekleyici kuruluşların fonlarının azalması veya önceliklerinin değişmesi	-Yasal düzenlemeleri hızlı takip edecek bir "Mevzuat ve Kurumsal İlişkiler Birimi" oluşturulması. -Düzenleyici/destekleyici kurumlarla düzenli iletişim ve proje ortaklıklarının yapılması
	-Düzenleyici kurumların fon ve proje desteği sağlama süreçlerindeki yüksek rekabeti	-Teknoloji Transfer Ofisi, araştırma şirketleri için vergi teşvikleri.	-MYO'ların üniversitelere göre uluslararası öğrenci/akademisyen çekmede dezavantajlı olması	-Akreditasyon sürecinin tüm programlara yaygınlaştırılması, -Uluslararası ortak diploma ve çift diploma programları için mevzuat fırsatlarının değerlendirilmesi ve başvurular yapılması
	-Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla güçlü ilişkilerin bulunması	-İKMYO düzenleyici denetleyici kuruluşların çalışmalarına yönelik bilgi birikimi ve tecrübeye sahip olması		-Farkındalık eğitimlerinin (KVKK, iç kontrol, akreditasyon vb.) artırılması
	-Akreditasyon kuruluşları ile güçlü ilişkilerin bulunması	-İKMYO'da akredite olmuş programın bulunması ve diğer programların akredite süreçlerine dahil edilmesi	-Akreditasyon başvurularının ve sürecin getirdiği mali yük -Akreditasyon süreçleri hakkında yeterli bilgiye sahip olunmaması	-Kurumumuzun akreditasyon kuruluşları ile güçlü ilişkisinin korunması ve geliştirilmesi -Kurumda akreditasyon süreçleri hakkında bilgilendirmenin yaygınlaştırılması

3.11. GZFT Analizi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun 2026-2030 Stratejik Plan hazırlık süreci kapsamında gerçekleştirilen çalıştaylarda, kurumun içsel ve dışsal çevresine ilişkin durumunun analiz edilmesi amacıyla GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) çalışmaları yürütülmüştür. Bu rapor, çalıştaylarda elde edilen verilerin sistematik biçimde derlenmesiyle hazırlanmış olup, stratejik planlama sürecine yön vermesi hedeflenmektedir. Bu çalışma kapsamında, kurumun mevcut durumunu kapsamlı biçimde analiz etmek amacıyla çeşitli oturumlar halinde stratejik plan hazırlık çalışmaları düzenlenmiştir. Bu çalıştaylarda, iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla İKMYO'nun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevrede karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin belirlenmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Analiz sürecinde; farklı sektörlerden temsilciler, akademik ve idari personel ile öğrenci görüşleri dikkate alınarak çok boyutlu bir bakış açısı geliştirilmiştir. Ortaya çıkan bulgular, stratejik planın temelini oluşturan GZFT analizinin yapı taşlarını teşkil etmektedir.

GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER/FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinde, kurumun mevcut durumu çok yönlü bir yaklaşımla ele alınmış; iç ve dış çevre faktörleri detaylı biçimde analiz edilmiştir. Bu kapsamda, yüksekokulumuzun sahip olduğu kaynaklar, kurumsal kapasitesi, paydaş ilişkileri ve mevcut uygulamaları değerlendirilerek güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir. Aynı zamanda yükseköğretim alanındaki ulusal ve uluslararası eğilimler, sektörel gelişmeler, mevzuat değişiklikleri ve toplumsal beklentiler gibi dış çevresel unsurlar da dikkate alınarak fırsatlar ve tehditler ortaya konmuştur. Bu analizler, stratejik planlama anlayışı doğrultusunda yapılandırılmış olup, yüksekokulumuzun geleceğe dönük hedeflerini daha sağlam temellere oturtmak ve stratejik önceliklerini belirlemek amacıyla yol gösterici bir çerçeve sunmaktadır. Bu doğrultuda oluşturulan GZFT analizine ilişkin bulgular Tablo 22 ve Tablo 23'de sunulmuştur.

Tablo 40: Güçlü Ve Zayıf Yönler

İÇ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">•Genç, dinamik, saha tecrübesi yüksek ve nitelikli akademik kadronun bulunması•Güçlü idari kadro ve etkili yönetim yapısının olması•Akademik ve idari personele kolay erişim imkânının bulunması•Öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımının olması•Güncel ve sektörle uyumlu öğretim programlarının bulunması•Müfredatların düzenli ve paydaş odaklı güncellenmesi•Dış paydaşlarla (STK, meslek odaları, sektör) güçlü iş birliği ve protokollerin olması•Öğrencilere staj ve uygulamalı eğitim desteği sağlanması•Mezunlarla sürdürülen güçlü iletişimin olması•Program çeşitliliğinin olması (sağlık, teknik, sosyal)•Çift anadal ve yatay geçiş olanaklarının bulunması•Erasmus ve uluslararası hareketlilik fırsatlarının bulunması•İzmir'de tek bağımsız vakıf MYO olma özelliğinin bulunması•Merkezi lokasyon ve ulaşım kolaylığının olması•Laboratuvar ve uygulama altyapısının varlığı•Teknolojik donanımın güncel olması•Dijital altyapı ve uzaktan eğitim sisteminin mevcudiyeti•Kütüphane kaynak çeşitliliği ve erişilebilirliğinin olması•Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ve burs imkânlarının bulunması•Kalite kültürünün yerleşmiş olması•Kurumsal akreditasyon sürecinin tamamlanmış olması•Entegre yönetim sistemlerinin bulunması•Kurum içi iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olması•Sürdürülebilirlik ve gelişime açıklığın bulunması	<ul style="list-style-type: none">•Fiziki mekân, derslik ve bina kapasitesinin yetersizliği•Akademik ve idari personel için ofis ve çalışma alanlarının yetersizliği•Asansör, otopark, yemekhane, kantin gibi ortak alanların eksikliğinin bulunması•Sosyal ve rekreasyonel alanların yetersizliği•Servis ve ring hizmetlerinin yetersizliği•Lokasyonun güvenlik ve çevresel koşullar açısından dezavantajlı olması•Eğitimde güncel teknoloji ve donanım yetersizliği (laboratuvar, sarf malzeme, yazılım)•Dijitalleşme, otomasyon ve bilişim altyapısının yetersizliği•Akademik ve idari süreçlerde belge-dokümantasyon sisteminin hâlâ manuel olması•İdari ve akademik personel sayısının yetersizliği•Personel memnuniyet düzeyinin düşük olması•Bürokrasinin yarattığı personel iş yükünün fazla olması•Kurumsal kültür ve aidiyet duygusunun zayıf olması•Kurumun kurumsal tanınırlık ve marka algısının düşük olması•Kurumun sosyal medya görünürlüğünün ve kamuoyuna duyarlı faaliyetlerinin yetersizliği•Uluslararası iş birliklerinin ve araştırma fonlarına erişimin sınırlı olması•Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması•Mezun ilişkileri ve kariyer takibinde öğrenci katılımının düşük olması•Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere düşük katılım göstermesi•Üniversiteleşememe ve sadece ön lisans eğitimi verilmesi

Tablo 41: Fırsatlar Ve Tehditler

DIŞ ÇEVRE	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">•İzmir'in gelişmiş sanayi, sağlık ve turizm altyapısı ile teknolojiye ve yeniliğe açık bir yapısının bulunması•İzmir'in kongre, fuar ve etkinlik merkezi olması•Sektörden mezunlara yönelik istihdam talebinin artması•İş dünyasının kuruma yönelik ilgi ve talebinin bulunması•Kurumlara yönelik seminer, eğitim ve danışmanlık taleplerinin artması•KOSGEB, İŞKUR ve STK'lar gibi kurum ve kuruluşlarla iş birliğine açık ve aktif proje ortaklığı fırsatlarının bulunması•Erasmus ve uluslararası iş birliklerine artan ilginin yaygınlaşması•Yaşam boyu öğrenme ve sertifika programlarına olan talebin artması•Bölgesel kalkınmada MYO'ların öneminin artması•Vakıf üniversitelerine yönelik taleplerin artması•Baraj puanının kaldırılması ile öğrenci sayısının artması•YÖK'ün akreditasyon ve kalite süreçlerine verdiği önemin bulunması•Yapay zekâ ve otomasyon alanlarında hibrit ve dijital eğitim altyapısının yaygınlaşması•Uygulamalı eğitimi destekleyen 3+1 sistemine geçiş imkânının bulunması	<ul style="list-style-type: none">•Toplumun MYO ve mesleki eğitime yönelik olumsuz önyargılarının bulunması•Vakıf yükseköğretim kurumlarına yönelik olumsuz kamu algısının bulunması•MYO diplomasının uluslararası tanınırlığının zayıf olması•Eğitim maliyetlerinin artması ve ekonomik belirsizliklerin bulunması•Ekonomik nedenlerle gençlerin doğrudan iş hayatına atılması•Yükseköğretim mezunlarının düşük ücretle istihdam edilmesi•Yükseköğretim kurumu ve benzer program sayısının artması•Program kapatma kararlarının artması ve kontenjan azaltımlarının olması•Sertifika programları, açıköğretim programları ve çevrimiçi eğitime olan talebin artması•Yapay zekâ ve teknolojinin hızlı gelişimi ile bazı mesleklerin işlevsiz hale gelmesi•Yeni neslin geleneksel eğitim sistemine ilgisinin azalması nedeniyle temel akademik yetkinliklerinin yetersiz olması•Çeşitli nedenler dolayısıyla staj veya uygulama olanaklarının azalması•Genç nüfusun azalması ve demografik daralmanın yaşanması•Doğal afet, iklim krizi ve su kıtlığı gibi çevresel tehditlerin bulunması

3.12. Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planlama sürecinin temel adımlarından biri olan durum analizi kapsamında, İKMYO'nun mevcut durumu çok boyutlu olarak değerlendirilmiş ve her analiz aşamasında çeşitli tespitler yapılmış; sorun alanları sistematik biçimde ortaya konmuştur. Bu doğrultuda, yüksekokulumuzun gelişime açık yönleri ile ihtiyaç duyduğu alanlar belirlenmiştir. Her bir analiz başlığında elde edilen bulgular ışığında şekillenen tespitler ve ihtiyaçlar, aşağıda yer alan Tablo 24'te özetlenmiştir.

Tablo 42: Tespitler Ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> •Önceki stratejik planın izleme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmemesi •Bazı hedeflerin ölçülebilirlik düzeyinin düşük olması •Performans göstergelerinin yetersizliği •Paydaş katılımının sınırlı düzeyde kalması •Faaliyet raporlamalarının stratejik planla tam uyumlu olmaması •Stratejik plan çıktılarının karar alma süreçlerine yeterince entegre edilememesi •İç ve dış denetim sonuçlarının stratejik plan revizyonlarında etkin kullanılmaması •Bilimsel araştırma projelerine katılım hususlarında hedeflenen ilerlemenin sağlanamaması 	<ul style="list-style-type: none"> •Hedeflerin SMART kriterlerine uygun şekilde belirlenmesi •Stratejik planın izlenmesi ve raporlanmasına yönelik periyodik bir sistem oluşturulması •Tüm birimlerde stratejik plan bilincinin artırılması •Karar alma süreçlerinde stratejik plan verilerinin daha etkin kullanılması •Performans göstergelerinin daha nitelikli hale getirilmesi •Paydaşların katılımının artırılmasına yönelik yöntemler geliştirilmesi •Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın ve araştırma proje sayısının artması •Finansal olarak desteklenen akademik yayın ve araştırma projelerinin artması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Mevzuat değişikliklerinin takibini sağlayacak merkezi sistemin olmaması •Akademik ve idari personelin mevzuat bilgisi düzeyinin farklılık göstermesi •Dijital belge yönetimi sistemlerinin sınırlı kullanımı •Mevzuat eğitimlerine düzenli olarak yer verilmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> •Mevzuat değişikliklerinin takibini sağlayacak merkezi bir sistem kurulması •İç yönerge ve prosedürlerin güncellenmesi •Tüm personele yönelik düzenli mevzuat farkındalık eğitimleri verilmesi •Dijital belge ve süreç yönetim altyapısının güçlendirilmesi •Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin bünyesindeki programların ve bunlara katılanların sayısının artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Yükseköğretimle ilgili üst politika belgeleriyle stratejik plan arasındaki uyumun sınırlı düzeyde kalması •Dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve uluslararasılaşma gibi öncelikli alanlarda planlamanın yetersiz olması •Temel performans göstergelerinin ulusal göstergelerle uyumunun sınırlı kalması •Öğrenci merkezli eğitim ile mikro yeterlilikler ve yaşam boyu öğrenme odaklı gelişme anlayışının sınırlı ölçüde yansıtılması 	<ul style="list-style-type: none"> •Üst politika belgeleriyle tam uyumlu stratejik hedeflerin oluşturulması •Dijitalleşme, sürdürülebilirlik, kalite güvencesi gibi alanlarda üst belgeler doğrultusunda kurumsal hedeflerin tanımlanması •Ulusal performans göstergeleriyle eşleşen kurum içi göstergelerin geliştirilmesi •Öğrenci odaklılık, katılım ve çeşitlilik ilkelerinin planlara yansıtılması •Erişilebilirlik ve kapsayıcılık standartlarının uygulanması •Toplumsal katkı odaklı projelerin teşvik edilmesi

<p>Program-Alt Program Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Bazı programların kontenjanlarının doluluk oranlarının düşük olması •Derslerin uygulamalı yönlerinin yeterince vurgulanmaması •Bazı programlarda öğretim elemanı yetersizliği •Yabancı dil eğitiminin öğrenciler için yeterli düzeyde olmaması •Çift anadal ve yatay geçiş fırsatlarının tanıtım eksikliği nedeniyle düşük düzeyde kullanılması •Mezun izleme sisteminin etkin işlememesi 	<ul style="list-style-type: none"> •Tüm programların YÖK ve TYYÇ yeterlilikleriyle uyumunun sağlanması •Müfredatların sektör paydaşları ile birlikte güncellenmesi •Seçmeli ders sayısı ve çeşitliliğinin artırılması •Program kontenjanlarının altyapı olanakları ve ülke ihtiyaçlarına göre belirlenmesi •Program çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme sisteminin kurulması •Öğrencilerin bilimsel araştırmalara aktif katılımının sağlanması •Mezun takip sisteminin aktif şekilde işletilmesi •Öğrenci anketlerinin analiz edilerek ders planlarına yansıtılması •3+1 modeli uygulamasının güçlendirilmesi •Yabancı dil destek programlarının açılması
<p>Paydaş Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Dış paydaşlarla iş birliğinin süreklilik göstermemesi •Mezunlarla iletişim kanallarının sınırlı olması •Öğrenci geri bildirimlerinin tüm programlarda sistematik toplanmaması •İşveren beklentilerinin yeterince analiz edilmemesi •Akademik danışmanlık sürecine öğrencilerin katılım düzeyinin değişkenlik göstermesi •Paydaş beklentilerine ilişkin veri analizlerinin yetersizliği •Sosyal medya ve dijital kanallar üzerinden geri bildirim mekanizmalarının zayıf olması 	<ul style="list-style-type: none"> •Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliği protokollerinin oluşturulması •Mezun bilgi sisteminin kurulması ve güncel tutulması •Öğrenci memnuniyet anketlerinin periyodik uygulanması ve geri bildirim mekanizmalarının düzenlemeye dahil edilmesi •İşveren anketleriyle sektörel geri bildirimlerin alınması •Danışmanlık sisteminin dijitalleştirilmesi ve yaygınlaştırılması
<p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Akademik ve idari personel sayısının bazı alanlarda yetersiz kalması •Hizmet içi eğitim fırsatlarının sınırlı olması •Kurum içi görev dağılımında iş yükü dengesizlikleri •Yöneticilik görevlerine hazırlayıcı programların eksikliği •Akademik yükselme süreçlerinde kurumsal rehberliğin sınırlı olması •Yeni başlayan personele yönelik oryantasyon eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> •İnsan kaynakları planlamasının yapılması •Tüm personele yönelik sürekli mesleki gelişim programlarının hazırlanması •Çalışanlar arasındaki iletişimi artırmak için atölye ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi •İş yükü analizinin yapılarak görev dağılımının yeniden düzenlenmesi •Liderlik ve yönetsel becerilere yönelik eğitimlerin artırılması
<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Akademik-idari personel arasında ortak çalışma kültürünün zayıf olması •Motivasyon ve kuruma aidiyet duygusunun düşüklüğü •Kurumsal değerlerin tüm paydaşlarca yeterince içselleştirilmemesi •Kurum içi iletişim ve etkileşim ortamlarının sınırlı olması •Sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersiz olması •Başarıların kurumsal düzeyde görünür kılınmaması 	<ul style="list-style-type: none"> •Kurumsal aidiyeti güçlendirecek iç iletişim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması •Kurumsal değerlerin belirgin şekilde tanımlanması ve yaygınlaştırılması •Takım çalışmasını teşvik edecek uygulamaların artırılması •Kurum içi iletişim platformlarının etkin kullanımı •Kurumsal aidiyet ve bağlılık için ödüllendirme mekanizmalarının geliştirilmesi

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Bazı akademik ve idari birimlerin fiziksel mekâna sahip olmaması •Sosyal alan, yemekhane, spor salonu gibi yaşam alanlarının sınırlı olması •Derslik ve ofis alanlarının fiziki kapasitesinin bazı birimlerde yetersiz kalması •Laboratuvar ve uygulama alanlarının sayıca ve donanım olarak yeterli olmaması •Otopark, dinlenme alanı, açık hava çalışma alanları gibi destekleyici fiziki unsurların yetersizliği •Sınıf ergonomisi ve iklimlendirme olanaklarının sınırlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> •Fiziki kapasitenin artırılmasına yönelik mekânsal planlamaların yapılması •Sosyal yaşam alanlarının geliştirilmesine yönelik projelerin oluşturulması •Derslik donanımlarının modernize edilmesi •Uygulama laboratuvarlarının güncellenmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Akademik ve idari süreçlerin dijital entegrasyonunun sınırlı olması •Belge ve evrak işlerinin hâlâ büyük ölçüde manuel yürütülmesi •Uzaktan eğitim altyapısının sürekli iyileştirme gerektirmesi •Öğretim elemanlarının dijital ve pedagojik yeterliliklerinin farklılık göstermesi •Web sayfası ve dijital platformların sınırlı etkileşimli olması 	<ul style="list-style-type: none"> •Tüm süreçlerin dijital entegrasyonu için planlama yapılması •Bilgi sistemlerinin modernizasyonu •Uzaktan eğitim ve dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimlerin verilmesi •Kurumsal web sayfasının daha işlevsel hale getirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Mali kaynakların sınırlılığı nedeniyle bazı yatırımların ertelenmesi •Gelir çeşitliliğinin düşük olması •Bütçe planlamalarının uzun vadeli hedeflerle yeterince uyumlu olmaması •Dış kaynaklardan (proje, sponsorluk, fon vb.) yeterli fayda sağlanamaması •Mali kaynak kullanımında verimliliğin artırılması gerekliliği 	<ul style="list-style-type: none"> •Gelir çeşitlendirmeye yönelik projelerin hayata geçirilmesi •Harcama kalemlerinde verimlilik esaslı planlamaların yapılması •Ulusal/uluslararası fon başvurularının teşvik edilmesi
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Uygulamalı eğitimin bazı programlarda sınırlı düzeyde kalması •Akademik yayın sayılarının artırılması gerekliliği •Sektörel iş birliklerine dayalı araştırma faaliyetlerinin düşük düzeyde olması •Proje geliştirme ve yürütme konusunda destek eksikliği •Disiplinlerarası çalışmaların sınırlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> •Uygulamalı eğitime yönelik sektör destekli iş birliklerinin artırılması •Yayın teşvik ve destek mekanizmalarının oluşturulması •Akademik personelin proje yazma ve yürütme konusunda desteklenmesi
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •MYO mezunlarının istihdamında yaşanan güçlükler •Toplumda MYO algısının yeterince güçlü olmaması •Yükseköğretimde dijitalleşme ve yapay zeka uygulamalarına geçiş sürecinde geride kalma riski •Artan üniversite ve MYO sayısı nedeniyle rekabetin yoğunlaşması •Uluslararası öğrenci çekmede güçlükler yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> •MYO'ların tanıtımına yönelik ulusal ve uluslararası kampanyaların desteklenmesi •Bologna süreci çerçevesinde belirlenen hedeflerin kurumsal düzeyde daha etkin uygulanabilmesi için gerekli yapısal ve işleyişe yönelik mekanizmaların geliştirilmesi •Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik becerilerini desteklemek amacıyla müfredatlara girişimcilik odaklı derslerin entegre edilmesi ve teknoloji temelli girişimcilik faaliyetlerinin kurumsal öncelik ve hedeflerle uyumlu biçimde planlanması ve yürütülmesi •Dijitalleşme odaklı program güncellemeleri yapılması •Mezunların istihdamını artıracak sektör temelli projelerin geliştirilmesi •İKMYO'da kurumsal akreditasyon ve kalite süreçlerinin tabana yayılmasını sağlayacak saha çalışmalarının hız kazanması





4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Reel sektörün ihtiyaçlarını dikkate almak suretiyle gelişen teknolojik yeniliklere uyumlu bir mesleki eğitim ortamı hazırlayarak, analitik ve eleştirel düşünebilen, bilgiyi beceriye dönüştürebilen, etik değerleri önemseyen, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren meslek elemanları yetiştirmektir.

4.2. Vizyon

Mesleki eğitim alanında yenilikçi ve öncü bir yükseköğretim kurumu olmak.

Motto

“Sektörde Eğitim, Sektörle Eğitim.”

4.3. Temel Değerler

Yenilikçilik

Gelişen teknolojileri yakından takip ederek, güncel eğitim programları ile öğrencilerimize yansıtmak.

Öğrenme Merkezli Olmak

Öğrencilerimizde öğrenme ihtiyacı ortaya çıkarmak suretiyle öğrenmeye açık ve istekli olmalarını sağlamak.

Katılımcılık / Paydaş Odaklılık

İşverenler başta olmak üzere, toplumun, bölgenin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak paydaş odaklı eğitim vermek.

Sürekli İyileştirme

Eğitim programları ve yönetimde güncel gelişmeler ışığında daha ileriye gitmek için çaba ve arayış içinde olmak.

Kalite

Eğitim ve Kurumsal yönetim iş süreçlerini, kalite standartlarına uygun bir şekilde yürütmek suretiyle güvence altına almak.

Toplumsal Sorumluluk

Öğrencilerimizin, mezun olduklarında toplumun ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak mesleklerini icra etmelerini sağlayacak eğitim, uygulama ve sosyal sorumluluk fırsatı sunmak.

Duyarlılık

Öğrencilerimize, mesleklerinin icrasında doğa, tarih ve kültürel değerler ile dezavantajlı grupları anlama bilincini sağlayacak eğitim ortamı sunmak

5.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, yükseköğretim alanında rekabet avantajı elde edebilmek amacıyla farklılaştırılmış strateji yaklaşımını benimsemektedir. Bu kapsamda kurum; eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi yükseltmeyi, öğrencilerine yalnızca teorik bilgi değil aynı zamanda uygulama becerisi kazandırmayı ve mezunlarını sektörün beklentilerine uygun niteliklerle donatmayı hedeflemektedir.

Bu kapsamda:

•**Uygulamalı Eğitim Odaklılık:** Ders içerikleri sektörle işbirliği içinde güncellenmekte, öğrencilerin teorik bilginin yanında güçlü pratik deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

•**Sektör-Üniversite İşbirliği:** Yerel ve ulusal düzeyde işletmelerle yapılan protokoller sayesinde öğrenciler staj, işbaşı eğitim ve proje geliştirme fırsatları elde etmektedir.

•**Sosyal, Sağlık ve Teknik Alanlarında Uzmanlaşma:** Bölgesel ihtiyaçlar ve istihdam olanakları göz önüne alınarak belirlenen programlarda derinleşme sağlanmaktadır.

•**Uluslararasılaşma:** Erasmus+ ve benzeri değişim programları ile öğrencilerin küresel ölçekte deneyim kazanması desteklenmektedir.

•**Kişiselleştirilmiş Öğrenci Deneyimi:** Akademik danışmanlık, kariyer planlama ve sürekli geri bildirim mekanizmaları ile öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri desteklenmektedir.

Bu yaklaşım ile İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine farklılaştırılmış bir eğitim deneyimi sunmayı ve yükseköğretim alanında sürdürülebilir bir rekabet üstünlüğü sağlamayı amaçlamaktadır. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı süreçlerini tamamlayarak Kurumsal Akreditasyon Belgesi almayı hak kazanan ilk bağımsız Meslek Yüksekokulu olan İzmir Konak Meslek Yüksekokulu donanımlı akademik ve idari kadroya sahip yenilikçi bir üniversitedir.

5.1. Konum Tercihi

Konum tercihi, yükseköğretim sektörü içerisinde üniversitenin yerini ve farklılaşma stratejisini belirleyen temel unsurlardan biridir. Türkiye’de yer alan bağımsız meslek yüksekokullarından biri olan İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, kalite süreçlerini kurumsal açıdan sistematik bir yaklaşımla sürdürmekte ve bu süreçleri sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirmektedir.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2008–2009 akademik yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra; 15 Mart 2018 Tarihli ve 30361 Sayılı Resmî Gazete ’de yayınlanan ve 2018 /11351 Bakanlar Kurulu kararı gereği, “İstanbul ilinde bulunan İstanbul Konak Meslek Yüksekokulu’nun merkezinin İzmir’e taşınması ve adının İzmir Konak Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilmesi” ile 2018-2019 akademik yılında İzmir’de eğitim ve öğretim hayatına başlamıştır. Konak Meslek Yüksekokulu Bölgedeki mesleki eğitim açığını kapatmakta önemli bir rol oynamaktadır.

İzmir’in en güzel ilçelerinden biri olan Konak’ta yer alan kampüsümüz, kentin merkezî noktasında bulunması ve her türlü toplu taşıma aracına kolay erişim sağlamasıyla öğrencilerimiz ve paydaşlarımız için önemli bir avantaj sunmaktadır.

Türkiye’nin jeopolitik açıdan stratejik konumu ve İzmir’in ülkemizin en büyük üçüncü kenti olması, yüksekokulumuzun ayrıcalıklı yerini pekiştirmektedir. İzmir’in ilk ve tek vakıf meslek yüksekokulu olma özelliği ile nitelikli ara elemanların iş dünyasında daha değerli bir konuma ulaşması sağlanmaktadır.

Temel hedeflerimizden biri, çağın gerekliliklerini dikkate alarak sürekli değişen ve gelişen dinamik bir çevrede sektörün ihtiyaç ve beklentileriyle uyumlu eğitim fırsatları sunmaktır. Bu doğrultuda, sektör paydaşlarımızın talepleri doğrultusunda güncellenen ve geliştirilen müfredatımız, öğrencilerimizin donanımlı, yetkin ve nitelikli bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamakta; onları iş dünyasında rekabet avantajı elde edecek bir konuma taşımaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yanı sıra, araştırma-geliştirme faaliyetleri, kalite yönetim sistemlerinin etkin şekilde uygulanması ve sürekli iyileştirme çalışmaları, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal gelişimini destekleyen unsurlar arasında yer almaktadır. Akreditasyon belgesi almaya hak kazanan program sayısındaki artış, yüksekokulumuzun eğitimde kalite odaklı yaklaşımını ortaya koyarken; meslek yüksekokullarına kıyasla daha yüksek düzeyde bulunan Dr. Öğretim Üyesi sayısı ise akademik farklılığın somut bir göstergesi olmaktadır.

5.2. Başarı Bölgesi Tercih

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite odaklı bir yaklaşımı benimseyerek ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda başarı bölgesi tercihi, kurumsal vizyon ve misyon çerçevesinde; öğrenci memnuniyetini, akademik performansı, mezun istihdam oranlarını, araştırma-geliştirme faaliyetlerindeki etkinliği ve uluslararasılaşma düzeyini esas almaktadır.

Belirlenen başarı bölgesi, yüksekokulun güçlü yönlerini ön plana çıkararak sürdürülebilir gelişimini destekleyen; kalite yönetim sistemleri, akreditasyon süreçleri ve yenilikçi eğitim uygulamalarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ayrıca, sektörle güçlü iş birlikleri, uygulamalı eğitim imkânları ve toplumsal katkı sağlayan projeler aracılığıyla bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte tercih edilen bir yükseköğretim kurumu olma hedefi pekiştirilmektedir.

5.3. Değer Sunumu Tercih

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, mesleki eğitimde kalite, uygulamalı öğrenme ve sektörel entegrasyon alanlarında öncü bir kurum olma hedefiyle yol almaktadır. 2026-2030 Stratejik Planı, yüksekokulumuzun sunduğu eğitimi daha da ileriye taşıyacak ve paydaşlarına değer katacak bir vizyon ortaya koymaktadır. Değer sunumumuz, öğrencilerimizin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerine odaklanarak; iş dünyasına nitelikli, yenilikçi ve etik değerlere sahip bireyler kazandırmayı temel almaktadır. Yüksekokulumuz, sektörel iş birliklerini güçlendirerek bilgi ve beceri aktarımında öncü bir rol üstlenmektedir. İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, eğitimde kaliteyi sürekli geliştirmeyi, disiplinler arası iş birliklerini teşvik etmeyi ve topluma fayda sağlayacak sosyal sorumluluk projelerine aktif katılım göstermeyi amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, kurumumuzun ulusal ve uluslararası alanda bilinirliğini artırmakta ve tercih edilen bir eğitim merkezi olmasını sağlamaktadır.

Yüksekokulumuz, öğrencilerine yalnızca teorik bilgi değil; aynı zamanda uygulama becerisi, eleştirel düşünme, problem çözme ve liderlik gibi yetkinlikler kazandırarak onları geleceğin zorluklarına hazırlamaktadır. Öğretim yöntemlerini sürekli yenileyerek ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini güçlendirerek öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, girişimcilik kültürünü destekleyerek öğrencilerimizin yenilikçi fikirler geliştirmesine olanak sağlamakta; sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler ve kariyer geliştirme fırsatlarıyla mezunlarımızı iş dünyasında öne çıkarmaktadır.

Sonuç olarak, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun değer sunumu tercihi; eğitimde mükemmeliyet,

uygulamalı mesleki gelişim ve toplumsal katkıyı bütünleştiren bir vizyonu yansıtmaktadır. Bu stratejik yaklaşım, yüksekokulumuzu geleceğin mesleki eğitiminde güçlü bir aktör haline getirecek ve paydaşlarına kalıcı değer sunacaktır. Bu bilgiler ışığında dinamik ve sektörel yaklaşımı destekleyen İzmir Konak Meslek Yüksekokulu konum ve başarı bölgesi tercihlerini destekler nitelikte değer sunumu tercihini aşağıdaki gibi gerçekleştirmiştir.

Tablo 43: Değer Sunumu

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU DEĞER SUNUMU				
Faktörler / Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Öğrenci Yaşam Alanları			*	*
Çevreci ve Engelsiz Kampüs			*	*
Eğitim & Araştırma Faaliyetleri Atıkları	*			
Destekler (Burslar vb.)			*	
Spor, Kültür ve Bilimsel Etkinlikler			*	
Topluma Yönelik Hizmetler			*	
Öğrenci Merkezli Öğrenme Kaynakları			*	*
Eğitim-Öğretimde Teknoloji Kullanımı			*	*
Özel Gereksinimli Gruplara Yönelik Destek			*	
Uluslararası Faaliyetler			*	
Mezunlarla İletişim			*	
Eğitim Yöntemleri			*	*
Uygulamalı Eğitim Programları			*	*
İş Birlikleri ve Protokol Sayısı			*	
Projeler			*	
Bilimsel Yayın			*	
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			*	
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			*	
Öğretim Elemanı Sayısı			*	
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı		*		
İdari Personel Sayısı			*	
Zorunlu Staj Günü Sayısı			*	
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Faaliyetleri			*	*
Program Akreditasyonu Sayısı			*	
Kalite Güvencesi Çalışması			*	*
Kurumsallaşma			*	*
Mali Kaynak			*	
Maliyet		*		

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, 2026-2030 Stratejik Planı doğrultusunda vizyonuna ulaşmak ve paydaşlarına değer sunmak amacıyla sahip olduğu temel yetkinlikleri ön plana çıkarmaktadır. Bu yetkinlikler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Uygulamalı Mesleki Eğitimde Güçlü Altyapı
- Katılımcı ve Öğrenci Odaklı Yönetim Anlayışı
- Kalite Odaklı ve Performans Temelli Kurumsal Gelişim
- Sektörle Güçlü İş Birlikleri
- Uluslararası Faaliyetler

Uygulamalı Mesleki Eğitimde Güçlü Altyapı

Yüksekokulumuz, mesleki eğitimde laboratuvar, atölye ve sektörle entegre uygulama imkânlarıyla öne çıkmaktadır. Öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi değil, aynı zamanda uygulama becerileri kazandırarak iş dünyasına doğrudan hazır bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Sağlık, teknoloji, tasarım ve sosyal hizmetler gibi alanlarda yürütülen uygulama temelli çalışmalar, mezunlarımızın yüksek istihdam edilebilirlik oranlarıyla sonuçlanmaktadır.

Katılımcı ve Öğrenci Odaklı Yönetim Anlayışı

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu, tüm akademik ve idari süreçlerde şeffaf, katılımcı ve öğrenci merkezli bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Öğrencilerin, akademisyenlerin ve mezunların görüşlerini yönetime taşıyan mekanizmalar; anketler, öğrenci temsilcilikleri ve düzenli geri bildirimlerle desteklenmektedir. Bu yaklaşım, eğitim kalitesini artırmakta ve kuruma bağlılığı güçlendirmektedir.

Kalite Odaklı ve Performans Temelli Kurumsal Gelişim

Kurumumuz, kalite güvencesini stratejik gelişimin merkezine yerleştirmiştir. Programlarımızın akreditasyon süreçleri, iç ve dış değerlendirmeler, akademik performans ölçütleri ve sürekli iyileştirme faaliyetleri bu anlayışın göstergesidir. Öğrencilerden ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler, ders içeriklerinden idari süreçlere kadar geniş bir yelpazede kullanılmakta ve kalite standartlarımızı sürekli yükseltmektedir.

Sektörle Güçlü İş Birlikleri

Yüksekokulumuz, yerel ve ulusal ölçekte sektörlerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin staj, uygulama ve istihdam imkânlarını geliştirmektedir. Bu iş birlikleri, hem akademik hem de mesleki açıdan öğrencilerimizi rekabet gücü yüksek bireyler haline getirmektedir. Ayrıca bu iş birlikleri ile akademik personelimiz araştırma-geliştirme alanında da fayda sağlamaktadır. Ayrıca sektörle iş birlikleri ile topluma hizmet imkanları güçlendirilmektedir.

Uluslararası Faaliyetler

Erasmus+ başta olmak üzere uluslararası değişim programları, yabancı üniversitelerle yapılan ortak projeler ve kültürel etkileşim faaliyetleriyle öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize küresel ölçekte deneyimler sunulmaktadır.

Sonuç olarak, İzmir Konak Meslek Yüksekokulu'nun temel yetkinlik tercihi, uygulamalı eğitim gücü, katılımcı yönetim, kalite ve performans odaklılık ile uluslararası iş birliklerini merkeze alarak, 2026-2030 döneminde eğitimde sürdürülebilir başarı ve topluma yüksek değer sunma vizyonunu desteklemektedir.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

-  Stratejik Amaç
-  Hedef
-  Performans Göstergesi



Şekil 2: Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Gösterge Sayıları

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planında 6 Stratejik Amaç, 21 Hedef, 80 Performans Göstergesine yer vermiştir.

Tablo 44: 2026 – 2030 Stratejik Planı Amaçlar ve Hedefler Tablosu

AMAÇLAR	HEDEFLER	ALT HEDEFLER
S.A.1. Eğitim - Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek	SH.1. Uygulamalı eğitim ve staj niteliğinin artırılması.	PG.1.1.1. İşletmede uygulamalı eğitim alan toplam öğrenci sayısı. PG.1.1.2. Program başına düşen staj günü sayısı. PG.1.1.3. Staj ve uygulamaya yönelik protokol sayısı. PG.1.1.4. Laboratuvar ve atölye sayısı. PG.1.1.5. Kurum içi uygulama, proje, atölye gibi öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı ders sayısı
	SH.2. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme sistemini uygulamak, izlemek ve sürekli iyileştirmek.	PG.1.2.1. Ulusal - Uluslararası akredite program sayısı. PG.1.2.2. Değerlendirmesi yapılan ders değerlendirme anket sayısı / Toplam ders sayısı. PG.1.2.3. Kurum içi ders etkinlik sayısı. PG.1.2.4. Kurum dışı etkinlik sayısı. (Teknik gezi vb.) PG.1.2.5. Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirildiği toplantı sayısı / Program sayısı.
	SH.3. Akademik personelinin gelişimini desteklemek ve sürdürülebilir kılmak.	PG.1.3.1. Eğiticinin eğitimi sayısı. PG.1.3.2. Öğretim elemanlarının akademik gelişimine yönelik düzenlenen kurum içi eğitim sayısı.
	SH.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek.	PG.1.4.1. Kariyer etkinlikleri sayısı. PG.1.4.2. SKS Etkinlikleri sayısı. (Spor, kültür, sanat) PG.1.4.3. Açılan kişisel gelişim dersleri sayısı. PG.1.4.4. Öğrenci kulübü başına düşen faaliyet sayısı. PG.1.4.5. Düzenlenen Sosyal/Kültürel/Sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı.
	SH.5. Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak.	PG.1.5.1. Eğitim - Öğretim süreçlerinde kullanılan yazılım sayısı. PG.1.5.2. Yapay zeka, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik alan ders sayısı.
	SH.6. Dezavantajlı grupların eğitim süreçlerini desteklemek.	PG.1.6.1. Kampüs genelinde erişilebilirlik düzenlemelerinin sayısı. PG.1.6.2. Akademik, idari personel ve öğrencilere yönelik kapsayıcı eğitim ve farkındalık etkinlik sayısı. PG.1.6.3. Öğretim materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde kapsayıcı uyarılama sayısı. PG.1.6.4. Özel eğitim ve kapsayıcılık alanında farkındalık yaratmaya yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılık etkinlik sayısı

S.A.2. Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek	SH.1. Yönetim süreçlerini güçlendirmek.	PG.2.1.1. İdari ve Akademik birimlere yapılan iç tetkik/ denetim sayısı PG.2.1.2. Kurum içi Program izleme toplantı sayısı PG.2.1.3. Öğrenci katılımlı toplantı sayısı. PG.2.1.4. Dış değerlendirme sayısı. PG.2.1.5. Program kalite güvencesinin sağlanması toplantı sayısı /Program sayısı.
	SH.2. Kurum çalışanlarının niteliğini ve kurumsal aidiyetini artırmak.	PG.2.2.1. Akademik ve idari personelin kişisel ve sosyal gelişimini destekleyecek hizmet içi eğitim sayısı. G.2.2.2. Kurum kültürünün zenginleştirilmesi ve kurumsal aidiyeti artırmak amacıyla düzenlenen etkinlik sayısı. PG.2.2.3. Hizmet içi eğitim sonrasında gerçekleştirilen değerlendirme anketlerinde ölçülen memnuniyet oranları. PG.2.2.4. Akademik Personel memnuniyet anketi sonuçları. PG.2.2.5. İdari Personel memnuniyet anketi sonuçları.
	SH.3. Kurumsal süreçlerde dijital entegrasyonun artırılması.	PG.2.3.1. Kurumsal süreçlerde entegre olunan dijital yönetim sistemi sayısı. PG.2.3.2. Dijital süreçlere adaptasyon için kurum için yapılan eğitim sayısı. (ebys, uzem, kalite yönetim sistemi, proliz vb.)
S.A.3. Paydaşlarla İş Birliğini Güçlendirmek	SH.1. Sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi.	PG.3.1.1. İş birliği yapılan protokol sayısı. PG.3.1.2. Program sektör danışma kurulu ile yapılan toplantı sayısı. PG.3.1.3. Dış paydaşlar birlikte yürütülen faaliyet sayısı (kongre, seminer, çalıştay vb.) PG.3.1.4. Paydaşlara bilgi paylaşımı yapmak ve iletişimi güçlendirmek için sosyal medya platformlarında yapılan paylaşım sayısı.
	SH.2. Mezunlarla iletişim ve etkileşim faaliyetlerinin artırılması	PG.3.2.1. Mezun veri tabanına kayıtlı üye sayısı. PG.3.2.2. Mezunlarla yapılan toplantı sayısı. PG.3.2.3. Mezunların öğrencilerle bulunduğu etkinlik sayısı. PG.3.2.4. Mezun memnuniyet oranı.
	SH.3. İç paydaşların süreçlere katılımının artırılması.	PG.3.3.1. Kurum içi iç paydaş toplantı sayısı/ Program sayısı. PG.3.3.2. Gelen geri bildirim yapılan dönüş / Geri bildirim sayısı.
S.A.4. Araştırma, Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak	SH.1. Akademik yayınların nitelik ve niceliğini artırmak	PG.4.1.1. Ulusal veri ve Uluslararası veri tabanlarında yayınlanan yayın sayısı (AHCI, SSCI, SCI, SCI-Exp. ve diğer uluslararası yayınlar) PG.4.1.2. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı (toplam yayın sayısı/öğretim üyesi sayısı) PG.4.1.3. AHCI, SSCI, SCI, SCI-EXP. İndekslerde Toplam Atıf Sayısı PG.4.1.4 Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf Sayısı (AHCI, SSCI, SCI, SCI-EXP)
	SH.2. Ulusal ve uluslararası projeleri desteklemek.	PG.4.2.1. AB, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK ve benzeri projelere öğretim elemanlarını teşvik etmek için bilgilendirme toplantılarının sayısı. PG.4.2.2. Desteklenen BAP oranı (%) (desteklenen proje sayısı/başvuran proje sayısı*100) PG.4.2.3 Desteklenen BAP bütçesi / talep edilen BAP bütçesi. PG.4.2.4 Yürütülen uluslararası ortaklı proje sayısı.

	SH.3. Araştırma olanaklarını güçlendirmek.	PG.4.3.1. Kütüphanede bulunan basılı kaynak sayısı. PG.4.3.2. Kütüphanede bulunan dijital kaynak sayısı. PG.4.3.3. Erişime açık veritabanı ve platformların sayısı. PG.4.3.4. Araştırma faaliyetleri için sağlanan analiz programı sayısı.
S.A.5. Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak	SH.1. Toplumsal paydaşlarla işbirliğini geliştirerek uygulanan proje sayısını artırmak.	PG.5.1.1. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün kurulması. PG.5.1.2. Program Toplumsal Katkı Temsilcisi Sayısı / Program Sayısı. PG.5.1.3. Program Toplumsal Katkı Toplantı Sayısı / Program Sayısı . PG.5.1.4. Toplumsal katkı süreçlerine yönelik bilgilendirme/ farkındalık eğitim-toplantı sayısı.
	SH.2. Sosyal sorumluluk etkinliklerini artırmak	PG.5.2.1. Sosyal sorumluluk kapsamında işbirliği yapılan STK ve diğer kurum sayısı. PG.5.2.2. Toplumsal katkı etkinlik sayısı. PG.5.2.3. Toplumsal katkı faaliyetlerinde yer alan öğrenci / toplam öğrenci sayısı (%)
	SH.3. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri güçlendirmek.	PG.5.3.1. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında gerçekleştirilen kurum dışı eğitim sayısı. PG.5.3.2. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında gerçekleştirilen kurum dışı eğitime katılım sayısı. PG.5.3.3. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında gerçekleştirilen kurum dışı eğitime katkı sağlayan öğretim elemanı sayısı
S.A.6. Eğitim – Öğretimde Uluslararasılaşmak	SH.1. Uluslararası hareketlilik programlarının sunduğu imkânlardan yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması.	PG.6.1.1. Akademik yılda değişim programıyla giden ve gelen öğrenci sayısı. PG.6.1.2. Akademik yılda değişim programıyla giden ve gelen personel sayısı. PG.6.1.3. Akademik yılda değişim programına gelen başvuru sayısı. (öğrenci-personel) PG.6.1.4. Erasmus+ projeleri hakkında düzenlenen bilgilendirme toplantısı sayısı. PG.6.1.5. Katılım sağlanan uluslararası etkinlik sayısı.
	SH.2 Uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğini artırmak.	PG.6.2.1. Erasmus anlaşması yapılan kurum sayısı. PG.6.2.2. Erasmus anlaşma yapılan program sayısı. PG.6.2.3. Erasmus dışında yapılan uluslararası iş birliği sayısı.
	SH.3. Uluslararası öğrenci sayısını artırmak.	PG.6.3.1. Katılım sağlanan uluslararası fuar sayısı. PG.6.3.2. Yabancı dilde eğitim açılan program sayısı. PG.6.3.3. Yabancı dilde açılan ders sayısı.

Tablo 45: Program – Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek	Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme sistemini uygulamak, izlemek ve sürekli iyileştirmek	Paydaş katılımının sınırlı düzeyde kalması Öğrenci geri bildirimlerinin tüm programlarda sistematik toplanmaması	Öğrenci odaklılık, katılım ve çeşitlilik ilkelerinin planlara yansıtılması Öğrenci anketlerinin analiz edilerek ders planlarına yansıtılması Öğrenci memnuniyet anketlerinin periyodik uygulanması ve geri bildirim mekanizmalarının düzenlemeye dahil edilmesi
	Akademik personelinin gelişimini desteklemek ve sürdürülebilir kılmak	Paydaş katılım süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesine rağmen, katılım oranlarının istenen seviyeye ulaşmadığı, katılım sonuçlarının yeterince sistematik şekilde geri bildirilmediği ve paydaş çeşitliliğinin sınırlı kaldığı görülmektedir. Ayrıca katılım faaliyetlerinin dönemsel yoğunluk gösterdiği ve sürdürülebilir bir yapıya tam olarak kavuşmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca kurumsal aidiyet, iç iletişim ve katılım kültürünün tüm paydaşlar arasında eşit düzeyde yerleşmediği anlaşılmaktadır.	Paydaş katılımını artıracak teşvik edici uygulamalara, geri bildirim sonuçlarının düzenli şekilde paylaşılmasına ve farklı paydaş gruplarına ulaşmayı sağlayacak daha geniş kapsamlı iletişim ve koordinasyon çalışmalarına ihtiyaç bulunmaktadır.
	Eğitim - öğretimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak	Öğrenciler arasında dijital yeterlilik seviyeleri farklılık göstermektedir Teknolojik altyapının yetersiz kalması	Hizmet içi eğitimler Güncel ders içerikleri Öğrenciler için uygulama araçları Sunucu altyapısı, ağ güvenlik ekipmanı
	Akademik yayınların nitelik ve niceliğini Artırmak	MYO olmanın AR-Ge faaliyetlerine yönelik altyapı dezavantajları Akademik teşvik miktarının yetersiz kalması Kurumda Ar-ge faaliyetleri için gerekli olan yazılım (istatistik programları ve intihal programları) programlarının olmaması Kurum içinde etik kurulun olmaması	Ar-Ge çalışmalarını destekleyecek fiziki altyapının (laboratuvar, ekipman, araştırma alanları) güçlendirilmesi Araştırmacıların akademik performansının izlenebilmesi için ölçme-değerlendirme sistemlerinin işlevsel bir şekilde yürütülmesi AR-GE kapasitesini artırmak için üniversite-sanayi işbirliklerinin geliştirilmesi ve proje destek mekanizmalarının artırılması

	Ulusal ve uluslararası projeleri desteklemek	Meslek Yüksekokulu olunması, öğretim elemanlarının akademi dışı görevlerinin fazla olması, lisans-lisans üstü eğitim verilmemesi (lisansüstü öğrencinin bulunmaması nedeni ile projede yardımcı eleman bulunmada yaşanan zorluklar) ve araştırma geliştirme amaçlı kullanılan gerek alet ekipman gerekse yazılım yönünden istenilen düzeyde olunmaması nedeni ile araştırma projesi yapma kültürünün kurumda yaygın olmaması.	Laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi için yeni cihaz alımlarına, mevcut cihazların bakımlarının düzenli yapılmasına ve altyapı yatırımlarının artırılmasına ihtiyaç vardır. Araştırmacıların ulusal ve uluslararası fonlara başvuru yapabilmesi için bilgilendirme, yönlendirme ve teknik destek mekanizmalarının güçlendirilmesine ve eğitimlere ihtiyaç vardır.
Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak	Toplumsal katkı süreç yönetimini güçlendirmek	Toplumsal katkı etkinliklerinin/projelerinin izlenmesi ve etki değerlendirmesi konusunda eğitim eksikliği	Toplumsal katkı faaliyetlerini yönetecek, sadece bu alana odaklanmış tam zamanlı proje yönetim uzmanı pozisyonunun kadroya dahil edilmesi Toplumsal katkı faaliyetlerinin akademik yükseltme ve atama kriterlerine dahil edilmesine yönelik yüksekokul yönetmeliğinde değişiklik yapılması
	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri güçlendirmek	Kurum dışı eğitimlerin planma sürecinde bir sorun olmadığı ancak eğitici çeşitliliği ve paydaş iletişimi süreçlerinin sürdürülebilir bir yapıya tam olarak oturmadığı görülmektedir. Tanıtım faaliyetlerinin hedef kitlelere ulaşma düzeyinin eksikliği tespit edilmiştir.	Eğitim taleplerini düzenli izleyebilecek bir veri sistemi kurulmasına, eğitici havuzunun genişletilmesine, tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesine ve dış paydaş iş birliklerinin sürdürülebilir şekilde yapılandırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Tablo 46: Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

	H1.1	H1.2	H1.3	H1.4	H1.5	H1.6	H2.1	H2.2.	H2.3	H3.1	H3.2	H3.3	H4.1	H4.2	H4.3	H5.1	H5.2	H5.3	H6.1	H6.2	H6.3
Yüksekokul Müdürlüğü						i	i	i		s		i			i	i					
Yüksekokul Sekreterliği								i	i	i		i									
Eğitim Koordinatörlüğü	i	i		i	s	i															
İşletmede Mesleki Eğitim ve Staj Koordinatörlüğü	s																				
Kariyer ve Sektör İşbirlikleri Koordinatörlüğü				i						i							i				
Kalite Koordinatörlüğü		s					s	s	i			s									
Bilgi İşlem Birimi					i				s			i									
Sağlık Kültür ve Spor Birimi		i		s		i				i						i	s				i
Ön Lisans Programları		i					i														
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi			s			i		i	i			i		i				s			
Engelsiz Konak Koordinatörlüğü						s															
Öğrenci İşleri						i													i		i
İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birimi						i															
Satın Alma Birimi						i			i												
Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birimi										i											i
Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü											s										
Akademik Birimler											i					i			i	i	i
İdari Birimler											i										
Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğü														s							
BEDEK Komisyonu													s	i							
Kütüphane ve Dokümantasyon Birimi															s						
Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü																			s	s	s
Mali İşler Birimi																					i
Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü																s	s				

Tablo 47: 2026-2030 Stratejik Plan Amaç Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

T.C. İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 STRATEJİK PLAN AMAÇ/HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ		
H1.1. Uygulamalı eğitim ve staj niteliğinin artırılması		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •Öğrenci staj evraklarında ortaya çıkabilecek olumsuzluklar, •Öğrenci ve akademik personelle yaşanabilecek iletişim sorunları, •Kariyer dönemi süreçlerinin zamanında ve etkin yürütülememesi, •Koordinatörlüğe ilişkin duyurularda yaşanabilecek sorunlar 	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin staj evrakların kaybolması, zarar görmesi veya akademik personel tarafından korunamaması, •Öğrencilerin ve akademik personellerin aktardığı bilgiler veya koordinatörlük bilgi paylaşımlarının tam olarak anlaşılabilmesi, •Staj ve kariyer hareketliliğine ilişkin duyuruların zamanında gerçekleşmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> •Staj evraklarının akademik personel tarafından teslim sürecinin kayıt altında tutulması ve koordinatörlüğün evrakları dosyalama sistemi ile kaldırılması, •İletişim süreçlerinin yaşanmaması için mail yoluyla yazılı olarak iletişimin önceliklendirilmesi, •Staj ve kariyer dönemi süreçlerinin duyuru takibi için tarih kontrollerinin gerçekleştirilmesi
H1.2. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme sistemini uygulamak, izlemek ve sürekli iyileştirmek		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •Öğretim elemanlarının akreditasyon sürecine yönelik ön yargılı olması. •Anket değerlendirme sonuçlarının dikkate alınmaması. Ders etkinliklerinin yetersiz sayıda olması. Kurum dışı etkinlikler düzenlemek için etkinlik çeşitliliğinin sınırlı olması. •Öğrencilere uygulanan anketlerde öğrenci katılımının düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> •Akreditasyon süreçlerinin yoğun belge ve raporlama gerektirmesi nedeniyle personelin isteksizliği. •Anket sonuçlarına ilişkin geri bildirim döngüsünün yürütülmemesi. •Programlarda ders etkinliği planlamasının yeterli yapılmaması. •Etkinlikler için bütçe ve mekan yetersizliği. •Genel öğrenci kitlesinin geri bildirim verme potansiyelinin düşük olması nedeniyle verilerin gerçeği yansıtmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> •Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme çalışmaları ve eğitimi düzenlemek. Her dönem başında akreditasyon çalışmaları kapsamında yıllık izleme takviminin akademik personel ile paylaşılması. •Anket sonuçlarına yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması. •Programlar tarafından her dönem başında ders etkinliği planlaması yapılması. •Programlar arası ortak etkinliklerin desteklenmesi. •Geri bildirimlerin öğrencilerden toplanması kanallarının çeşitlendirilmesi. (Online form, qr kod okuma vb.)
H1.3. Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •İç paydaşların süreçlere katılım isteksizliği •Katılım süreçlerinden sonra geri bildirim eksikliği •Paydaş katılımının dönemsel olması ve sürdürülebilir olmaması •Paydaş çeşitliliğinin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> •Yoğun ders ve iş yükü, motivasyon eksikliği veya süreç farkındalığının düşük olması nedeniyle akademik ve idari personelin paydaş süreçlerine aktif olarak dahil olmaması. •Anketlerde katılım oranlarının düşük olması •Katılım faaliyetlerinin yalnızca belirli dönemlerde yoğunlaşması •Öğretim elemanlarının alanlarının ve verilecek eğitimlerinin sınırlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> •Katılımı artırmak için personelin sürece dâhil olmasını kolaylaştıracak bilgilendirme, yönlendirme ve erişim destekleri sağlanacaktır. •Paydaşların katkılarının sonuçlarını görebilmeleri için süreç sonunda düzenli geri bildirim paylaşımı gerçekleştirilecektir. Paydaş katılımının dönemsel ve sürdürülebilir olmaması •Katılımın sürekliliğini sağlamak amacıyla vize, final haftaları gibi yoğun dönemlerde eğitim yapılmayacaktır. •Katılımın tek bir gruba yoğunlaşmasını önlemek için farklı paydaş gruplarına erişimi artıran hedefli iletişim çalışmaları yapılacaktır.

H1.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Eğitim maliyetlerinin artması ve ekonomik belirsizliklerin bulunması•Yeni neslin geleneksel eğitim sistemine ilgisinin azalması nedeniyle temel akademik yetkinliklerinin yetersiz olması•Sertifika programları, açıköğretim programları ve çevrimiçi eğitime olan talebin artması•Öğrencilerde psikolojik sorunların ortaya çıkması•Dijital platformlardaki problemlerin kendini göstermesi	<ul style="list-style-type: none">•Yaşam standartlarının kalitesinin oluşan ekonomik dalgalanmalardan kaynaklı olumsuz etkilenmesi; eğitimlere (kişisel, sosyal ve kültürel aktivitelere) ayrılacak olan bütçenin ayrılabilmesi. Ekonomik sıkıntıların getirmiş olduğu olumsuzlukların gençlerin iş hayatına erken atılmasına ve kendilerini daha kalifiyeli bir duruma getirecek olan, kişisel ve sosyal gelişim eğitimlerinin ikinci planda kalması sebebiyet vermektedir. Değişen yaşam standartları ile birlikte ortaya çıkan teknolojik gelişmelerin insan hayatındaki beklentilere yansımaları ve geleneksel eğitimin bu beklentileri karşılayamaması, bireylerin farklı sektörlerde yönelmesine sebebiyet vermesi. Sektörde oluşan eleman açığının geçici çözümlerle doldurulmak istenmesi, mevcutta verilen eğitim sürecinin bireyi zaman kaybı gibi bir düşünceye sevkmesine ve akademik eğitim sürecinin sorgulanır olmasına itmektedir. Oluşan bu düşünce neticesinde birey onu hedefe daha kısa sürede ulaştıracak olan bu programlara yönlendirmektedir. Yeni ortamlara uyum sağlamakta zorlanan öğrencilerde sosyal kaygı düzeyini arttırabilir, akran baskısı veya gruplar arasında dışlanma gibi problemlerle karşılaşabilirler.•Online topluluklarda siber zorbalık, gizlilik ihlalleri, bilgi kirliliği veya yanlış yönlendirmelerle karşılaşılabilir.	<ul style="list-style-type: none">•Yaşam standartlarının kalitesinin oluşan ekonomik dalgalanmalardan olumsuz etkilenmesi önleyici tedbirler; eğitimlere (kişisel, sosyal ve kültürel aktivitelere) ayrılacak olan bütçenin ayrılmasına özen göstermek. Gençlerin iş hayatına kendilerini daha kalifiyeli bir duruma ulaştırdıktan sonra yani kişisel ve sosyal gelişimleri doğrultusundaki kazanımlara sahip olarak iş hayatına başlamalarına özen gösterilmesi•Eğitim programlarının içerisine değişen yaşam standartları ile birlikte ortaya çıkan teknolojik gelişmelerin serpiştirilerek güncel beklentileri karşılayabilir hale getirilmesi•Sektörde oluşan eleman açığının geçici çözümler uylanarak kapatılması fikrinden uzaklaşarak daha kalıcı ve tutarlı eğitim politikaları izlenmeli ve eğitim-öğretim sürecinin zaman boyutuna gerekli hassasiyetin gösterilmesi•Öğrencilere verilecek olan eğitimlerin içeriğinin öğrenci ve karşı taraf boyutu analiz edilerek oluşabilecek olumsuzlukların önleyicilik faktörünün gözönünde bulundurulması•Güvenlik açıklarının tespiti, bu risklere yönelik önleyici ve tespit edici mekanizmaların uygulanması, ortaya çıkan sorunlara yönelik düzeltici müdahalelerin yapılması ve tüm bu süreçlerin sürekli izlenerek iyileştirilmesi

H1.5. Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Eğitim-öğretimde kullanılan yazılımların yetersiz veya güncel olmaması•Yapay zeka, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlarda ders sayısının yetersiz kalması•Bu alanlarda uzman öğretim elemanı eksikliği•Teknolojik altyapının (laboratuvar, yazılım, donanım) dersleri desteklemekte yetersiz kalması	<ul style="list-style-type: none">•Bu riskler, eğitim yazılımlarının ve dijital altyapının yetersizliği nedeniyle derslerin verimliliğinin düşmesine, teknolojik derslerin açılmamasına veya güncel sektör beklentilerinin karşılanamamasına yol açabilir.	<ul style="list-style-type: none">•Yazılım lisanslarının yenilenmesi ve yeni eğitim yazılımlarının sisteme eklenmesi•Teknoloji odaklı yeni derslerin açılması ve mevcut içeriklerin güncellenmesi•Alan uzmanı öğretim elemanı istihdamı ve hizmet içi eğitimler Laboratuvar ve teknik altyapının yenilenmesi

H1.6. Dezavantajlı grupların eğitim süreçlerini destekleme

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Fiziki altyapının erişilebilirlik yönetmeliklerine uyumsuzluğu•Engelsiz düzenlemelerde bakım ve onarım eksikliği•Personel ve kullanıcı farkındalığının yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">•Mevcut alanların ulusal ve uluslararası erişilebilirlik standartlarına tam olarak uymaması; bu durum özel gereksinimli bireylerin bina ve hizmetlere erişimini kısıtlar, yasal yaptırım riskini artırır ve “Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri”nin alınma sürecini olumsuz etkiler.•Engelsiz düzenlemelerin (örneğin rampa, asansör, erişilebilir tuvalet) bakım ve onarımının düzenli yapılmaması veya hızla yıpranması; bu durum erişimin sürekliliğini ve kullanım güvenliğini azaltır.•Fiziksel engeller kaldırılmış olsa dahi personel ve kullanıcıların engelsiz kullanım kuralları konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması (örneğin engelli park yerlerinin amacı dışında kullanılması, özel gereksinimli bireylere öncelik tanınmaması vb.) erişilebilirlik standartlarının etkin uygulanmasını engeller.	<ul style="list-style-type: none">•Tüm alanlarda ihtiyaçlar doğrultusunda (eğim, rampa, işaretleme vb.) İDT.FR.010 Teknik İşler Takip Formu üzerinden belirlenen eksiklikler, İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birimi ile birlikte izlenecek; acil-orta-düşük olarak önceliklendirilerek ilgili birimlerle koordineli şekilde tamamlanacaktır.•Engelsiz Konak Farkındalık Bilgilendirmeleri kapsamında özel gereksinimli öğrencilerle temas eden personel için kişisel veri güvenliği gözetilerek gerekli düzeyde bilgilendirme toplantıları düzenlenecek; kapsayıcı hizmet sunumu konusunda eğitimler gerçekleştirilecektir.

H.2.1. Yönetim süreçlerini güçlendirmek

<ul style="list-style-type: none">•İç tetkiklerin zamanında gerçekleştirilememesi. Program izleme toplantılarının düzenli yapılamaması.•Öğrenci katımlı toplantı sayısının hedefin altında kalması. Dış denetimlerin kurumdan kaynaklı olmayan nedenlerden dolayı aksaması•Program kalite güvencesi toplantı sayısının hedefin altında kalması.	<ul style="list-style-type: none">•Planlanan yıllık iç tetkik sayısına ulaşamamak, entegre kalite yönetim sistemi ve kalite güvencesi döngüsünün aksamasına ve iyileştirme süreçlerinin gecikmesine neden olabilir.•Akademik takvim yoğunluğu nedeniyle kurum içi program izleme toplantılarının planlanan sürede yapılamaması.•Öğrencilerin toplantılara katılımının düşük olması nedeniyle, planlanan öğrenci katımlı toplantı sayısının gerçekleşmesinin hedefin altında kalması.•Denetimi gerçekleştirecek kurumların planlamalarında aksaklık yaşanması•Program kalite güvencesi toplantılarının yapılmaması, program kalite güvencesi döngüsünün aksamasına, iyileştirme süreçlerinin gecikmesine ve akreditasyon süreçlerinde olumsuz sonuçlara yol açabilir.	<ul style="list-style-type: none">•Yıllık iç tetkik planının iç tetkik prosedüründe belirtildiği üzere yeni dönem başlamadan (Eylül ayı) hazırlanması.•Toplantı tarihlerinin akademik takvim yoğunluğu dikkate alınarak planlanması ve ilgili programlara iletilmesi.•Her programdan 1. ve 2. sınıf kalite öğrenci temsilcisinin atanması ve toplantı tarih ve saat bilgilerinin öğrenci kalite temsilcileri tarafından diğer öğrencilerle paylaşılması ve düzenli aralıklarla hatırlatılması.•Denetimi gerçekleştirecek kurumlarla sürekli iletişim halinde kalınması.•Toplantıların çevrimiçi seçeneği ile planlanarak düzenlenmesi
---	--	---

H2.2. Kurum çalışanlarının niteliğini ve kurumsal aidiyetini artırmak

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Hizmet içi eğitimlere katılımın düşük olması.•Etkinlik sayısının hedeflenen düzeye ulaşmaması.•Eğitim sonrası memnuniyetin düşük olması.•Personel memnuniyetinin düşük olması.	<ul style="list-style-type: none">•Personelin iş yoğunluğu, eğitimlere ait duyuru eksikliği nedeniyle katılımın düşük olması.•Kurum kültürü etkinliklerinin planlanamaması veya katılımın düşük olması.•Eğitim içeriğinin beklentileri karşılamaması.•Anket sonuçlarının beklentilerin altında çıkması, iş motivasyonu ve bağlılığın azalması.	<ul style="list-style-type: none">•Yıllık eğitim planının hazırlanması ve eğitimlerin hibrit olacak şekilde düzenlenmesi.•Etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve etkinlik planının oluşturulması.•Eğitim değerlendirme anketi analiz sonuçları ile eğitim içeriğinin güncellenmesi.•Düzenli olarak memnuniyet anketlerinin yapılması.

H2.3. Kurumsal süreçlerde dijital entegrasyonun artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Network altyapısının eski olması•Yedek ekipman bulunmaması•Teknik işlerde görev karmaşası•BT personel yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">•Mevcut altyapının kesinti ve yavaşlık riski oluşturması•Arıza durumunda sistemlerin tamamen durma riski•Kablolama, teknik uygulamalarda gecikmeler•Personel yetersizliğinden kaynaklı verimlilik düşmesi	<ul style="list-style-type: none">•Switch & Access Point yenileme (altyapı modernizasyonu)•Yedek cihaz satın alınması•Kablolama işlerinin teknik ekibe devredilmesi•Network – Sistem – Yazılım personel alımı

H3.1. Sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Sektörün iş birliğine yeterince ilgi göstermemesi.•Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılımının düşük olması.•Etkinlik düzenlemek için uygun mekan, altyapı eksikliğinin bulunması.•Sosyal medya platformlarda paydaş etkileşiminin düşük olması	<ul style="list-style-type: none">•Bazı kurumların Yükseköğretim Kurumları ile ortak proje yürütme motivasyonunun düşük olması.•Yoğun iş programı nedeniyle sektör temsilcilerinin katılımlarının aksaması.•Konferans salonunun etkinlik tarihinde uygun olmaması, başka bir etkinlik için planlama yapılmış olması.•Yapılan sosyal medya paylaşımlarının paydaşlar tarafından yeterince görülmemesi veya etkileşim almaması.	<ul style="list-style-type: none">•Sektör temsilcileri ile düzenli toplantılar gerçekleştirilmesi.•Toplantı tarih ve saatlerinin sektör temsilcileri ile birlikte planlanması.•Etkinlik planının etkin yapılması, çevrim içi düzenlenebilecek etkinlikler için çevrim içi platformlarının kullanılması.•Paylaşım zamanlarının uygunluğunun sağlanması, görsel ve mesaj kalitesinin artırılması.

H3.2.Mezunlarla iletişim ve etkileşim faaliyetlerinin artırılması		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •Planlanan mezun etkinliklerin gerçekleştirilememesi, •Mezun memnuniyet ve mezun takip anketine geri dönüş alınamaması, •Akademik personel tarafından mezun öğrencinin kişisel verilerini üçüncü taraflarla paylaşması, •İstihdam sürecinde kurum kuruluşlar tarafından istenilen nitelik ve yetkinliklerin tanımlanamaması, •Mezun portalı duyuru sürecini takip etmeyen mezunların iş fırsatını kaçırmaması 	<ul style="list-style-type: none"> •Öğretim yılı sürecinde mezun buluşmaları, geleneksel etkinliklerin planlanan süreç içinde gerçekleştirilememesi, •Mezun olan öğrencilerin memnuniyet durumunu ölçmek amacıyla oluşturulan memnuniyet anketine ve mezun takip anketine öğrencilerin geri dönüş yapmaması, •Mezun öğrencinin kişisel verilerinin firmalarla bilerek/bilmeyerek paylaşılması •Kurum kuruluşlardan koordinatörlüğe ulaşan iş ilanlarında gerekli nitelik ve yetkinliklerin tanımlanamaması ya da açık olmaması, •Koordinatörlüğün kuruluş amacı olan istihdam sürecinin istenen verimlilik ile gerçekleştirilememesi 	<ul style="list-style-type: none"> •Yarıyıl Değerlendirme Toplantılarında birimlerdeki organizasyon eksikliklerinin giderilmesi ve aksaklıkların tekrar yaşanmaması için alınabilecek önlemlerin görüşülebileceği bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi, •Anketlere dönüş alınmadığında program akademisyenleri ile işbirliği yapılarak mezunlara Mezun Memnuniyet ve Mezun Takip anketinin diğer iletişim araçları ile gönderilerek doldurulmasını sağlanması, •KVKK kapsamında mezun verilerinin güvencesinin sağlanması amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine erişim, mezun olduktan sonra Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü'nün yetkisinde kalması, •İlgili kurum kuruluş ile iletişime geçerek tam olarak istenen nitelik ve yetkinliklerin öğrenilmesi, •Sosyal medya hesapları üzerinden duyuruların ayrıca paylaşılması
H3.3.İç paydaşların süreçlere katılımının artırılması		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •İç paydaşların süreçlere katılım isteksizliği. •Katılım kanallarının teknik ve altyapı olarak yetersiz olması. •Katılım süreçlerinin kurumsallaşmaması. •Katılım süreçlerinden sonra geri bildirim eksikliği. •Paydaşlardan geri bildirim merkezine gelen geri bildirimlerin (şikayet, istek, teşekkür vb.) analiz edilmemesi ve iyileştirmeye dönüştürülmemesi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Akademik ve idari personelin iş yoğunluğu, motivasyon eksikliği veya katkısının sonuçlara yansımayaacağına dair algı nedeniyle sürece aktif katılım göstermemesi. •Görüşlerin iletileceği platformların (Çevrimiçi sistem, toplantı, anket vb.) sınırlı veya etkin olamaması. •Katılımın kişisel inisiyatiflere bağlı olması, süreçlerin standart hale getirilememesi ve katılımın yönetim anlayışının parçası olarak benimsenmemesi. •Katılım sağlayan paydaşlara toplantıda alınan kararların geri dönüt olarak iletilmemesi. •Cevaplanan geri bildirimlerin kurumsal gelişime katkı sağlamaması, Entegre Kalite Yönetim Sistemi ve Kalite Güvence Sisteminin etkinliğini azaltması. 	<ul style="list-style-type: none"> •Akademik ve idari personelin iş yoğunluğu, motivasyon eksikliği veya katkısının sonuçlara yansımayaacağına dair algı nedeniyle sürece aktif katılım göstermemesi. •Görüşlerin iletileceği platformların (Çevrimiçi sistem, toplantı, anket vb.) sınırlı veya etkin olamaması. •Katılımın kişisel inisiyatiflere bağlı olması, süreçlerin standart hale getirilememesi ve katılımın yönetim anlayışının parçası olarak benimsenmemesi. •Katılım sağlayan paydaşlara toplantıda alınan kararların geri dönüt olarak iletilmemesi. •Cevaplanan geri bildirimlerin kurumsal gelişime katkı sağlamaması, Entegre Kalite Yönetim Sistemi ve Kalite Güvence Sisteminin etkinliğini azaltması.

H4.1.Akademik yayınların nitelik ve niceliğini artırmak		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •Kurumun bir meslek yüksekokulu olmasından kaynaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerinin öncelikli olması •AHCI, SSCI, SCI, SCI-EXP. İndekslerdeki yayınların yayınlanma süreçlerinin zaman alması 	<ul style="list-style-type: none"> •AHCI, SSCI, SCI, SCI-Expanded gibi uluslararası indeksli dergilerin uzun ve yoğun hakemlik süreçleri nedeniyle akademisyenlerin yayınlarının kabul süresi uzayabilir. Bu durum üniversitenin yıllık yayın hedeflerine ulaşmasını zorlaştırır ve akademik performans göstergelerini olumsuz etkileyebilir 	<ul style="list-style-type: none"> •Araştırma için akademik izin uygulamasının devamlılığının sağlanması •Performansa bağlı teşvik mekanizmasının yürütülmesi •Araştırmacılara uygun dergi seçimi, makale hazırlama ve başvuru stratejileri konusunda düzenli eğitim ve mentörlük sağlanması. •Ulusal ve uluslararası ortak yazarlık ve araştırma ağlarını güçlendirerek yayın süreçlerini hızlandırma.
H4.2.Ulusal ve uluslararası projeleri desteklemek		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •BAP bütçesinin talep edilen proje sayısını karşılamada yetersiz kalması, •Öğretim Elemanlarının BAP projelerine başvuru yapmaması, •Deneysel araştırma yapılan laboratuvarlarının alt yapı ve alet ekipman konusunda yetersiz kalması, 	<ul style="list-style-type: none"> •IKMYO BAP genel bütçesinde yaşanabilecek azalmalar, artan maliyetler ve proje başvuru sayısındaki artışla birlikte BAP bütçesinin yetersiz kalması; desteklenmesi gereken araştırma projelerinin reddedilmesine veya kısıtlı destek sağlanmasına yol açabilir. •Akademik personelin ders yükü, idari görevleri, proje hazırlama konusundaki bilgi eksikliği veya motivasyon düşüklüğü gibi nedenlerle BAP projelerine başvuru sayısı azalabilir. •Meslek Yüksekokul bünyesindeki deneysel araştırma laboratuvarlarının altyapı, cihaz ve ekipman bakımından güncel bilimsel ihtiyaçları karşılamakta yetersiz kalması; araştırmacıların projelerini planlandığı şekilde yürütememesine, deneysel süreçlerde gecikmelere ve araştırma çıktılarında kalite düşüşüne yol açabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> •Yıllık BAP bütçesinin gerçekleştirmelere göre düzenli olarak gözden geçirilmesi ve bütçe artışı talep edilmesi. Dış fon kaynaklarına (TUBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı vb.) başvuru yapan akademisyenlerin teşvik edilmesi ve yönlendirilmesi. •Akademik personele yönelik proje yazma ve proje yönetimi eğitimleri düzenlenmesi ve BAP duyurularının sıklaştırılması/ daha görünür hale getirilmesi. •Laboratuvar cihaz ve ekipman envanterinin güncellenmesi ve bakım-onarım planının düzenli olarak yapılması. Yeni cihaz alımlarında proje yoğunluğu, stratejik araştırma alanları ve kullanım sıklığının dikkate alınması.

H4.3.Araştırma olanaklarını güçlendirmek

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Kütüphane koleksiyonunun geliştirilmesine yönelik mali kaynakların yetersizliği veya bütçe tahsislerinde yaşanabilecek kısıtlar.•Basılı ve dijital bilgi kaynaklarının artan maliyetleri ile döviz kuru dalgalanmalarının satın alma süreçlerini olumsuz etkilemesi.•Lisanslı dijital veri tabanları ve araştırma platformlarına erişimde sözleşme, lisans koşulları veya sürdürülebilirlik kaynaklı kesinti riskleri.•Akademik birimlerin ve araştırma faaliyetlerinin ihtiyaçlarına yönelik kütüphane koleksiyonunun planlanan hızda geliştirilememesi.•Kütüphane alanı, teknik altyapı ve insan kaynağı kapasitesinin koleksiyon büyümesine paralel olarak yeterli düzeyde geliştirilememesi.	<ul style="list-style-type: none">•Kütüphane koleksiyonunun geliştirilmesine yönelik bütçe tahsislerinin yetersiz kalması veya bütçe planlamasında önceliklendirme yapılamaması, hedeflenen basılı ve dijital kaynak artışının gerçekleştirilememesine neden olabilir.•Döviz kurundaki dalgalanmalar ve yayıncılık sektöründeki maliyet artışları, basılı ve dijital bilgi kaynaklarının temininde öngörülen sayısal artışların planlanan düzeyde sağlanmasını zorlaştırabilir.•Dijital veri tabanları ve araştırma platformlarına ilişkin lisans sözleşmelerinde yaşanabilecek mali, hukuki veya teknik sorunlar, erişimin sürekliliğini olumsuz etkileyebilir ve araştırma faaliyetlerini sekteye uğratabilir.•Akademik birimlerin ve araştırmacıların değişen ve artan bilgi ihtiyaçlarının zamanında tespit edilememesi, koleksiyonun araştırma öncelikleriyle yeterince örtüşmemesine yol açabilir.•Kütüphanenin fiziksel alanı, teknik altyapısı ve insan kaynağı kapasitesinin koleksiyon büyümesine paralel olarak geliştirilememesi, sunulan hizmetlerin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini azaltabilir.	<ul style="list-style-type: none">•Kaynak geliştirme faaliyetlerinin yıllık bütçe planlamasına dâhil edilmesi, öncelikli ihtiyaçlara göre kaynak alım planı oluşturulması ve alternatif finansman olanaklarının (proje, bağış, iş birliği) değerlendirilmesi•Abonelik ve satın alma süreçlerinde uzun vadeli sözleşmelerin tercih edilmesi, açık erişimli kaynakların kullanımının teşvik edilmesi ve maliyet-fayda analizlerinin düzenli olarak yapılması.•Lisans sözleşmelerinin düzenli olarak izlenmesi, alternatif veri tabanı ve platformların belirlenmesi, konsorsiyum üyelikleri ve kurumsal iş birlikleri yoluyla erişim sürekliliğinin sağlanması.•Akademik birimlerle periyodik iletişim sağlanması, kullanıcı taleplerinin ve kullanım istatistiklerinin düzenli olarak analiz edilmesi ve koleksiyon geliştirme politikalarının bu veriler doğrultusunda güncellenmesi.•Kütüphane altyapısının geliştirilmesine yönelik ihtiyaçların ilgili birimlerle koordinasyon içinde planlanması, dijital hizmetlerin yaygınlaştırılması ve personel yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi.

H5.1. Toplumsal paydaşlarla işbirliğini geliştirerek uygulanan proje sayısını artırmak

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Paydaşların ilgi alanlarının ve ihtiyaçlarının doğru analiz edilememesi,•Faaliyetler/ projeler için gerekli bütçe kaynaklarının yetersiz kalması,•Akademik ve idari birimlerin faaliyetlere katılımının düşük olması (gönüllülük direnci)	<ul style="list-style-type: none">•Paydaşların ilgi ve ihtiyaçlarının analizinde eksiklik bulunması, faaliyetlerin gerçekleşmesi ve sürdürülmesini sekteye uğratabilir,•Gereken kaynakların sağlanamaması faaliyetlerin gerçekleşmesi veya yetersiz kaynakla verimsizleşmesi riskini oluşturabilir,•Faaliyetlerin esası gönüllü katılımlarla sürdürülebilir, katılımın düşük olması olumsuz yönde etki yaratabilir.	<ul style="list-style-type: none">•Komisyon üyeleri ile toplantı düzenlemek ve riskleri görüşmek,• Alternatif fon kaynakları planlamak, faaliyetlere katılımı teşvik mekanizmaları geliştirmek.

H5.2. Sosyal sorumluluk etkinliklerini artırmak

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Finansal ve kaynak yönetimi•Akademik yük ve işgücü Fazlalığı•Güvenlik şartlarının oluşturacağı problemler•İşbirliği ve Paydaş Yönetimi•Etik ve İtibar	<ul style="list-style-type: none">•Ayrılan bütçelerin yetersiz kalması, projelerin sürekliliğini olumsuz etkilemektedir. Kaynakların yanlış yönetimi, planlama eksikliği nedeniyle bütçe israfına sebebiyet vermektedir.•Zaten yoğun olan ders ve araştırma yüküne ek faaliyetler eklenince motivasyon düşebilir.•Saha faaliyetlerinde oluşabilecek güvenlik sorunları; trajik olaylar, kazalar veya toplumsal hassasiyetler oluşturabilir. Aynı zamanda veri güvenliği, proje kapsamında toplanan kişisel veriler yanlış yönetilirse hukuki riskler ortaya çıkarabilir.•Paydaş çıkar çatışmaları; belediyeler, STK'lar, özel sektörle yürütülen projelerde çıkar uyumsuzlukları ortaya çıkabilir. Sürdürülebilirliğin sağlanamaması; işbirlikleri proje bazlı kalırsa uzun vadeli etkiler düşük olur.•Topluma fayda yerine zarar verme riski oluşabilir, İyi planlanmamış projeler toplumda yanlış algılara yol açabilir. Hassas gruplarla çalışılması; çocuklar, mülteciler, dezavantajlı gruplarla yapılan faaliyetlerde etik ihlaller oluşabilir.	<ul style="list-style-type: none">•Ayrılan bütçelerin karşılanabilir olmasına, projelerin sürekliliğinin göz önünde bulundurulmasına, kaynakların doğru yönetilmesine, oluşturulan planlamaların uygulanabilirliği ve takibinin sağlanması•Ders ve araştırma yüküne ek faaliyetler olarak değil de, halihazırdaki ders yüküne gerekli revizeler yapılarak eklenmeli. Bunun neticesinde mevcut ders yükü sabit tutularak farklı faaliyetlerin oluşturulması•Saha faaliyetlerinde oluşabilecek güvenlik sorunlarına karşı gerekli önlemlerin alınması, Aynı zamanda veri güvenliği hususunda da gerekli hassasiyetin gösterilmesi verilerin güvence altına alınması•Paydaş çıkar çatışmalarını oluşturabilecek hususlara karşı gerekli önlemlerin alınması, sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için projelerin uygun koşullarda seçilmesi•Topluma fayda yerine zarar vermemek için iyi planlanmamış projelerle toplumda yanlış algılara yol açmamak için hassas gruplarla çalışılması; çocuklar, mülteciler, dezavantajlı gruplarla yapılan faaliyetlerde etik ihlallerin oluşmaması için gerekli önlemlerin alınması hususunda olması gereken hassasiyetin gösterilmesi

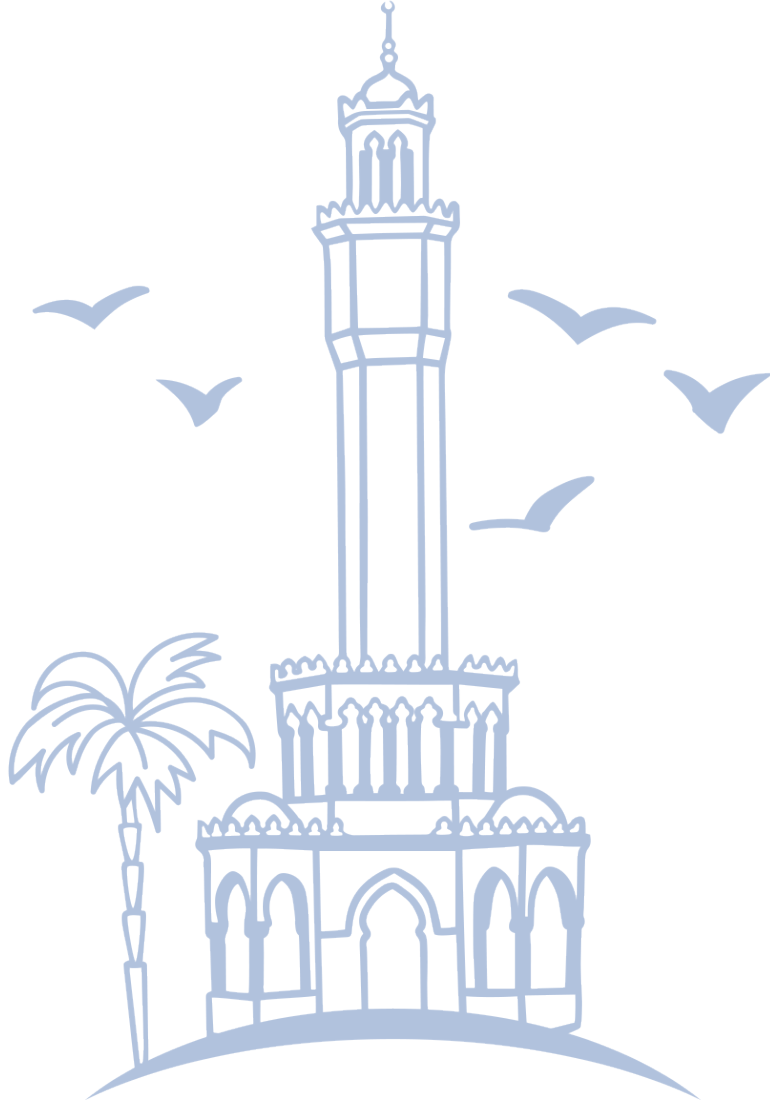
H5.3. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri güçlendirme

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Kurum dışı eğitime yönelik talebin dönemsel olarak değişkenlik göstermesi•Eğitici havuzunun bazı dönemlerde yetersiz kalması•Paydaşlarla iş birliği sürekliliğinin sağlanamaması•Tanıtım ve bilgilendirme süreçlerinin hedef kitleye yeterince ulaşmaması	<ul style="list-style-type: none">•Kurum dışı eğitim faaliyetlerinin sürekliliğini etkileyen talep dalgalanmaları, eğitici kapasitesindeki sınırlılıklar, iş birliği ağlarının düzenli güncellenememesi ve tanıtım çalışmalarının hedef kitleye yeterince erişememesi, hedefin gerçekleşme düzeyini azaltabilecek temel unsurlar olarak görülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">•Talep dalgalanmalarını azaltmak için yıl boyu planlanmış eğitim takvimi oluşturulacak, eğitici havuzunu genişletecek iş birlikleri geliştirilecek ve dış paydaşlarla düzenli koordinasyon sağlanacaktır.•Tanıtım etkinlikleri çoklu dijital kanallar üzerinden yürütülerek görünürlük artırılacak ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda eğitim içerikleri güncellenecektir.

H6.1 Uluslararası hareketlilik programlarının sunduğu imkânlardan yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması •Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması •Öğrenci ve personelin vize almakta güçlük yaşaması •Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması •Öğretim üyelerinin uluslararasılaşma faaliyetlerine yeterince katılamaması •Uluslararası öğrenciler için kampüs olanaklarının ve uyum 	<ul style="list-style-type: none"> •Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması, yabancı öğrencilerin uygun ders bulmasını zorlaştırarak uluslararasılaşma kapasitesini sınırlar. Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması, hareketlilik programlarına katılım motivasyonunu ve başarısını azaltır. Öğretim üyelerinin uluslararası faaliyetlere yeterince katılmaması, iş birliklerinin gelişmesini ve hareketlilik imkanlarının çeşitlenmesini engeller. Uluslararası öğrenciler için kampüs olanakları ve uyum süreçlerinin yetersiz olması ise memnuniyeti düşürerek kurumun uluslararası tercih edilebilirliğini azaltır. 	<ul style="list-style-type: none"> •Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması riskine karşı, bölüm ve programlarla koordineli şekilde yabancı dilde ders açılmasını teşvik edecek planlama çalışmalarının devamlılığı sağlanabilir. •Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması riskine yönelik olarak ücretsiz veya düşük maliyetli dil kursları, seviye belirleme sınavları ve dil geliştirme atölyeleri düzenlenebilir. •Öğretim üyelerinin uluslararasılaşma faaliyetlerine katılımının düşük olması durumunda, bilgilendirme toplantılarının sayıları artırılabilir, teşvik mekanizmaları oluşturulabilir ve hareketlilik süreçlerinde idari destek artırılabilir. •Uluslararası öğrenciler için kampüs olanaklarının ve uyum süreçlerinin yetersizliği riskine karşı ise oryantasyon programları geliştirilebilir, danışmanlık hizmetleri güçlendirilebilir ve kampüs içinde erişilebilir rehberlik materyalleri hazırlanabilir.
H6.2. Uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğini artırmak		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> •Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması •Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması •Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası programlara katılım motivasyonunun düşük olması •MYO diplomasının uluslararası tanınırlığının zayıf olması 	<ul style="list-style-type: none"> •Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması, uluslararası öğrenci hareketliliğini kısıtlayarak işbirliğinde Yükseköğretim tercihi edilebilirliğini azaltır. •Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması, uluslararasılaşma kapasitesini sınırlar ve ders çeşitliliğini azaltır. •Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası programlara katılım motivasyonunun düşük olması ise hareketlilik faaliyetlerinin hedeflenen düzeye ulaşmasını engeller. 	<ul style="list-style-type: none"> •Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması riskine karşı, programlarla koordineli şekilde yabancı dilde ders açılmasını teşvik edecek planlama yapılması ve uygun derslerin belirlenmesi •Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması riskine yönelik olarak, öğretim elemanlarına dil eğitimi ve sınav hazırlık desteği sağlanması ile teşvik mekanizmalarının uygulanması •Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası programlara katılım motivasyonunun düşük olması riskine karşı, düzenli bilgilendirme toplantıları yapılması, başarı hikâyelerinin paylaşılması ve başvuru süreçlerinde destek sunulması

H6.3. Uluslararası öğrenci sayısını artırmak

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none">•Uluslararası öğrenciler için kurumun tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yetersiz olması•Uluslararası öğrencilerin uyum, barınma ve danışmanlık hizmetlerinde yaşanan yetersizlikler•Vize, kabul ve kayıt süreçlerinde yaşanan bürokratik zorlukların başvuruları olumsuz etkilemesi	<ul style="list-style-type: none">•Uluslararası öğrenciler için tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yetersiz olması, kuruma yönelik farkındalığı azaltarak başvuru sayılarının düşmesine neden olabilir.•Uyum, barınma ve danışmanlık hizmetlerindeki yetersizlikler, uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal entegrasyonunu zorlaştırabilir.•Vize, kabul ve kayıt süreçlerinde yaşanan bürokratik zorluklar ise başvuru ve kabul süreçlerinin aksamasına yol açarak öğrenci kazanımını olumsuz etkileyebilir	<ul style="list-style-type: none">•Tanıtım ve görünürlük eksikliğini azaltmak için uluslararası platformlarda aktif tanıtım yapmak, web içeriklerini güncellemek ve dijital iletişim kanallarını güçlendirmek•Uluslararası kuruluşlara üyelik faaliyetlerinin artırılması•Uluslararası danışmanlık birimlerini güçlendirmek



Tablo 48: 2026-2030 Dönemi Stratejik Plan Hedef Kartları

T.C.		Kart No:		1			
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek						
Hedef (H1.1)	Uygulamalı eğitim ve staj niteliğinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.1.1.1. İşletmede uygulamalı eğitim alan toplam öğrenci sayısı	20	260	400	400	460	460	460
PG.1.1.2. Program başına düşen staj günü sayısı	20	30	30	30	30	30	30
PG.1.1.3. Staj ve uygulamaya yönelik protokol sayısı	20	33	40	40	45	45	45
PG.1.1.4. Laboratuvar ve atölye sayısı	20	20	20	23	25	25	25
PG.1.1.5. Kurum içi uygulama, proje, atölye gibi öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı ders sayısı	20	393	393	420	480	480	480
Sorumlu Birim	İşletmede Mesleki Eğitim ve Staj Koordinatörlüğü (PG.1.1.2. - PG.1.1.3.)						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Eğitim Koordinatörlüğü (PG.1.1.1. - PG.1.1.4. - PG.1.1.5)						
Riskler	Öğrenci staj evraklarında ortaya çıkabilecek olumsuzluklar Öğrenci ve akademik personelle yaşanabilecek iletişim sorunları Kariyer dönemi süreçlerinin zamanında ve etkin yürütülememesi Koordinatörlüğe ilişkin duyurularda yaşanabilecek sorunlar						
Stratejiler	Değişime uyum sağlayan, hızlı, sektörel yetkinliklere sahip, kendini tanıyan ve farkındalığı yüksek öğrencilerimizin staj ve kariyer süreçlerine katkı sağlamak Kendine güvenen ve kariyer planını yüksek öğrenimin ilk döneminde gerçekleştirmiş öğrenci profili oluşturmak, mesleki eğitim ve uygulamalı eğitimlerle öğrenci sektör tecrübesini Artırmak, paydaş görüşleri ile sektör beklentisini karşılayan yetkinlik kazanımları için öğrenci yönlendirmek, öğrenci uygulamalı eğitimlerde sigortalılık süzecini sağlayarak güvenli bir deneyim sürecine destek olmak.						
Maliyet Tahmini	₺7.370.126,50						
Tespitler	Hızlı değişen yetkinlik kapsamaları, değişen meslek alanları, mesleklerin kapsamalarında daralma ve genişleme Değişen iş yapış biçimleri, yapay zeka ve teknolojik alt yapı, iş süreç ve tanımlarına teknolojik alt yapının hızlı dahil olması Öğrencilerin öğrenme ve iletişim biçimlerinin hızlı değişimi, sektör politikalarının uygulamalı eğitime verdiği önem Sektörel politikalar ve sektör beklentileri, meslek elemanı yetiştirmede mevcut imkan ve sektör beklentilerinin farklılıkları Öğrencilerin ekonomik beklentileri ve iş piyasasının şartları, uyumsuz eşleşme						
İhtiyaçlar	Yetkinlik, meslek sınırları ve değişen meslekler ile sektörün ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik bilgi paylaşımı (toplantı, çalıştay, bireysel görüşmeler) Teknolojik şartları olgunlaştırma ve öğrencileri teknoloji ile uyumlaştırmış iş gücü piyasasına hazırlamak için teknolojiye dönük derslerin yaygınlaşması Kariyer dönemi etkinlikleri ile sektör-öğrenci buluşmaları, Sektör beklentilerinin sektör temsilcilerinden öğrenciye aktarılması, farkındalık eğitimleri, tecrübe ve gelişim kavramları ile fırsatlara yönelik bilgilendirmeler Değişen organizasyon yapıları ve iş süreçlerinin mesleki eğitim ve uygulamalı eğitim ile kazandırılması Mezuniyet öncesi sektörel deneyimin desteklenmesi						

T.C.		Kart No:	2				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek						
Hedef (H1.2)	Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme sistemini uygulamak, izlemek ve sürekli iyileştirmek						
Amaçın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Yükseköğretimde öğrenci yaşamı						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.1.2.1. Ulusal - Uluslararası akredite program sayısı	20	1	5	9	14	19	24
PG.1.2.2. Değerlendirmesi yapılan ders değerlendirme anket sayısı / Toplam ders sayısı	20	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.2.3. Kurum içi ders etkinlik sayısı	20	120	240	370	510	660	660
PG.1.2.4. Kurum dışı etkinlik sayısı (Teknik gezi vb.)	20	110	220	340	460	590	730
PG.1.2.5. Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirildiği toplantı sayısı / Program sayısı	20	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü (PG1.2.1.)						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Sağlık, Kültür ve Spor Birimi (PG.1.2.3.- PG.1.2.4) Eğitim Koordinatörlüğü (PG.1.2.2) Ön Lisans Programları (PG.1.2.5)						
Riskler	"Öğretim elemanlarının akreditasyon sürecine yönelik ön yargılı olması Anket değerlendirme sonuçlarının dikkate alınmaması Ders etkinliklerinin yetersiz sayıda olması Kurum dışı etkinlikler düzenlemek için etkinlik çeşitliliğinin sınırlı olması Öğrencilere uygulanan anketlerde öğrenci katılımının düşük olması"						
Stratejiler	Kurumsal akreditasyon sürecinin tamamlanmış olması ve kalite kültürünün yerleşmiş olmasından yararlanarak akredite program sayısının artırılmasının sağlanması Kurum içi iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olmasından yararlanarak anket sonuçlarının değerlendirilerek, iyileştirme kararlarının öğrenciler ile paylaşılması Kurum içi iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olmasından yararlanarak program öğretim görevlilerinin tümünün katılımı ile etkinlik planlamasının yapılması ve uygulanması İzmir'in kongre, fuar ve etkinlik merkezi olmasından yararlanarak etkinlik çeşitliliğini artırmak Teknolojik donanımın güncel olmasından yararlanarak online form, qr kod okunması geribildirimlerin alınması						
Maliyet Tahmini	₺11.303.875,00						
Tespitler	Paydaş katılımının sınırlı düzeyde kalması Öğrenci geribildirimlerinin tüm programlarda sistematik toplanmaması						
İhtiyaçlar	Öğrenci odaklılık, katılım ve çeşitlilik ilkelerinin planlara yansıtılması Öğrenci anketlerinin analiz edilerek ders planlarına yansıtılması Öğrenci memnuniyet anketlerinin periyodik uygulanması ve geribildirim mekanizmalarının düzenlemeye dahil edilmesi						

T.C.		Kart No:		3				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek							
Hedef (H1.3)	Akademik personelinin gelişimini desteklemek ve sürdürülebilir kılmak							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Öğretim elemanlarına sağlanan burs ve destekler							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.1.3.1. Eğiticinin eğitimi sayısı	50	1	2	3	4	5	6	
PG.1.3.2. Öğretim elemanlarının akademik gelişimine yönelik düzenlenen kurum içi eğitim sayısı	50	2	3	3	3	3	4	
Sorumlu Birim	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yüksekokul Müdürlüğü							
Riskler	İç paydaşların süreçlere katılım isteksizliği Katılım süreçlerinden sonra geri bildirim eksikliği Paydaş katılımının dönemselsel olması ve sürdürülebilir olmaması Paydaş çeşitliliğinin yetersiz olması"							
Stratejiler	İç paydaşların süreçlere katılımını güçlendirmek Katılım süreçlerinde geri bildirim döngüsünü kurumsallaştırmak Katılım faaliyetlerini yıl geneline yaygın, takvime bağlı ve sürekli işleyen bir süreç Paydaş çeşitliliğini artırarak katılım kapasitesini genişletmek"							
Maliyet Tahmini	₺316.508,50							
Tespitler	Paydaş katılım süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesine rağmen, katılım oranlarının istenen seviyeye ulaşmadığı, katılım sonuçlarının yeterince sistematik şekilde geri bildirilmediği ve paydaş çeşitliliğinin sınırlı kaldığı görülmektedir. Ayrıca katılım faaliyetlerinin dönemselsel yoğunluk gösterdiği ve sürdürülebilir bir yapıya tam olarak kavuşmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca kurumsal aidiyet, iç iletişim ve katılım kültürünün tüm paydaşlar arasında eşit düzeyde yerleşmediği anlaşılmaktadır.							
İhtiyaçlar	Paydaş katılımını artıracak teşvik edici uygulamalara, geri bildirim sonuçlarının düzenli şekilde paylaşılmasına ve farklı paydaş gruplarına ulaşmayı sağlayacak daha geniş kapsamlı iletişim ve koordinasyon çalışmalarına ihtiyaç bulunmaktadır.							

T.C.		Kart No:		4			
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek						
Hedef (H1.4)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Yükseköğretimde öğrenci yaşamı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.1.4.1. Kariyer etkinlikleri sayısı	20	76	76	80	80	82	82
PG.1.4.2. SKS Etkinlikleri sayısı (Spor, kültür, sanat)	20	200	210	220	230	240	250
PG.1.4.3. Açılan kişisel gelişim dersleri sayısı	20	24	24	25	25	26	26
PG.1.4.4. Öğrenci kulübü başına düşen faaliyet sayısı	20	2	2	2	3	3	3
PG.1.4.5. Düzenlenen Sosyal/Kültürel/Sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	2800	2900	3000	3100	3200	3300
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Birimi (PG.1.4.2.-1.4.4-.1.4.5.)						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Eğitim Koordinatörlüğü (PG.1.4.3) Kariyer ve Sektör İşbirlikleri Koordinatörlüğü (PG.1.4.1)						
Riskler	Eğitim maliyetlerinin artması ve ekonomik belirsizliklerin bulunması Yeni neslin geleneksel eğitim sistemine ilgisinin azalması nedeniyle temel akademik yetkinliklerinin yetersiz olması Sertifika programları, açıköğretim programları ve çevrimiçi eğitime olan talebin artması Öğrencilerde psikolojik sorunların ortaya çıkması Dijital platformlardaki problemlerin kendini göstermesi						
Stratejiler	Öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı (staj) eğitim yaklaşımının gerçekleştirilebilirliğini sağlamak Güncel ve sektörle uyumlu öğretim programlarının oluşturulması Dış paydaşlarla (STK, meslek odaları, sektör) güçlü iş birliği ve protokollerin gerçekleştirilmesi Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ve burs imkânlarının sağlanması Teknolojik donanımın, dijital altyapı ve uzaktan eğitim sisteminin oluşturulması						
Maliyet Tahmini	₺11.303.875,00						
Tespitler	Sosyal alan, yemekhane, spor salonu gibi yaşam alanlarının sınırlı olması Öğrenci merkezli eğitim ile mikro yeterlilikler ve yaşam boyu öğrenme odaklı gelişme anlayışının sınırlı ölçüde yansıtılması Web sayfası ve dijital platformların sınırlı etkileşimli olması Sektörel iş birliklerine dayalı araştırma faaliyetlerinin düşük düzeyde olması Proje geliştirme ve yürütme konusunda destek eksikliği						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik becerilerini desteklemek amacıyla müfredatlara girişimcilik odaklı derslerin entegre edilmesi ve teknoloji temelli girişimcilik faaliyetlerinin kurumsal öncelik ve hedeflerle uyumlu biçimde planlanması ve yürütülmesi Sosyal yaşam alanlarının geliştirilmesine yönelik projelerin oluşturulması Sosyal ve kültürel etkinliklerin olması gereken düzeyde arttırılması Öğrenci odaklılık, katılım ve çeşitlilik ilkelerinin planlara yansıtılması Öğrencilerin bilimsel araştırmalara aktif katılımının sağlanması						

T.C.		Kart No:		5			
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek						
Hedef (H1.5)	Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.1.5.1. Eğitim- Öğretim süreçlerinde kullanılan yazılım sayısı	50	5	6	6	7	7	7
PG.1.5.2. Yapay zeka, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik alan ders sayısı	50	24	24	25	25	26	26
Sorumlu Birim	Eğitim Koordinatörlüğü (PG.1.5.2.)						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Bilgi İşlem Birimi (PG.1.5.1)						
Riskler	Eğitim-öğretimde kullanılan yazılımların yetersiz veya güncel olmaması Yapay zeka, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlarda ders sayısının yetersiz kalması Bu alanlarda uzman öğretim elemanı eksikliği Teknolojik altyapının (laboratuvar, yazılım, donanım) dersleri desteklemekte yetersiz kalması						
Stratejiler	Dijital dönüşüm odaklı ders sayısını artırmak Teknolojik altyapının güçlendirilmesi Akademik personelin dijital yetkinliğini artırmak Siber güvenlik ve yapay zeka alanlarında eğitim programlarını genişletmek						
Maliyet Tahmini	₺9.495.255,00						
Tespitler	Öğrenciler arasında dijital yeterlilik seviyeleri farklılık göstermektedir Teknolojik altyapının yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	Hizmet içi eğitimler Güncel ders içerikleri Öğrenciler için uygulama araçları Sunucu altyapısı, ağ güvenlik ekipmanı						

T.C.		Kart No:	6				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A1)	Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak, Altyapı ve Kaynaklarını Geliştirmek						
Hedef (H1.6)	Dezavantajlı grupların eğitim süreçlerini desteklemek						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.1.6.1. Kampüs genelinde erişilebilirlik düzenlemelerinin sayısı	25	5	7	9	11	13	15
PG.1.6.2. Akademik, idari personel ve öğrencilere yönelik kapsayıcı eğitim ve farkındalık etkinlik sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG.1.6.3. Öğretim materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde kapsayıcı uyarılama sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG.1.6.4. Özel eğitim ve kapsayıcılık alanında farkındalık yaratmaya yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılık etkinlik sayısı	25	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Engelsiz Konak Koordinatörlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yüksekokul Müdürlüğü Sağlık Kültür ve Spor Birimi Eğitim Koordinatörlüğü Öğrenci İşleri İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birimi Satın Alma Birimi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Fiziki altyapının erişilebilirlik yönetmeliklerine uyumsuzluğu Engelsiz düzenlemelerde bakım ve onarım eksikliği Personel ve kullanıcı farkındalığının yetersizliği						
Stratejiler	Ulusal Teşvikleri Kurumsal Gelişime Dönüştürme:YÖK ve ilgili kurumlar tarafından verilen "Engelsiz Üniversite" Bayrak ve Ödüllerinin kurumsal gelişim için bir motivasyon aracı olarak kullanılması; bu ödüllere ulaşmayı kurum misyonunun bir parçası hâline getirerek tüm akademik ve idari birimlerin sürece aktif katılımının sağlanması. Kurumsal Yetkinliklerle Altyapı Eksikliklerini Giderme: Meslek Yüksekokulunun üst yönetim desteğini kullanarak acil ve öncelikli fiziki düzenlemeler için özel bir yatırım kalemi oluşturulması; bu kalemin hızlı onay süreçleriyle erişilebilirlik iyileştirmelerinin etkin biçimde hayata geçirilmesi.						
Maliyet Tahmini	₺316.508,50						
Tespitler	Sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersiz olması Yemekhane, spor salonu gibi sosyal yaşam alanlarının sınırlı olması Bazı birimlerde derslik ve ofis alanlarının fiziki kapasitesinin yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	Özel gereksinimli öğrenciler dâhil tüm öğrencilerin spor, kültür ve sanat alanlarında gelişimini destekleyecek programların artırılması Sosyal alanların (yemekhane, spor salonu vb.) özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Özel gereksinimli öğrencilerle yapılan görüşmeler için koordinatörlüğe ayrılmış uygun bir ofis ortamının sağlanması						

T.C.		Kart No:		7				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A2)	Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek							
Hedef (H2.1)	Yönetim süreçlerini güçlendirmek							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yönetim Destek Programı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.2.1.1. İdari ve Akademik birimlere yapılan iç tetkik/denetim sayısı	25	2	1	1	1	1	1	
PG.2.1.2. Kurum içi Program izleme toplantı sayısı	15	38	38	38	38	38	38	
PG.2.1.3. Öğrenci katılımlı toplantı sayısı	15	418	418	418	418	418	418	
PG.2.1.4. Dış değerlendirme sayısı	25	13	24	34	45	55	66	
PG.2.1.5. Program kalite güvencesinin sağlanması toplantı sayısı /Program sayısı	20	2	2	2	2	2	2	
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü (PG.2.1.1, PG.2.1.4)							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yükseköğretim Müdürlüğü (PG.2.1.2) Ön Lisans Programları (PG.2.1.3, PG.2.1.5)							
Riskler	"İç tetkiklerin zamanında gerçekleştirilememesi Program izleme toplantılarının düzenli yapılamaması Öğrenci katılımlı toplantı sayısının hedefin altında kalması Dış denetimlerin kurumdan kaynaklı olmayan nedenlerden dolayı aksaması Program kalite güvencesi toplantı sayısının hedefin altında kalması							
Stratejiler	Kalite kültürünün yerleşmiş olmasından faydalanarak akademik ve idari birimler için yılda en az bir defa olacak şekilde iç tetkiklerin gerçekleştirilmesi Kurum içi iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olmasından faydalanarak toplantı tarih ve saati planlamasında programlardan gelen taleplerin dikkate alınması Kurum içi iletişimin güçlü ve çözüm odaklı olmasından faydalanarak öğrenci kalite temsilcileri ile etkin iletişimin sağlanması İletişimin güçlü ve çözüm odaklı olmasından faydalanarak, denetimi gerçekleştirecek kurumlar ile iletişim halinde kalmak Kalite kültürünün yerleşmiş olmasından faydalanarak toplantı planının Kalite Koordinatörlüğü tarafından dönem başında bildirilen akreditasyon kalite süreçleri takvimine uygun olarak yapılması							
Maliyet Tahmini	₺6.207.690,00							
Tespitler	Kurum içi iletişim ve etkileşim ortamlarının sınırlı olması Akademik ve idari süreçlerin dijital entegrasyonunun sınırlı olması Belge ve evrak işlerinin hala büyük ölçüde manuel yürütülmesi							
İhtiyaçlar	Dijital belge ve süreç yönetim altyapısının güçlendirilmesi Dijitalleşme, sürdürülebilirlik, kalite güvencesi gibi alanlarda üst belgeler doğrultusunda kurumsal hedeflerin tanımlanması Öğrenci odaklılık, katılım ve çeşitlilik ilkelerinin planlara yansıtılması Kurum içi iletişim platformlarının etkin kullanımı Tüm süreçlerin dijital entegrasyonu için planlama yapılması							

T.C.		Kart No:		8				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A2)	Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek							
Hedef (H2.2)	Kurum çalışanlarının niteliğini ve kurumsal aidiyetini artırmak							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yönetim Destek Programı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.2.2.1. Akademik ve idari personelin kişisel ve sosyal gelişimini destekleyecek hizmet içi eğitim sayısı	20	37	17	34	52	71	91	
PG.2.2.2. Kurum kültürünün zenginleştirilmesi ve kurumsal aidiyeti artırmak amacıyla düzenlenen etkinlik sayısı	20	4	5	6	7	8	9	
PG.2.2.3. Hizmet içi eğitim sonrasında gerçekleştirilen değerlendirme anketlerinde ölçülen memnuniyet oranları	20	89%	89%	90%	91%	92%	93%	
PG.2.2.4. Akademik Personel memnuniyet anketi sonuçları	20	72,94%	73%	75%	80%	85%	85%	
PG.2.2.5. İdari Personel memnuniyet anketi sonuçları	20	71,90%	72%	75%	80%	85%	85%	
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü (PG.2.2.4., PG.2.2.5.)							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (PG.2.2.1., PG.2.2.3.) Yükseköğretim Sekreterliği (PG.2.2.2.) Yükseköğretim Müdürlüğü							
Riskler	Hizmet içi eğitimlere katılımın düşük olması Etkinlik sayısının hedeflenen düzeye ulaşmaması Eğitim sonrası memnuniyetin düşük olması Personel memnuniyetinin düşük olması"							
Stratejiler	Akademik ve idari personele kolay erişim imkanının bulunmasından yararlanarak eğitim duyurularını etkin olarak gerçekleştirmek Kurumsal kültür ve aidiyet duygusunun zayıf olmasını gidererek, etkinlikleri çeşitlendirmek ve etkinlik planı oluşturmak Entegre yönetim sistemlerinin bulunmasından yararlanarak standart hale getirilen eğitim sonrası memnuniyet anketlerinin analizlerinin yapılarak eğitim içeriğinin iyileştirilmesi Personel memnuniyetinin düşük olmasını gidererek insan kaynağının memnuniyet ve verimliliğini artırıcı yöntemler geliştirmek							
Maliyet Tahmini	₺4.521.550,00							
Tespitler	Paydaş katılımının sınırlı düzeyde kalması Hizmet içi eğitim fırsatlarının sınırlı olması							
İhtiyaçlar	Paydaşların katılımının artırılmasına yönelik yöntemler geliştirilmesi							

T.C.		Kart No:		9				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A2)	Kurumsallaşma ve Kalite Kültürünü Geliştirmek							
Hedef (H2.3)	Kurumsal süreçlerde dijital entegrasyonun artırılması							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.2.3.1. Kurumsal süreçlerde entegre olunan dijital yönetim sistemi sayısı	50	3	4	5	6	7	7	
PG.2.3.2. Dijital süreçlere adaptasyon için kurum için yapılan eğitim sayısı (ebys, uzem, kalite yönetim sistemi, proliz vb.)	50	2	3	4	5	6	7	
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Birimi (PG.2.3.1)							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (PG. 2.3.2.) Satın Alma (PG.2.3.1) Kalite Koordinatörlüğü (PG.2.3.1) Yükseköğretim Sekreterliği (PG.2.3.2)							
Riskler	Network altyapısının eski olması Yedek ekipman bulunmaması Teknik işlerde görev karmaşası BT personel yetersizliği							
Stratejiler	Teknolojik altyapının güçlendirilmesi Dijital süreçlerin verimli hale getirilmesi Dijitalleşme projelerine yönetimin desteği Sistem sorunlarının hizmete olumsuz etkisini azaltmak							
Maliyet Tahmini	₺85.909.450,00							
Tespitler	Network altyapısı yetersiz Yedek cihaz bulunmuyor Personel sayısı yeterli değil							
İhtiyaçlar	Network cihazlarının yenilenmesi Yedek ekipman temini BT personeli istihdamı							

T.C.		Kart No:		10				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A3)	Paydaşlarla İş Birliğini Güçlendirmek							
Hedef (H3.1)	Sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yönetim Destek Programı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.3.1.1. İş birliği yapılan protokol sayısı	25	55	60	65	70	75	80	
PG.3.1.2. Program sektör danışma kurulu ile yapılan toplantı sayısı	25	55	60	65	72	72	72	
PG.3.1.3. Dış paydaşlar birlikte yürütülen faaliyet sayısı (kongre, seminer, çalıştay vb.)	25	6	8	8	10	12	14	
PG.3.1.4. Paydaşlara bilgi paylaşımı yapmak ve iletişimi güçlendirmek için sosyal medya platformlarında yapılan paylaşım sayısı	25	1680	1700	1800	1800	1900	1900	
Sorumlu Birim	Yüksekokul Müdürlüğü (PG.3.1.1-PG.3.1.2, PG3.1.3- PG.3.1.4)							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Kariyer ve Sektör İşbirlikleri Koordinatörlüğü (PG.3.1.1.) Sekreterlik (PG.3.1.2.) Sağlık, Kültür ve Spor Birimi (SKS) (PG.3.1.3.) Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birimi (PG.3.1.4.)							
Riskler	Sektörün iş birliğine yeterince ilgi göstermemesi Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılımının düşük olması Etkinlik düzenlemek için uygun mekan, altyapı eksikliğinin bulunması Sosyal medya platformlarda paydaş etkileşiminin düşük olması							
Stratejiler	Dış paydaşlarla (STK, meslek odaları, sektör) güçlü işbirliği ve protokollerin olmasından faydalanarak, bölgesel sektör değerlendirmelerinin yapılması ve işbirliği potansiyeli yüksek kurumlara yönelmek Toplantıların çevrim içi platformlarla yapılması ve katılım sağlayan üyeleri teşvik edecek katılım belgeleri (teşekkür belgesi) sunmak Akademik ve idari personele kolay erişim imkanının bulunmasından faydalanarak, etkinlik planlamasının etkin yapılabilmesi amacıyla ilgili birimler (SKS) ile iş birliğinin yapılması Kurumun sosyal medya görünürlüğünün ve kamuoyuna duyurum faaliyetlerinin yetersizliğini gidererek, paylaşımların doğru zamanlama ile görsel, tasarım ve mesaj kalitesini geliştirerek yapılması							
Maliyet Tahmini	₺1.356.465,00							
Tespitler	Paydaş katılımının sınırlı düzeyde kalması Dış paydaşlarla iş birliğinin süreklilik göstermemesi Paydaş beklentilerine ilişkin veri analizlerinin yetersizliği Kurum içi iletişim ve etkileşim ortamlarının sınırlı olması							
İhtiyaçlar	Paydaşların katılımının artırılmasına yönelik yöntemlerin geliştirilmesi Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliği protokollerinin oluşturulması Kurum içi iletişim platformlarının etkin kullanımı							

T.C.		Kart No:		11				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A3)	Paydaşlarla İş Birliğini Güçlendirmek							
Hedef (H3.2)	Mezunlarla iletişim ve etkileşim faaliyetlerinin artırılması							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yönetim Destek Programları							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.3.2.1. Mezun veri tabanına kayıtlı üye sayısı	25	2068	2468	2868	3268	3668	4068	
PG.3.2.2. Mezunlarla yapılan toplantı sayısı	25	35	37	39	41	43	45	
PG.3.2.3. Mezunların öğrencilerle buluştuğu etkinlik sayısı	25	35	37	39	41	43	45	
PG.3.2.4. Mezun memnuniyet oranı	25	61,90%	63,10%	64,30%	65,50%	66,70%	68%	
Sorumlu Birim	Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Akademik ve İdari Birimler							
Riskler	Planlanan mezun etkinliklerin gerçekleştirilememesi Mezun memnuniyet ve mezun takip anketine geri dönüş alınamaması Akademik personel tarafından mezun öğrencinin kişisel verilerini üçüncü taraflarla paylaşması İstihdam sürecinde kurum kuruluşlar tarafından istenilen nitelik ve yetkinliklerin tanımlanamaması Mezun portalı duyuru sürecini takip etmeyen mezunların iş fırsatını kaçırmaması							
Stratejiler	Dijital altyapı ve veri yönetimi güçlendirilmeli Mezun iletişimi süreklilik kazanmalı ve aidiyet artırılmalı Sektör iş birlikleri mezun istihdamı için daha etkin kullanılmalı Mentorluk ve mezun temsilciliği sistemi kurumsallaştırılmalı Uluslararası mezun ağının kurulmasıyla kuruma global görünürlük sağlanmalı							
Maliyet Tahmini	₺497.370,50							
Tespitler	Mezunlarla iletişim kanalları,dijital iletişim, sosyal medya ve geri bildirim mekanizmaları yeterli değildir. Mezun bilgi/takip sistemi kurumsal ölçekte aktif çalışmamaktadır ve etkin işletilmemektedir. İşveren geri bildirimleri düzenli ve sistematik toplanmamaktadır. Mezun istihdam verileri sınırlıdır ve mezunların sektöre geçişinde zorluklar vardır. Mezunların kariyer etkinliklerine ve üniversite ile iletişime katılım düzeyi düşüktür.							
İhtiyaçlar	Güncel ve sürdürülebilir bir Mezun Bilgi Sistemi ile mezun takip sistemi aktif, periyodik ve ölçülebilir şekilde işletilmeli Mezunlarla iletişim ve geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmeli Sektör ve işverenlerle ilişkiler kurumsal düzeyde genişletilmeli ve istihdamı artırmaya yönelik projeler ve işbirlikleri artırılmalı Staj, uygulama ve iş bulma konusunda mentörlük uygulamaları iyileştirilmeli Dijital iletişim araçları, sosyal medya ve otomasyon süreçleri güçlendirilmeli							

T.C.		Kart No:		12				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A3)	Paydaşlarla İş Birliğini Güçlendirmek							
Hedef (H3.3)	İç paydaşların süreçlere katılımının artırılması							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	---							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.3.3.1. Kurum içi iç paydaş toplantı sayısı/ Program sayısı	50	1	1	1	1	1	1	
PG.3.3.2. Gelen geri bildirim yapılan dönüş / Geri bildirim sayısı	50	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yüksekokul Müdürlüğü Yüksekokul Sekreterliği Bilgi İşlem Birimi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi							
Riskler	İç paydaşların süreçlere katılım isteksizliği Katılım kanallarının teknik ve altyapı olarak yetersiz olması Katılım süreçlerinin kurumsallaşmaması Katılım süreçlerinden sonra geri bildirim eksikliği Paydaşlardan geri bildirim merkezine gelen geri bildirimlerin (şikayet, istek, teşekkür vb.) analiz edilmemesi ve iyileştirmeye dönüştürülmemesi							
Stratejiler	Genç ve dinamik akademik kadrodan yararlanarak düzenli "Akademik İç Paydaş Katılım Buluşmaları" oluşturmak ve sistematik olarak kurum kültürüne yerleşmesini sağlamak Güçlü idari kadrodan yararlanarak düzenli iç paydaş toplantıları gerçekleştirmek Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet çeşitliliğinden yararlanarak iç paydaşları bir araya getiren etkileşim etkinlikleri düzenlemek Dijital altyapı yetersizliklerini gidererek çevrim içi iç paydaş toplantıları yapmak							
Maliyet Tahmini	₺3.978.964,00							
Tespitler	Paydaş katılımının sınırlı düzeyde kalması Kurum içi görev dağılımda iş yükü dengesizlikleri Motivasyon ve kuruma aidiyet duygusunun düşüklüğü Akademik ve idari süreçlerin dijital entegrasyonun sınırlı olması Başarıların kurumsal düzeyde görünür kılınmaması							
İhtiyaçlar	Paydaşların katılımının artırılmasına yönelik yöntemler geliştirilmesi Kurum içi iletişim platformlarının etkin kullanımı Tüm süreçlerin dijital entegrasyonu için planlama yapılması							

T.C.		Kart No:	13				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A4)	Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H4.1.)	Akademik yayınların nitelik ve niceliğini artırmak						
Araştırma / Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme, Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.4.1.1. Ulusal veri ve Uluslararası veri tabanlarında yayınlanan yayın sayısı (AHCI, SSCI, SCI, SCI-Exp. ve diğer uluslararası yayınlar)	25	51	65	67	69	71	73
PG.4.1.2. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı (toplam yayın sayısı/öğretim üyesi sayısı)	25	0,45	0,58	0,59	0,61	0,63	0,65
PG.4.1.3. AHCI, SSCI, SCI, SCI-EXP. İndekslerde Toplam Atıf Sayısı	25	492	510	530	550	570	590
PG.4.1.4. Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf Sayısı (AHCI, SSCI, SCI, SCI-EXP)	25	3,84	3,98	4,12	4,26	4,4	4,54
Sorumlu Birim	BEDEK Komisyonu (PG.4.1.1.- PG.4.1.2.- PG.4.1.3. - PG.4.1.4.)						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yüksekokul Müdürlüğü						
Riskler	Kurumun bir meslek yüksekokulu olmasından kaynaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerinin öncelikli olması HCI, SSCI, SCI, SCI-EXP. İndekslerdeki yayınların yayınlanma süreçlerinin zaman alması						
Stratejiler	Araştırmacıların akademik performansı yıllık olarak değerlendirilecek Araştırmacıların akademik teşvik ile ilgili farkındalığının artırılması						
Maliyet Tahmini	₺13.564.650,00						
Tespitler	MYO olmanın AR-Ge faaliyetlerine yönelik altyapı dezavantajları Akademik teşvik miktarının yetersiz kalması Kurumda Ar-ge faaliyetleri için gerekli olan yazılım (istatistik programları ve intihal programları) programlarının olmaması Kurum içinde etik kurulun olmaması						
İhtiyaçlar	Ar-Ge çalışmalarını destekleyecek fiziki altyapının (laboratuvar, ekipman, araştırma alanları) güçlendirilmesi Araştırmacıların akademik performansının izlenebilmesi için ölçme-değerlendirme sistemlerinin işlevsel bir şekilde yürütülmesi AR-GE kapasitesini artırmak için üniversite-sanayi işbirliklerinin geliştirilmesi ve proje destek mekanizmalarının artırılması						

T.C.		Kart No:		14				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A4)	Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak							
Hedef (H4.2.)	Ulusal ve uluslararası projeleri desteklemek							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme, Yenilik / Araştırma Alt Yapıları							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.4.2.1. AB, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK ve benzeri projelere öğretim elemanlarını teşvik etmek için bilgilendirme toplantılarının sayısı	25	1	2	3	4	5	6	
PG.4.2.2. Desteklenen BAP oranı (%) (desteklenen proje sayısı/başvuran proje sayısı*100)	25	100	100	100	100	100	100	
PG.4.2.3. Desteklenen BAP bütçesi / talep edilen BAP bütçesi	25	1	1	1	1	1	1	
PG.4.2.4. Yürütülen uluslararası ortaklı proje sayısı	25	0	1	1	2	2	2	
Sorumlu Birim	BAP Koordinatörlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	BEDEK Komisyonu Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi							
Riskler	BAP bütçesinin talep edilen proje sayısını karşılamada yetersiz kalması Öğretim Elemanlarının BAP projelerine başvuru yapmaması Deneysel araştırma yapılan laboratuvarlarının alt yapı ve alet ekipman konusunda yetersiz kalması							
Stratejiler	BAP bütçesini yıllık performans verileri, proje sayısı ve araştırma yoğunluğu dikkate alınarak revize etmek ve sürdürülebilir bir destek yapısı oluşturmak Akademisyenlerin araştırma motivasyonunu yükseltmek için başarılı proje yürütücülerini ödüllendirmek ve iyi uygulamaları görünür kılmak.Akademik personelin proje yazma kapasitesini güçlendirmek amacıyla düzenli eğitimler, seminerler ve rehberlik hizmetleri sağlamak Akademisyenleri desteklemek için yardımcı araştırmacı, öğrenci araştırmacı ve proje ekip yapısını teşvik etmek Kritik araştırma cihazlarının bakımlarını periyodik hale getirmek ve arıza sürelerini azaltmak için hızlı teknik çözüm mekanizmaları oluşturmak Yeni cihaz alımlarında sürecin hızlandırılması ve önceliklendirilmesi için destek mekanizmalarının kurulması							
Maliyet Tahmini	₺5.425.860,00							
Tespitler	Meslek Yüksekokulu olunması, öğretim elemanlarının akademi dışı görevlerinin fazla olması, lisans-lisans üstü eğitim verilmemesi (lisansüstü öğrencinin bulunmaması nedeni ile projede yardımcı eleman bulunmama yaşanan zorluklar) ve araştırma geliştirme amaçlı kullanılan gerek alet ekipman gerekse yazılım yönünden istenilen düzeyde olunmaması nedeni ile araştırma projesi yapma kültürünün kurumda yaygın olmaması.							
İhtiyaçlar	Laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi için yeni cihaz alımlarına, mevcut cihazların bakımlarının düzenli yapılmasına ve altyapı yatırımlarının artırılmasına ihtiyaç vardır. Araştırmacıların ulusal ve uluslararası fonlara başvuru yapabilmesi için bilgilendirme, yönlendirme ve teknik destek mekanizmalarının güçlendirilmesine ve eğitimlere ihtiyaç vardır.							

T.C.		Kart No:		15				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A4)	Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak							
Hedef (H4.3.)	Araştırma olanaklarını güçlendirmek							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Araştırma Geliştirme, Yenilik / Araştırma Alt Yapıları							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.4.3.1. Kütüphanede bulunan basılı kaynak sayısı	25	26.000	27.500	29.000	30.500	32.000	33.500	
PG.4.3.2. Kütüphanede bulunan dijital kaynak sayısı	25	77.000	80.000	85.000	90.000	95.000	100.000	
PG.4.3.3. Erişime açık veritabanı ve platformların sayısı	25	10	11	11	12	12	13	
PG.4.3.4. Araştırma faaliyetleri için sağlanan analiz programı sayısı	25	1	2	2	2	2	2	
Sorumlu Birim	Kütüphane ve Dokümantasyon Birimi (PG.4.3.1.-PG.4.3.2.-PG.4.3.3.)							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yüksekökol Müdürlüğü (PG.4.3.4.)							
Riskler	Kütüphane koleksiyonunun geliştirilmesine yönelik mali kaynakların yetersizliği veya bütçe tahsislerinde yaşanabilecek kısıtlar Basılı ve dijital bilgi kaynaklarının artan maliyetleri ile döviz kuru dalgalanmalarının satın alma süreçlerini olumsuz etkilemesi Lisanslı dijital veri tabanları ve araştırma platformlarına erişimde sözleşme, lisans koşulları veya sürdürülebilirlik kaynaklı kesinti riskleri Akademik birimlerin ve araştırma faaliyetlerinin ihtiyaçlarına yönelik kütüphane koleksiyonunun planlanan hızda geliştirilememesi Kütüphane alanı, teknik altyapı ve insan kaynağı kapasitesinin koleksiyon büyümesine paralel olarak yeterli düzeyde geliştirilememesi							
Stratejiler	Araştırma ve yayın faaliyetlerini destekleyecek basılı ve dijital kütüphane kaynaklarının, akademik öncelikler ve kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda planlı ve dengeli biçimde artırılması Dijital bilgi kaynakları, veri tabanları ve araştırma platformlarına erişimin sürekliliğini sağlamak amacıyla maliyet-etkin abonelik modellerinin, konsorsiyum üyeliklerinin ve açık erişim kaynaklarının kullanımının yaygınlaştırılması Akademik birimler ve araştırmacılarla iş birliği içinde koleksiyon geliştirme süreçlerinin yürütülmesi, kullanıcı taleplerinin ve kullanım verilerinin düzenli olarak analiz edilerek kaynak seçim süreçlerine yansıtılması Kütüphane hizmetlerinin araştırma süreçlerine entegrasyonunu güçlendirmek amacıyla araştırma destek hizmetleri, analiz programları ve rehberlik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi Kütüphane altyapısı, dijital hizmet kapasitesi ve personel yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin planlanması ve sürdürülebilir şekilde uygulanması							
Maliyet Tahmini	₺17.634.045,00							
Tespitler	Kütüphane koleksiyonunun araştırma ve yayın faaliyetlerini destekleme açısından temel bir altyapı oluşturduğu, ancak basılı ve dijital kaynak sayısının artan akademik üretim ve araştırma çeşitliliğini karşılamakta sınırlı kaldığı tespit edilmiştir. Dijital veri tabanları, elektronik dergiler ve araştırma platformlarının araştırma süreçlerinde etkin biçimde kullanıldığı, ancak erişim sayısı ve kapsamının genişletilmesine ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir. Akademik birimlerin ve araştırmacıların bilgi kaynaklarına yönelik taleplerinin çeşitlendiği, koleksiyon geliştirme süreçlerinde bu taleplerin daha sistematik biçimde izlenmesi gerektiği görülmüştür. Kütüphane tarafından sağlanan araştırma destek hizmetleri ve analiz araçlarının araştırma kalitesini artırma potansiyeline sahip olduğu, ancak mevcut hizmetlerin yaygınlığının ve görünürlüğünün sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Kütüphane altyapısının, dijitalleşme ve koleksiyon büyümesine paralel olarak geliştirilmesinin araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından kritik olduğu değerlendirilmiştir.							
İhtiyaçlar	Araştırma ve yayın faaliyetlerini etkin biçimde desteklemek amacıyla basılı ve dijital kütüphane kaynaklarının nicelik ve nitelik açısından artırılmasına yönelik sürdürülebilir bütçe planlamasının yapılması Dijital veri tabanları, elektronik dergiler ve araştırma platformlarına erişimin kapsamının genişletilmesi ve mevcut lisansların sürekliliğinin sağlanması Akademik birimlerin ve araştırmacıların bilgi kaynaklarına ilişkin ihtiyaçlarının düzenli olarak izlenmesine imkân sağlayacak sistematik geri bildirim ve talep toplama mekanizmalarının geliştirilmesi Araştırma faaliyetlerine yönelik analiz programları, araştırma destek hizmetleri ve kullanıcı eğitimlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması Koleksiyon büyümesi ve dijitalleşme sürecine paralel olarak kütüphane altyapısı, teknik donanım ve personel yetkinliklerinin geliştirilmesi							

T.C.		Kart No:		16			
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A5)	Meslek Yüksekokulunun toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak						
Hedef (H5.1)	Toplumsal paydaşlarla işbirliğini geliştirerek uygulanan proje sayısını artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, sosyal sorumluluk projelerini yaygınlaştırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.5.1.1. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün kurulması	25			x			
PG.5.1.2. Program Toplumsal Katkı Temsilcisi Sayısı / Program Sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG.5.1.3. Program Toplumsal Katkı Toplantı Sayısı / Program Sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG.5.1.4. Toplumsal katkı süreçlerine yönelik bilgilendirme/farkındalık eğitim-toplantı sayısı	25	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Akademik Birimler Sağlık, Kültür ve Spor Birimi Yüksekokul Müdürlüğü						
Riskler	Paydaşların ilgi alanlarının ve ihtiyaçlarının doğru analiz edilememesi Faaliyetler/ projeler için gerekli bütçe kaynaklarının yetersiz kalması Akademik ve idari birimlerin faaliyetlere katılımının düşük olması (gönüllülük direnci)						
Stratejiler	Proje / etkinlik teklif çağrısı ve iç teşvik mekanizmaları geliştirilecektir. Toplumsal katkı alanındaki iyi uygulama örnekleri izlenecek ve iç iletişimle yaygınlaştırılacaktır.						
Maliyet Tahmini	₺497.370,50						
Tespitler	Toplumsal katkı etkinliklerinin/projelerinin izlenmesi ve etki değerlendirmesi konusunda eğitim eksikliği						
İhtiyaçlar	Toplumsal katkı faaliyetlerini yönetecek, sadece bu alana odaklanmış tam zamanlı proje yönetim uzmanı pozisyonunun kadroya dahil edilmesi Toplumsal katkı faaliyetlerinin akademik yükseltme ve atama kriterlerine dahil edilmesine yönelik yüksekokul yönetmeliğinde değişiklik yapılması						

T.C.			Kart No:		17		
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A5)	Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H5.2)	Sosyal sorumluluk etkinliklerini artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması, sosyal sorumluluk projelerini yaygınlaştırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.5.2.1. Sosyal sorumluluk kapsamında işbirliği yapılan STK ve diğer kurum sayısı	25	10	12	12	13	13	14
PG.5.2.2. Toplumsal katkı etkinlik sayısı	25	20	25	25	30	30	38
PG.5.2.3. Toplumsal katkı faaliyetlerinde yer alan öğrenci / toplam öğrenci sayısı (%)	25	90%	90%	95%	95%	100%	100%
Sorumlu Birim	Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü (PG.5.2.2. - PG.5.2.3 - PG.5.2.4.)						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Kariyer ve Sektör İşbirlikleri Koordinatörlüğü (PG.5.2.1.) Sağlık, Kültür ve Spor Birimi (SKS) (PG.5.2.3)						
Riskler	Finansal ve kaynak yönetimi Akademik yük ve işgücü Fazlalığı Güvenlik şartlarının oluşturacağı problemler İşbirliği ve Paydaş Yönetimi Etik ve İtibar						
Stratejiler	Dış paydaşlarla (STK, meslek odaları, sektör) güçlü iş birliği ve protokollerin gerçekleştirilmesi Sosyal medya ve dijital kanallar üzerinden geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması Güncel ve sosyal sorumluluk bilincine yönelik öğretim programlarının oluşturulması Öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımının gerçekleştirilebilirliğini sağlanması						
Maliyet Tahmini	₺542.586,00						
Tespitler	Öğrenci merkezli eğitim ile mikro yeterlilikler ve yaşam boyu öğrenme odaklı gelişme anlayışının sınırlı ölçüde yansıtılması Proje geliştirme ve yürütme konusunda destek eksikliği, mali kaynak kullanımında verimliliğin artırılması gerekliliği Sektörel iş birliklerine dayalı araştırma faaliyetlerinin düşük düzeyde olması, dış kaynaklardan(proje, sponsorluk, fon vb.) yeterli fayda sağlanamaması Web sayfası ve dijital platformların sınırlı etkileşimli olması Bazı hedeflerin ölçülebilirlik düzeyinin düşük olması						
İhtiyaçlar	Toplumsal katkı odaklı projelerin teşvik edilmesi Öğrenci odaklılık, katılım ve çeşitlilik ilkelerinin planlara yansıtılması, erişilebilirlik ve kapsayıcılık standartlarının uygulanması Müfredatların sektör paydaşları(STK, Belediyeler vb.) ile birlikte güncellenmesi Seçmeli ders sayısı(sosyal sorumluluk, gönüllülük çalışmaları) ve çeşitliliğinin artırılması Sosyal yaşam alanlarının geliştirilmesine yönelik projelerin oluşturulması						

T.C.		Kart No:		18				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A5)	Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Artırmak							
Hedef (H5.3)	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri güçlendirmek							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.5.3.1. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında gerçekleştirilen kurum dışı eğitim sayısı	30	4	9	14	19	24	30	
PG.5.3.2. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında gerçekleştirilen kurum dışı eğitime katılım sayısı	40	314	664	1014	1414	1414	1864	
PG.5.3.3. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında gerçekleştirilen kurum dışı eğitime katkı sağlayan öğretim elemanı sayısı	30	7	15	23	31	39	49	
Sorumlu Birim	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Akademik Birimler							
Riskler	Kurum dışı eğitime yönelik talebin dönemsel olarak değişkenlik göstermesi Eğitici havuzunun bazı dönemlerde yetersiz kalması Paydaşlarla iş birliği sürekliliğinin sağlanamaması Tanıtım ve bilgilendirme süreçlerinin hedef kitleye yeterince ulaşmaması							
Stratejiler	Eğitimlerin yürütülmesinde mevcut öğretim elemanı kapasitesini verimli kullanmak Paydaşlardan gelen talepleri temel alarak küçük ölçekli eğitimlerin artırılması Eğitimlerin duyurusunu ve görünürlüğünü artırmak için birimin mevcut iletişim kanallarını etkin kullanmak Eğitim değerlendirmelerini düzenli olarak içeriklerin iyileştirilmesini sağlamak							
Maliyet Tahmini	₺1.356.465,00							
Tespitler	Kurum dışı eğitimlerin planlama sürecinde bir sorun olmadığı ancak eğitici çeşitliliği ve paydaş iletişimi süreçlerinin sürdürülebilir bir yapıya tam olarak oturmadığı görülmektedir. Tanıtım faaliyetlerinin hedef kitlelere ulaşma düzeyinin eksikliği tespit edilmiştir.							
İhtiyaçlar	Eğitim taleplerini düzenli izleyebilecek bir veri sistemi kurulmasına, eğitici havuzunun genişletilmesine, tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesine ve dış paydaş iş birliklerinin sürdürülebilir şekilde yapılandırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.							

T.C.		Kart No:		19			
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A6)	Eğitim-Öğretimde Uluslararasılaşmak						
Hedef (H6.1)	Uluslararası hareketlilik programlarının sunduğu imkânlardan yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.6.1.1. Akademik yılda değişim programıyla giden ve gelen öğrenci sayısı	20	4	7	7	8	10	12
PG.6.1.2. Akademik yılda değişim programıyla giden ve gelen personel sayısı	20	17	17	18	20	22	24
PG.6.1.3. Akademik yılda değişim programına gelen başvuru sayısı (öğrenci-personel)	20	78	80	85	90	95	100
PG.6.1.4. Erasmus+ projeleri hakkında düzenlenen bilgilendirme toplantısı sayısı	20	7	6	6	6	6	6
PG.6.1.5. Katılım sağlanan uluslararası etkinlik sayısı	20	4	2	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Birimi						
Riskler	Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması Öğrenci ve personelin vize almakta güçlük yaşaması Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması Öğretim üyelerinin uluslararasılaşma faaliyetlerine yeterince katılmaması Uluslararası öğrenciler için kampüs olanaklarının ve uyum süreçlerinin yetersiz olması						
Stratejiler	Yabancı dilde verilen ders sayısını artırmaya yönelik öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerini artırmak için dil eğitimi, sınav hazırlık desteği ve teşvik mekanizmaları oluşturulacaktır. Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini geliştirecek eğitim ve destek programları planlanacaktır. Öğretim üyelerinin uluslararasılaşma faaliyetlerine katılımını teşvik edecek mekanizmalar geliştirilecektir. Uluslararası öğrencilerin uyum ve kampüs deneyimini iyileştirmeye yönelik düzenlemeler yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	₺13.564.650,00						
Tespitler	Erasmus ve uluslararası hareketlilik fırsatlarının bulunması Yabancı dil eğitiminin öğrenciler için yeterli düzeyde olmaması Uluslararası öğrenci sayısının fazla olması Yüksekokulun Erasmus hareketlilik faaliyetleri kapsamında işbirliklerinin bulunması Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması Öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığının sınırlı olması						
İhtiyaçlar	Yabancı dil destek programları açılmalı Yabancı dilde ders verebilecek yeterli sayıda öğretim elemanı olmalı Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik tanıtım ve farkındalık çalışmaları yapılmalı						

T.C.		Kart No:		20				
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
Amaç (A6)	Eğitim-Öğretimde Uluslararasılaşmak							
Hedef (H6.2)	Uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğini artırmak							
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	
PG.6.2.1. Erasmus anlaşması yapılan kurum sayısı	30	26	28	30	32	34	36	
PG.6.2.2. Erasmus anlaşma yapılan program sayısı	30	35	38	38	38	38	38	
PG.6.2.3. Erasmus dışında yapılan uluslararası iş birliği sayısı	40	2	3	4	5	6	7	
Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Akademik Birimler							
Riskler	Yabancı dilde verilen ders sayısının az olması Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısının düşük olması Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası programlara katılım motivasyonunun düşük olması MYO diplomasının uluslararası tanınırlığının zayıf olması							
Stratejiler	Yabancı dilde verilen ders çeşitliliğini artırmaya yönelik müfredat ve ders planlaması stratejileri geliştirilecektir. Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerini yükseltmek için kurumsal dil eğitim programları ve teşvik modelleri uygulanacaktır. Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası programlara katılımını artırmak amacıyla farkındalık, tanıtım ve motivasyon artırıcı çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	₺497.370,50							
Tespitler	Uluslararasılaşma alanında planlamaların yetersiz olması Uluslararası iş birliklerinin ve araştırma fonlarına erişimin sınırlı olması Yabancı dil eğitiminin öğrenciler için yeterli düzeyde olmaması Uluslararası öğrenci çekmede güçlükler yaşanması Erasmus ve uluslararası iş birliklerine artan ilginin yaygınlaşması							
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirecek ek eğitim ve destek programları oluşturulmalı Uluslararası öğrencileri çekmeye yönelik tanıtım, iş birliği ve program çeşitliliğini artıracak çalışmalar planlanmalı Yabancı dilde ders verebilecek nitelikte öğretim elemanı sayısını artırmaya yönelik kapasite geliştirme faaliyetleri geliştirilmeli Uluslararasılaşma süreçlerini güçlendirecek kurumsal planlama ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulmalı Uluslararası fon başvuruları teşvik edilmeli							

T.C.		Kart No:		21			
İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU 2026-2030 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI							
Amaç (A6)	Eğitim-Öğretimde Uluslararasılaşmak						
Hedef (H6.3)	Uluslararası öğrenci sayısını artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi Kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG.6.3.1. Katılım sağlanan uluslararası fuar sayısı	30	4	2	2	2	3	3
PG.6.3.2. Yabancı dilde eğitim açılan program sayısı	35	11	12	13	14	15	16
PG.6.3.3. Yabancı dilde açılan ders sayısı	35	43	45	47	49	51	53
Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Birimi Öğrenci İşleri Birimi Akademik Birimler Bilgi İşlem Birimi Sağlık Kültür ve Spor Birimi Mali İşler Birimi						
Riskler	Uluslararası öğrenciler için kurumun tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yetersiz olması Uluslararası öğrencilerin uyum, barınma ve danışmanlık hizmetlerinde yaşanan yetersizlikler Vize, kabul ve kayıt süreçlerinde yaşanan bürokratik zorlukların başvuruları olumsuz etkilemesi						
Stratejiler	Uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım ve iletişim faaliyetleri planlı bir şekilde artırılabilecektir Uluslararası kuruluşlara üyelikler artırılacaktır Danışmanlık hizmetleri güçlendirilerek uluslararası öğrencilerin kampüs deneyimi iyileştirilecektir						
Maliyet Tahmini	₺9.947.410,00						
Tespitler	Uluslararası öğrenci çekmede güçlükler yaşanması						
İhtiyaçlar	Uluslararası öğrencileri hedefleyen güçlü ve sürekli bir tanıtım planlaması yapılmalı Uyum ve danışmanlık hizmetlerini geliştirecek ek kaynak ve personel desteği sağlanmalı Uluslararası öğrencilere yönelik güncel ve çok dilli dijital içerikler hazırlanmalı						

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'in 21. ve 22. maddeleri ve Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nin "İzleme ve Değerlendirme" bölümünde yer alan ilkeler doğrultusunda izleme ve değerlendirmeye tâbi tutulacaktır.

İzleme ve değerlendirme; faaliyetlerin gözden geçirilmesi, gerekli iyileştirmelerin yapılması, kaydedilen ilerlemenin takip edilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması açısından son derece önem teşkil etmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda, faaliyetlere yönelik izleme sıklığı yarıyıllık olarak belirlenmiş olup, her yılın ilk altı aylık döneminde izleme, yıllık dönemin ardından ise değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

Stratejik Planın izlemesinde hedeflerden sorumlu ve iş birliği yapılacak birimlerden alınan veriler ile "Stratejik Plan İzleme Raporu" hazırlanacak ve raporda Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde yer alan Stratejik Plan İzleme Tablosu kullanılacaktır. Stratejik Planın değerlendirmesinde ise faaliyet yılının değerlendirmesinden sorumlu ve iş birliği yapılacak birimlerden alınan veriler ile

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" hazırlanacak ve raporda Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde yer alan Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu kullanılacaktır.

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planının hedeflere ulaşma sürecinin etkinliğini ve başarısını ölçmek amacıyla, Stratejik Planlama Komisyonu tarafından altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantıları ile yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme raporları kamu mali yönetiminin mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu ilkeleri gereği İzmir Konak Meslek Yüksekokulu web sitesinde yayımlanarak paydaşların erişimine sunulacaktır.

7.1. Raporların Özellikleri

Raporlar izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin temel aracı olup objektif bir biçimde hazırlanır. Bu çerçevede izleme ve değerlendirme sisteminde üretilen raporların sahip olması gereken özellikler Tablo 29'da yer almaktadır.

Tablo 49: Raporların Özellikleri

Raporların Özellikleri	Açıklama
Açıklık	Raporlar hedef kitle tarafından kolay anlaşılır olmalıdır.
Kapsamlı ve öz olma	Raporlar kullanım amacına uygun şekilde yeterli miktarda veri ve bilgiyi sunmalıdır.
İlgililik ve yararlılık	Raporlar sadece karar alma sürecinin gerektirdiği bilgileri içermelidir.
Güvenilirlik	Raporlarda yer alan veri, bilgi, tespit ve öneriler doğrulanabilir olmalıdır.
Tutarlılık	Raporlar zamana göre karşılaştırma yapılmasını sağlayacak şablon ve formatları kullanılmalıdır.
Zamanlılık	Karar alıcıların doğru şekilde yönlendirilebilmesi için raporlama zamanında yapılmalıdır.
Ekonomiklik	Raporlamanın maliyeti makul düzeyde olmalıdır. Raporlama için kullanılan beşeri ve mali kaynaklar etkin biçimde yönetilmelidir.

7.2. Değerlendirme Kriterleri ve Soruları

Tablo 50: Değerlendirme Kriterleri Ve Soruları

Değerlendirme Kriterleri	Değerlendirme Soruları
İlgililik	<ul style="list-style-type: none">•Planın başlangıç döneminden itibaren iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana geldi mi?•Bu değişiklikler tespitler ve ihtiyaçları ne ölçüde değiştirdi?•Tespitler ve ihtiyaçlardaki değişim hedef ve performans göstergelerinde bir değişiklik ihtiyacı doğurdu mu?
Etkililik	<ul style="list-style-type: none">•Performans göstergesi değerlerine ulaşıldı mı?•Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar karşılandı mı?•Performans göstergelerinde istenilen düzeye ulaşılmadıysa hedeflenen değere ulaşabilmek için yıllar itibarıyla gerçekleşmesi öngörülen hedef ve göstergelere ilişkin güncelleme ihtiyacı var mı?•Performans göstergesi gerçekleştirmelerinin kalkınma planında yer alan ilgili amaç, hedef ve politikalara katkısı ne oldu?
Etkinlik	<ul style="list-style-type: none">•Performans gösterge değerlerine ulaşılırken öngörülemeyen maliyetler ortaya çıktı mı?•Tahmini maliyet tablosunda değişiklik ihtiyacı var mı?•Yüksek maliyetlerin ortaya çıkması durumunda hedefte ve performans göstergesi değerlerinde değişiklik ihtiyacı oluştu mu?
Sürdürülebilirlik	<ul style="list-style-type: none">•Performans göstergelerinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb. unsurlar açısından riskler nelerdir?•Bu riskleri ortadan kaldırmak ve sürdürülebilirliği sağlamak için hangi tedbirlerin alınması gerekir?•Hedef bazında belirlenen risklerde bir değişiklik oldu mu?•Gerçekleşen riskler hedeflere ulaşamamasına neden olabilir mi?•Gerçekleşen riskler ya da öngörülemeyen ancak maruz kalınan ilave riskler, stratejik planın güncellenmesini gerektirir mi?



İZMİR KONAK
MESLEK YÜKSEKOKULU

SEKTÖRDE EĞİTİM

SEKTÖRLE EĞİTİM